СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего Совета
протокол №4 от 04.04.2025
_____Дрягина Е.Ю.

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете школы
протокол №5 от 07.04.2024 года
директор ГБОУ СОШ
пос.Кинельский
_____Зиятдинова И.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБОУ СОШ пос.Кинельский
_____Зиятдинова И.С.

Отчет о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский м. р. Кинельский Самарской области за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ СОШ пос.Кинельский)
Руководитель	Зиятдинова Ирина Сергеевна
Адрес организации	446410 Самарская область Кинельский район пос.Кинельский, ул. Рабочая 4А
Телефон, факс	Телефон 8(846) 63 36575, факс 8(846) 63 36575
Адрес электронной почты	knl_kinel@63edu.ru
Учредитель	Самарская область
Лицензия	**№5921** от **31.08.2015 года** серия **63 Л 01 № 0001466**, выданная Министерством образования и науки Самарской области.
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153986

ГБОУ СОШ пос.Кинельский (далее – Учреждение) находится в Кинельском районе Самарской области.
Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.
Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы(АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, 7.2; АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2,8.3;АООП НОО для обучающихся с ТНР(5.1),НОДА(6.1,6.3); АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП УО)
Система управления организацией
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,осуществляет общее руководство Учреждением

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует МО классных руководителей, МО учителей начальных классов и МО учителей –предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ пос.Кинельский организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), второго поколения и ФГОС НОО- 2021), 5-8 х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования начального общего образования, В том числе адаптированным основным общеобразовательным программам начального общегообразования:	115 11

Основная образовательная программа основного общего образования В том числе адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования:	112 16
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 251обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант8.2, 8.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3);

адаптированная программа образования обучающихся с УО;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СОШ пос.Кинельский осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ пос.Кинельский выполнены полностью.

По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ СОШ пос.Кинельский обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 31 %;

педагогических работников – 100 %.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика.Обществознание	4	6
Технологический	Математика. Физика	2	2
	Математика. Информатика	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья,которые обучаются в школе:
с ЗПР – 21 чел.
С ТНР- 1 чел.
с РАС- 3
с УО- 2
с НОДА-2

Школа реализует АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО для обучающихся с РАС(вариант 8.2, 8.3,8.4), АООП НОО для обучающихся с НОДА(вариант 6.1, 6.3), АОП УО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР. В АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООП ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог Осовская И.В..

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность начального общего образования (1 – 4 классы)

Внеурочная деятельность в1-4-х классах организуется по основным направлениям развития личности:

-Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Читаю, думаю, понимаю»

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

На основании письма Министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2019г.№МО–16-09-01/846-ТУ«О преподавании краеведческого курса по истории Самарского края» в ГБОУ СОШ пос. Кинельский курс «Рассказы по истории Самарского края» изучается в 4классе –1 час в неделю (34часа в год).

Содержание данных занятий формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется по средством различных форм организации ,отличных от урочной системы обучения, таких ,как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и так далее.

В основу программ внеурочной деятельности учащихся школыположеныследующиепринципы:

- занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня иневходятв максимальнодопустимую недельнуюнагрузку;
- занятия внеурочной деятельностью в 1-4 классах начинаются через 40 минут послеокончанияуроков.

Динамическая пауза проводится в 1 классе в дни, когда нет урока физическойкультуры.

Всепрограммывнеурочнойдеятельностивыбраныобучающимисяиреализуютсявполномобъеме.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяшколаиспользуетвозможностимузея«Исток»,секцийспортивнойшколы,творческихобъединенийдополнительного образования ИЗО и ДПИ, танцевального коллектива СДК «Импульс»,системыколлективно-творческойдеятельности.

Внеурочная деятельность основного общего образования (5 – 9 классы)

Внеурочнаядеятельностьв5-6-хклассахорганизуетсяпоосновнымнаправлениямразвитияличности. Внеурочная деятельность:

-Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

- по учебным предметам образовательной программы,
- оформированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность,
- направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку,
- по реализации комплекса воспитательных мероприятий,
- по организации деятельности ученических сообществ,
- по организации педагогической поддержки,
- по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Содержание данных занятий формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и так далее.

В основу программ внеурочной деятельности учащихся школыположеныследующиепринципы:

-занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку;

Все программы внеурочной деятельности выбраны обучающимися и реализуются в полном объеме.

На основании письма Министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2019г.№МО–16-09-01/846-ТУ«Опреподаваниикраеведческогокурсапоистории Самарского края» в ГБОУ СОШ пос. Кинельский изучается курс «История Самарского края» на уровне основного общего образования, рассчитанный на два годаобучения.

На изучение I-й части курса «История Самарского края» отводится 1 час в неделюв 6-м классе основной школы – 34 часа (34 учебные недели). На изучение II-й частикурса «История Самарского края» отводится 1 часу в неделю в 7-м классе основнойшколы34часа(34учебныенедели).

7-9 классы:

На основании письма Министерства образования и науки Самарской области от 28.03.2019г. № МО – 16-09-01/847-ТУ «О преподавании курса «Цифровая гигиена»» в ГБОУ СОШ пос. Кинельский изучается курс «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования, рассчитанный на два года обучения.

Первый модуль «Информационная безопасность» составлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей обучающихся изучается в 8 классе.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016г. №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» .Кинельский на уровне основного общего образования изучается курс «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности состоит из 4-х модулей: формирование математической грамотности, формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, креативного мышления и рассчитана на изучение в 5–9 классах. В 7, 8 классах с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, изучается «Основы православной культуры»

Также, на основании письма Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта» для реализации профориентациооного минимума в ГБОУ СОШ пос. Кинельский в 7-11 классе выделены по 1 часу на реализацию курса «Россия – мои горизонты».

С целью дальнейшего самоопределения обучающихся в 9 классе реализуется курс предпрофильной подготовки, который состоит из 4-х модулей: туристический бизнес, мирпрофессий, в мире биологии, практическая география.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность среднего общего образования (10 – 11 классы)

личности:

Внеурочная деятельность

- по организации деятельности ученических сообществ,
-по реализации комплекса воспитательных мероприятий,
-по реализации образовательных событий, направленных на решение задач воспитания,
- по усилению содержания профиля обучения,
- по реализации комплекса воспитательных мероприятий,
-направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку,
- по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Также, на основании письма Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта» для реализации профориентациооного минимума в ГБОУ СОШ пос. Кинельский в 10-11 классе выделены по 1 часу на реализацию курса «Россия – мои горизонты».

также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) курс «Россия – моя история» реализуется в10, 11 классе по 1 часу во внеурочной деятельности.
Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся,припотребностииспользуются возможности учреждений дополнительного образования и культуры м.р.Кинельский
Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.
Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:
инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,«Самоуправление», «Профориентация»,;
вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьныймузей», «Наставничество», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и днями единых действий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
-коллективные школьные дела;
-акции;
-конкурсы
-смотры
-агитбригады
-походы
-выездные сборы
-проектная деятельность

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
Главной целью воспитательной Школы в 2024 году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Воспитание духовной, здоровой, гуманной, культурной, свободной, самостоятельной личности, обогащѐнной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению реализуется в трѐх сферах: в учебной, во внеурочной и во внешкольной деятельности, с учѐтом возрастных особенностей обучающихся.
Контроль за результатами воспитательной работы проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.
Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.
Программа включает в себя следующие модули:
- инвариантные модули:
1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
- вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный музей
3. Школьный театр
4. Школьные медиа

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителя-предметники подбирают формы и методы обучения в соответствии с задачами уроков и с учетом контингента обучающихся. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений и событий. Обращаются к знаменательным датам страны, биографиям научных деятелей, деятелей культуры и искусства, исторических личностей. Приводят примеры из смежных дисциплин, используют краеведческий материал. Особенно четко это прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Кроме того, школьный урок направлен не только на развитие учебных компетенций, но и на формирование метапредметных универсальных действий. Он развивает гуманные отношения в классе, навыки общения, самоконтроля, оценочные умения и т.п., что является важной составляющей процесса социализации школьников.

В 2024 году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

• уроки кибербезопасности, «Уроки цифры»,
• «Шоу профессий» профориентационного проекта «ПроеКТОрия» в рамках уроков технология;
• уроки правовой помощи детям в рамках уроков обществознания и права;
• уроки финансовой и функциональной грамотности в рамках уроков математики;
• уроки, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Победы, Дням боевой славы в рамках уроков истории и обществознания;
• экологические уроки от проекта «Эколята –молодые защитники природы» в рамках уроков окружающего мира и биологии.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы.

Согласно письмам Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО 16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности», от 22.08.2019 № МО-16- 09-01/825-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, на внеурочную деятельность Школе отводилось:

- 5 часов в неделю в 1 классах,
- 8 часов в неделю – 2-4 классах,
- 9 часов в неделю - 5-9 классах,
- 6 часов – в 10 и 11 классах.

Согласно требованиям ФГОС часы, отводимые на внеурочную деятельность, были использованы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей школы. Вся внеурочная деятельность реализовывалась в форме регулярных и нерегулярных занятий.

Регулярные занятия внеурочной деятельности были отражены в расписании и проводились с четко фиксируемой периодичностью, в четко установленное время.

Нерегулярные формы внеурочной деятельности, такие как предметные недели, спортивные праздники, занятия театральной студии, школьного хора и пр., были вынесены за пределы расписания и строились на основе плана воспитательной работы школы.

По понедельникам в 1-11 классах были организованы обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данный курс направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. На «Разговорах о важном» обсуждаются вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами и пр.. Также обязательным курсом внеурочной деятельности стали еженедельные занятия в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», на которых реализуется одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации. Занятия курса формируют у школьников готовность к выбору профессии, знакомят их с федеральным и региональными рынками труда, дают представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Также в рамках профминимума в 9-х классах реализовывался курс внеурочной деятельности «В мире профессий», на занятиях которого обучающиеся имели возможность увидеть практическое применение учебных дисциплин в различных профессиональных видах деятельности. Со 2 класса регулярно проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

В 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Орлята России».

В 5-6-х классах она продолжается в рамках курса «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Занятия данных

программ внеурочной деятельности помогают приобщать обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развивать инициативность и самостоятельность школьников, умение работать в коллективе. Они ориентированы на создание благоприятных условий в школьном коллективе.

Развитию школьной системы самоуправления в среднем звене способствовала реализация курсов внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ».

В 10 классе 1 час в неделю был выделен на внеурочную деятельность «Нравственные основы семейной жизни», которая должна помочь школьникам освоить систему базовых семейных ценностей, свойственных отечественной культуре, и подготовить их «к созданию крепкой многодетной счастливой семьи». Региональный компонент предусматривает реализацию таких курсов внеурочной деятельности, как «Рассказы по истории Самарского края», «Рассказы по истории Отечества», «История Самарского края». Занятия данных курсов знакомят обучающихся с основными этапами развития региона с древнейших времѐн до современности и формируют у школьников целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Она реализуется через организацию динамических пауз, занятия спортивной ритмикой, работу спортивных секций и Школьного спортивного клуба «Старт». В рамках этого направления учащиеся школы принимали участие в Президентских спортивных играх, Президентских состязаниях, Играх Школьных спортивных клубов, турнирах по различным видам спорта.

Помимо внеурочной деятельности в Школе действует система кружков и секций в рамках дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 года в ГБОУ СОШ пос.Кинельский действовало 12 классных коллективов. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в соответствии с утвержденными планами воспитательной работы с классами, разработанными в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы различных уровней образования.

Работа классного руководителя ведѐтся по нескольким направлениям:

1. работа с классным коллективом;
2. индивидуальная работа с обучающимися;
3. работа с учителями-предметниками;
4. работа с родителями или их официальными представителями.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями. Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии и походы, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Работа с учителями, преподающими в классе велась через такие мероприятия, как:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога- психолога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями велась через:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.
Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками ОДН, МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Важным общешкольным делом является еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, после линейки следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Наиболее интересными ключевыми школьными делами в 2024 году стали:
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция «Блокадный хлеб», классные часы),
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (акция «Красный тюльпан»),
-День защитника Отечества (классные часы, поделки папам, поздравления мальчиков, спортивные состязания «А ну-ка, парни!»),
-Международный женский день (поделки мамам, классные часы, праздничный концерт),
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (классные часы, конкурс рисунков),
- народные гуляния «Широкая Масленица»,
- День космонавтики (классные часы, конкурс рисунков),
- Праздник весны и труда (классные часы, субботник, трудовой десант),
- День Победы (участие в акциях, митинге, концерте, «Диктант Победы»),
- День детских общественных организаций (посвящение в Орлята России),
- праздник «Последний звонок» для выпускников школы,
- День защиты детей,
- День России (концертная программа, беседы),
- День Знаний (линейка, Первый звонок для первоклассников, классные часы),
- День памяти и скорби (беседы, возложение цветов, акция «Свеча памяти»).
- День солидарности в борьбе с терроризмом (информирование о событиях в Беслане, акция «Свеча памяти»),
- День туризма (походы по Самарской области), -
Международный день пожилых людей (поздравление бабушек и дедушек),
- День учителя (оформление фотозоны, концертная программа),
- «Посвящение в первоклассники»,
- День отца в России (совместные спортивные турниры по хоккею и волейболу «Отцы и дети»),
- День народного единства (концертная программа),
- День матери в России (
концертная программа «Для милыхмам»),
- Международный день инвалидов (классные часы, игры),
- День добровольца (волонтера) в России (информационные беседы, акция «Печенье добра», «Подарок для героя», создание кластера «Мы – добровольцы»),
- День Конституции Российской Федерации (правовая неделя с привлечением специалистов правоохранительной сферы, классные часы, квиз),
- Новый год (классные часы, театрализованное представление для обучающихся 1-4 классов, развлекательная программа для обучающихся 5-11 классов,
-классные мероприятия,

-патриотические мероприятия с приглашением участников СВО.
Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных, окружных акций. Все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) принимают активное участие в таких мероприятиях. Это и ежегодные акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Покорми птиц», «Журавли», и социальные проекты «Наш лес. Посади свое дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери ребенка в школу» и проекты по сбору гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля в 2024 году учащиеся совместно с классными руководителями ходили в походы, посещали музеи, театры, кино, совершали выездные мероприятия. Данная работа ведется совместно с родителями и позволяет расширить возможности духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического направлений системы воспитания в Школе.
Большая часть мероприятий, проводимых в школе в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. Обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на школьников осуществлялось через такие формы работы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.
К каждому общешкольному мероприятию (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и т.д.) украшается фойе школы, создаются тематические фотозоны. На 1 и 2 этаже школы постоянно обновляются информационные стенды с актуальной информацией профилактического характера: о вреде курения, о правовой ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков, о противодействии терроризму, правилах дорожного движения и т.п. Отдельно оформляются стенды, связанные с работой детских общественных объединений, таких как «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России». Оформление тематических выставок творческих работ детей (поделки, рисунки) позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей. В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В каждом классе создан родительский комитет, который помогает во взаимодействии с родителями класса, в решении насущных проблем класса. На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классные руководители регулярно поддерживают связь с родительскими коллективами через мессенджер «Сферум», социальные сети. Они делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.
В индивидуальном порядке классные руководители поддерживают связь с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников, их посещаемости и успеваемости, приглашают родителей на встречи с учителями-предметниками, педсоветы или педагогические консилиумы, собираемые в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, посещений театров, музеев, которые проводятся для обучающихся.
Совместно с ними в 2024 г. были проведены спортивные турниры ко Дню отца и Дню матери, дан праздничный концерт «Для милых мам» ко Дню матери.. Родители принимали участие во встречах, мастер-классах, экскурсиях профориентационного характера как носители профессий и опыта трудовой деятельности.
Важной формой взаимодействия с родителями остаются родительские собрания. Это форма анализа работы класса и детей, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и связана с актуальными проблемами класса на данном этапе своего развития. Часто классные руководители приглашают на классные собрания учителей-предметников, что благотворно влияет на понимание родителями требований учителей, особенностей работы

детей по различным предметам, позволяет предупредить конфликты между учителями и учениками. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы, встречаются с представителями субъектов профилактики. Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса в 2024 году родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель данного модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. В каждом классном коллективе действует свой актив под руководством старосты класса. Как правило, классное самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Это позволяет обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В ГБОУ СОШ пос.Кинельский действует Совет обучающихся, в который входят обучающиеся 8-11 классов. Ежегодно Председатель Совета обучающихся выбирается в ходе деловой игры «Единый день выборов». В 2023-2024 уч.г. победителем данной игры стала ученица 9 класса Золотухина Е.А. Представители актива помогают в организации жизни школы, поддержании дисциплины, организации в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета обучающихся в 2024 году были проведены День самоуправления в школе, «Осенний бал», «Новогодний балл», вахта Памяти, праздники 8 марта, 9 мая, «Последний звонок». Также участники ученического самоуправления в течение года активно принимали участие в мероприятиях по развитию УСУ на окружном и региональном уровнях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для классов каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. С обучающимися проводились мероприятия:

- беседы о соблюдении Правил внутреннего распорядка обучающихся,
- инструктажи по технике безопасности (в течение года) и правилах поведения в общественных местах (при организации выездных мероприятий),
- месячник «Внимание: дети!» по предупреждению дорожнотранспортного травматизма (2 раза в год),
- операция «Чистое поколение» (2 раза в год),
- неделя безопасного Интернета (1 раза в год),
- Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.2024),
- встречи с представителями правоохранительных органов, врачами Кинельской ЦРБ,
- индивидуальные беседы.

Информация по вопросам профилактике рассматривается также в формате родительских лекториев, в которых принимают участие приглашенные специалисты и инспекторы ПДН.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям.

Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть.

В 2024 году проведено 9 заседаний Совета по профилактике. На внутришкольном учѐте в начале 2024 года состояло 2 обучающихся. В КДН и ОДН поставлены на учет 1 человек.

Модуль «Социальное партнѐрство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с субъектами профилактики: представителями правоохранительных органов – КДН и ЗП И ОДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, специалистами социальной защиты и центра «Семья», врачами Кинельской ЦРБ. Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры и спорта, а также образовательными и просветительными онлайн площадками.

Для развития познавательных способностей в ГБОУ СОШ пос.Кинельский налажено партнерство с Самарским региональным центром для выявления и поддержки одаренных детей, центром «ВЕГА», технопарком «Кванториум», различными ВУЗами и ССУЗами Самарской области. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатором деятельности по профориентационной работы является зответсвенный за

профориентационную работу, с ним сотрудничают педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя – предметники.
С 2023 года во всех образовательных организациях страны был введен профессиональный минимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб.
В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Материалы занятий, диагностические материалы разработаны на платформе «Билет в будущее». Данная работа курировалась в 2024 году педагогом-навигатором проекта Рузановой И.Б
Начиная с начальной школы, в практику профориентационной работы школы входят:
- уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников,
- презентация наиболее востребованных профессий(Фестиваль профессий в рамках акции «7 Шагов к профессии»),
- посещение мастер-классов в различных сферах,
- экскурсии на предприятия Самарской области,
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО),
- встречи с представителями СПО, ВУЗов Самарской области,
-экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы,
- предпрофильная подготовка в сотрудничестве с ВУЗами Самарской области,
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога психолога, классных руководителей).
Работа в данном направлении учитывается на таких ресурсах, как АИС «Профвыбор» и «АИС Трудовые ресурсы». Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе ГБОУ СОШ пос.Кинельский сформированы и активно работают несколько ДОО:
• первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой;
• детское общественное движение «Орлята России»;
• отряд Юных инспекторов движения (ЮИД);
• актив школьного музея «Исток»;
• школьный театр;• школьный хор;• школьный медиацентр;
• юнармейский отряд «Ратник»;
• волонтерский отряд «ДоброТЫ»,
В течение всего учебного года велась активная работа по патриотическому воспитанию.
Отряд «Ратник» принимал активное участие в делах школы: в мероприятиях, посвященных 9 Мая, поднятию флага РФ, принимал участие в Параде Памяти.
Анализируя воспитательную работу в 2024 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. За время реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Также были введены изменения в календарный план воспитательной работы школы, например – проведение осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, спортивную, художественно-эстетическую, научно-техническую, экскурсионную, трудовую. На протяжении нескольких лет в школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня и демонстрируют высокие достижения. Ежегодно в школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 92 процента.
На базе школы функционирует Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества, оно осуществляет свою деятельность по шести направлениям:
1. Физкультурно-спортивной направленности:

- "Шахматный всеобуч"
- "Игровая ритмика"

2. Естественно-научной направленности:
   - "Экос"
   - "Мозаика"
   - "Перспектива"
3. Художественная направленность:
   - "Радуга"
   - "Театральная студия "Каламбур"
   - "Студия гитарной песни "Тоника"
4. Техническая направленность:
   - "Робоквантум"
   - "Хайтек"
   - "Школа юного инженера"
   - "Виртуальная реальность VR-AR -квантум"
   - "3D-моделирование"
   - "Спектр"
   - "Конструкторское бюро"
5. Туристско-краеведческая:
   - "Исток"
6. Социально-гуманитарная направленность:
   - "Я в мире профессий"
   - "Школа активистов"
   - "Школа волонтеров "Лидер"
   - "Я-доброволец"
   - "Школа раннего развития"
   - "Школа ЮИД"
   - "Юнармейцы"
   - "Дорожный патруль"

В 2024 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 38% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 20 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00 ч.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного
года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.
Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	251

1	– начальная школа	129
	– основная школа	113
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего учащихся на конец учебного года	Успевающие	Процент успеваемости	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»(с отличниками)	Качество обучения (%)	Успевающие только на «5»	Процент отличников	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего
									всего	из них	
1класс	31	31	-	-	-	-	-	-	19	0	0
2 класс	36	35	97,2	1	21	58%	2	5%	36	0	1
3 класс	20	20	100	0	6	35%	0	0%	20	0	0
4 класс	36	36	100	0	15	41%	3	8	36	0	0
1-4 класс	123	122	99	1	42	45%	5	6,5%	122	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с 52% до 42%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего учащихся на конец учебного года	Успевающие	Процент успеваемости	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»(с отличниками)	Качество обучения (%)	Успевающие только на «5»	Процент отличников	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего
									всего	из них условно	
5 класс	25	24	96	1	6	23	2	8	25	0	1
6 класс	17	17	100	0	5	29	0	0	17	0	0
7 класс	22	21	95	1	5	24	2	10	21	0	1
8 класс	25	25	100	0	8	32	1	4	25	0	0
9 класс	24	24	100	0	6	25	0	0	24	0	0
5-9 классы	113	112	98,2	2	30	26,6	5	4,4	112	0	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего учащихся на конец учебного года	Успевающие	Процент успеваемости	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»(с отличниками)	Качество обучения (%)	Успевающие только на «5»	Процент отличников	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего
									всего	из них условно	
10 класс	4	4	100	0	2	50	0	0	4	0	0
11 класс	4	4	100	0	4	100	1	25	-	-	0
10-11 классы	8	4	100	0	6	75	1	25	4	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли по сравнению с 2023 годом. Качество повысилось с 50% до 75%.

По школе, в целом, качество образования понизилось с 41 % до 39% .

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по

двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	24	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ СОШ пос.Кинельский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».
В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 чел в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математикена среднем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	22	0	0	8	36	10	45	4	18
Русский язык (ГВЭ)	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	22	0	0	15	68	7	32	0	0
Математика (ГВЭ)	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	0	0	0	0	2	100	0	0
География	9	0	0	2	22	6	67	1	11
Информатика и ИКТ	16	0	0	9	56,25	5	31,25	2	12,5
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	16	0	0	11	69	4	25	1	6
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0	0	1	100

Успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору 22 выпускника 9 класса. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, в целом среднее качество знаний обучающихся.
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.
Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.
Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	28	5	26	6	24

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили«зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнительные данные по предметам по ЕГЭ

Русский язык

Выпускники 11 кл. на протяжении 5 лет сохраняют успеваемость по русскому языку на одном уровне – 100%, что свидетельствует о стабильном усвоении знаний.

Год	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средняя отметка по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по ЕГЭ
2021-2022	2	2	5,00	100	100	82
2022-2023	13	13	4,25	100	100	71
2023-2024	4	4	4	100	75	65,5

Средний балл – 71, что на 11 баллов ниже по сравнению с 2022/2023 уч.г. Средняя оценка по русскому языку составила 5. Качество знаний по русскому языку составило 100% , что на 12,5% выше по сравнению с прошлым годом.

Математика (11 класс)

Год	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средняя отметка по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по ЕГЭ
2021-2022	2	2	4	100	100	46
2022-2023	13	8	3,75	100	55	43
2023-2024	4	4	4	100	75	-

В 2023-2024 уч.год учащиеся 11 класса сдавали математику базового уровня.. Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл по математике – 4 балла.

Обществознание (11 класс)

Год	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средняя отметка по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по ЕГЭ
2021-2022	2	1	5	100	100	78
2022-2023	13	4	4	100	100	47,5
2023-2024	4	4	4	100	100	60

Количество учащихся, сдающих обществознание – 4. Успеваемость по обществознанию составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл по обществознанию – 60,что выше на 12,5%, средняя оценка – 4

История (11 класс)

Год	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средняя отметка по классу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по ЕГЭ
2023-2024	4	4	4	100	100	55

Количество учащихся, сдающих историю – 4 чел.. Успеваемость за год по истории составила 100%, качество знаний - 100%, средний балл по истории – 55, средняя оценка – 4.

В течение всего периода шла подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Для ребят было организовано прохождение онлайн – тестов, консультации, использовались скайтетради, гуглтесты. Ребята самостоятельно могли использовать открытые задания по предметам, Решу ЕГЭ, ФИПИ и др.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 и 11-х классов показали 100 % успеваемости по результатам ГИА по обязательным предметам.

Доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ по математике высокие результаты увеличилась на 10%, что говорит о положительной динамике.

Высокие результаты по ЕГЭ по русскому языку, максимальный балл – 72.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку,информатике, а по остальным предметам балл ниже 4.

По ЕГЭ увеличение среднего балла отмечается по обществознанию, а по остальным предметам произошло снижение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

2024год								2023год
Оценочная процедура, предмет	**Количество участников**	**Количество участников, получивших низкие результаты ("2")**	**Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %**	**Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)**	**Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %**	**ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты**	**ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %**	**ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %**
ВПР 5 Русский язык	14	1	7,14	0	0	1	**7,14**	**4**
ВПР 5 Математика	15	1	6,67	0	0	1	**6,67**	**12**
ВПР 6 Русский язык	24	1	4,17	1	4,17	2	**8,34**	**6**
ВПР 6 Математика	23	1	4,35	1	4,35	2	**8,7**	**11**
						ИТОГО	**7,71**	**8,25**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

По результатам ВПР по математике и русскому языку в 2023-2024 уч. году доля обучающихся, получивших высокие результаты, остается стабильной – 27 %

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного - прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Количество победителей / призеров
Школьный (4-11 кл.)	134	133	67
Окружной (7-11 кл.)	77	31	3
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. (класс) победителей / призеров
Международный	Международная научно-практическая конференция «Наука настоящего и будущего»	3	Ивкин Дмитрий,Матюшин Александр, Сидоров Дмитрий,призёры (III место)
	Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию»	3	Ивкин Дмитрий,Матюшин Александр, Сидоров Дмитрий,призёры (IIместо)
	VI Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо Жизни»	1	Козлова Анастасия, 8 класс, 3 место
	VI Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Researchstart»	1	Козлова Анастасия, 8 класс, 1 место
Всероссийский	Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России»	1	Ивкин Дмитрий,призёр(III место)
	Всероссийская конференция «Мы гордость Родины»	1	Пыркова Жанна,победитель(I место)
	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)	1	Коновалов Артем, 8 класс, победитель
	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)	1	Козлова Анастасия, 8 класс, победитель
	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)	1	Салманова Ольга, 8 класс, призер
	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	Салманова Ольга, 8 класс, грамота за успешное выступление
	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектовдошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!»	1	Баранова Яна, 3 «Б» класс, 1 место
Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	4	Бондарев Максим,Ивкин Дмитрий, Матюшин Александр,СидоровДмитрий (1 место)
	Областной конкурс «Фестиваль инноваций, изобретений, технологий»	1	Андреева Вероника, призёр (III место)
	Региональная научно-практическая конференция для обучающихся 5–11 классов «Математика +»	1	Ивкин Дмитрий, призёр(III место)
	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юныйисследователь»	1	Коновалова София, 6 класс,II место
	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юный исследователь»	1	Баранова Яна,3 «Б» класс,III место
	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юный исследователь»	1	Гальковская Валерия,3 «А» класс, II место
	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юный исследователь»	1	Долгова Юлия, 3 «А» класс,II место

	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юный исследователь»	1	Давыдова Мария, 4 класс,I место
	Всероссийский конкурс сочинений региональный этап	1	Дрягина Марина,I место
	XVI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Юныйисследователь»	1	Коновалова София, 6 класс,II место
	Региональный этап конкурса «Ученик Года-2024»	1	Митякина Варвара,III место
	XXIV областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово»	1	Каратаева Марина, 1 класс, победитель
	Региональный конкурс «Большие вызовы» научно-технологических проектов обучающихся общеобразовательных организаций в Самарской области в 2023–2024 учебном году	1	Пыркова Жанна,7 класс, лауреат
	XVI региональная научно-исследовательская конференция обучающихся 2–7 классов «Юный исследователь-2023»	1	Баранова Яна, 3 «Б» класс, 3 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2024»	1	Баранова Яна, 3 «Б» класс, 2 место

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	18	4	0	14	2	2	0	0	0
2023	19	4	0	15	13	6	5	1	0
2024	24	6	0	17	4	4	0	0	0

В 2024 году 97 % выпускников 9 класса, продолжили обучение в СПО. 100% выпускников 11-х классов, поступили в ВУЗы Самарской области.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ пос.Кинельский в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ пос.Кинельский являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
-личностные результаты;
-метапредметные результаты;
-предметные результаты;
-участие и результативность в школьных, окружных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
-обеспеченность методической и учебной литературой;
-диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ГБОУ СО **пос**.Кинельский был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 383 респондентов (85% от общего числа родителей 1–11-х классов).
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.
По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении –91%
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.
Результаты исследования представлены ниже:
Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ за 2024 год

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
-повышение уровня квалификации персонала.
На период самообследования в школе работают 17 педагогов. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 75% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 25% педагогов прошли курсы по формированию функциональной грамотности учащихся.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ пос.Кинельский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
В 2024 году с целью методической поддержки педагогов школы были проведены различные мероприятия.
С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ пос.Кинельский в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ пос.Кинельский в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:
через выступления на педагогических советах, заседаниях МО, окружных и региональных семинарах, а так же мероприятиях иного уровня и открытые уроки, воспитательные мероприятия.
По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.
По данным на 31.12.2024 года в ГБОУ СОШ пос.Кинельский аттестован 1человек, что составляет (6%)от общего количества педагогических работников:
По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров в 2024 году

Категории	чел	%
Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсовую подготовку	18	100
Из них по преподаваемому предмету/ занимаемой должности	17	100
Из них руководителей образовательных Организаций	1	100

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих награды, по состоянию на 31.12.2024

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3 чел.
-Почетная грамота МО РФ - 2 чел._
-Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области- 4 чел

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ пос.Кинельский составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда –3465 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 3465 единиц в год;
− объем учебного фонда –2654 единицы.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 393 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На территории Учреждения имеется оборудованная спортивная площадка
Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные

программы.
Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.
Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804
Кабинеты оснащены комплектами:
-наглядных пособий;
-карт;
-учебных макетов;
Специального оборудования,в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
Материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ пос.Кинельский полностью позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(12%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16

− с высшим образованием		88%
− высшим педагогическим образованием		81%
− средним профессиональным образованием		13%
− средним профессиональным педагогическим образованием		13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	94%
− с высшей		31%
− первой		44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		13%
− больше 30 лет		47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 35 лет		35%
− от 55 лет		47%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Форма отчета о результатах самообследования структурного подразделения детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский
за 2024 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

1. Общие сведения об образовательной организации

Детский сад «Березка» является структурным подразделением ГБОУ СОШ пос. Кинельский
Наименование учреждения:
структурное подразделение детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский)
Год основания: 14.12.2011 г.
Юридический адрес: 446410, Самарская область, Кинельский район, пос. Кинельский, ул.Рабочая, 4А, телефон, факс: 3-65-75
Фактический адрес: 446410, Самарская область, Кинельский район, пос. Кинельский, ул. Набережная, 32, телефон: 3-65-27.
Директор ГБОУ СОШ пос. Кинельский: Зиятдинова Ирина Сергеевна
И.о.старший воспитатель СП детский сад «Березка»: Ведерникова Елена Геннадьевна
Режим работы: 12 часов, с 7-00 до 19-00 по пятидневной рабочей неделе.
Целью детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и другими санитарными нормами и правилами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 122 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7лет. Из них 49% девочки, 51% мальчики. По сравнению с прошлым годом не произошло изменений в процентном соотношении.

Функционирует 5 возрастных групп:
Первая младшая группа общеразвивающей направленности (1-3 года) - 22
Смешанная ранняя группа комбинированной направленности (2-4 года) – 24
Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 24
Смешанная дошкольная группа комбинированной направленности (4-7лет) - 26

№ п/п	Образовательная область	Первая младшая группа		Смешанная ранняя группа		Средняя группа		Смешанная дошкольная группа		Подготов. группа		**Итог ДОО**	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Физическое развитие	28	60	20	64	28	67	28	88	32	92	**27**	**74**
2	Соц.–ком. развитие	33	72	36	76	41	86	48	86	45	88	**41**	**82**
3	Позн. развитие	39	76	36	76	50	90	63	92	48	88	**47**	**84**
4	Речевое развитие	28	68	37	67	32	81	46	76	45	85	**38**	**75**
5	Худ.–эстет. развитие	44	76	45	76	45	85	55	83	50	90	**48**	**82**
	Итог	**34**	**70**	**28**	**72**	**39**	**82**	**48**	**85**	**44**	**89**	**40**	**79**

Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 26

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОО дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Динамика и контроль решения программных образовательных задач отражены в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОО.

Вывод: Анализ усвоения ОП ДОО показывает: допустимый уровень усвоения ОП ДОО по всем образовательным областям. Наивысший балл 82% - 84% показали воспитанники по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, 75 % по речевому развитию, 74 % по физическому развитию.

По возрастным группам высокий результат усвоения ООП ДОО показывают: подготовительная группа – 89 % (воспитатель Дёмина Г.Н., Чубарова Н.В.), смешанная дошкольная группа - 85 % (воспитатели Искакова О.А., Расторгуева Л.И.), средняя группа – 82 % (Кириллова Е.С.). В смешанной ранней группе (воспитатель Астафьева Ю.С., Жуковская Р.А.) и в первой младшей группе (Жуковская Р.А., Набокова С.Н.) уровень усвоения чуть ниже - 72 % и 70 % соответственно.

Мониторинг усвоения образовательной программы ДОО
за 2024-25 учебный год

На начало учебного года результат усвоения ОП ДОО по детскому саду составил 40 % , на конец года – 79 %, произошло увеличение на 39 %.

В первый класс в 2025 году выпускается 28 воспитанников.

2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
25	24	42	40	28

Количество детей с ОВЗ

	Количество детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Смешанная ранняя группа	1	1		5	1
Первая младшая группа	-	-	-	-	-
Смешанная дошкольная группа	-	-	-	4	5
Средняя группа	-	-	-	-	5
Старшая группа	3	1	1	4	-
Подготовительная группа	1	3	3	-	4
Дети-инвалиды	0	1	1	0	0
Всего детей	**5**	**5**	**5**	**13**	**15**

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ):

Всего в СП детский сад в 2024-2025 учебном году детей с ОВЗ – 15 человек, из них:
ЗПР –7, ТНР – 8, инвалидов нет.

За 2024-25 учебный год из 15 детей с ОВЗ в ходе планомерной систематической работы педагогов и специалистов: 1 ребенок перешел с ЗПР на уровень ТНР. На конец 2024 - 2025 учебного года 16 детей с ОВЗ (9 детей с ТНР (1 - впервые выявленный), 7детей с ЗПР (2 – впервые выявлены).

Вся работа с детьми ОВЗ строилась по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с центром диагностики и консультирования ПМПК.
4. Работа с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Работа ППк (консилиума).

Ведется документация на каждого ребенка: заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на ребенка. Результаты диагностики педагогов (воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога), адаптированная программа по виду нарушения: ТНР или ЗПР, индивидуальный план развития ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ проводится комплексно и продолжается в тетрадях взаимодействия психолога, музыкального руководителя с воспитателями и с родителями для домашней работы. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами и родителями по запросу.

3. Кадровое обеспечение ДОО

СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский в 2024 – 2025 учебном году был укомплектован педагогическими кадрами следующего уровня

№	Должность	Ф.И.О.	Учебное заведение, специальность, образование	Стаж пед. работы	
				всего	В т.ч.по занимаемой должности
1	Музыкальный руководитель	Ведерникова Елена Геннадьевна	СГСПУ, 2018, педагогическое образование	26	26
2	Воспитатель	Искакова Оксана Анатольевна	Чапаевское педучилище,1987г., учитель нач. классов, среднее специальное, переподготовка «Дошкольное образование», 2019	34	26
3	Воспитатель	Расторгуева Лада Ивановна	Самарский госпедуниверситет,1999, филолог, высшее	24	17

			педагогическое, переподготовка «Дошкольное образование», 2019		
4	Воспитатель	Кириллова Екатерина Сергеевна	ГОУ ВПО г. Москвы МГПУ, учитель истории, 2007, переподготовка «Дошкольное образование», 2019	15	9
5	Воспитатель	Астафьева Юлия Сергеевна	ГБПОУ Самарской области «Кинельский государственный техникум»,Специальность-воспитатель детей дошкольного возраста, 2021	3	3
6	Воспитатель	Жуковская Раиса Алексеевна	Северо-Казахстанский государственный университет им.Козыбаева, педагогическое образование, 2005	1	1мес.
7	Воспитатель	Демина Галина Николаевна	Бугурусланское педучилище1991, нач. классы, ПТ №178499, переподготовка «Дошкольное образование», 2019	31	17
8	Воспитатель	Набокова Светлана Николаевна	ООО «Региональный центр повышения квалификации» переподготовка «Воспитатель ДОУ в условиях реализации ФГОС», 2024	5мес.	5мес.
9	Воспитатель	Сидорова Ольга Владимировна	Самарский социально-педагогический колледж, 2022,педагогичекое образование	10	4
10	Воспитатель	Урманова Наталья Васильевна	ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»,2022	7	7
11	Воспитатель, Психолог	Чубарова Надежда Васильевна	Самарский государственный педагогический университет, 2002г., педагогическое образование	34	2
12	Инструктор физо, воспитатель	Шарипова Лилия Сагитовна	ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет», переподготовка «Дошкольное образование», 2019 г.	21	5

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ДОО осуществляют 11 педагогов:

образование				квалификационная категория			соответствие должности
среднее спец.	высшее	педагогическое	непед.	высшая	первая	отсутст.	
5/45%	6/55%	11/100%	0/0%	4/ 36%	1/ 9%	5/45%	1/9%

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
2/18%	0/0%	5/45%	4/36%	3/27%	1/9%	2/18%	5/45%

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов (55 % коллектива) в ГАУ ДПО СО ИРО, ФГБОУ ВО «ПВГУС», Самарский университет.
По вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ курсы прошли 4 педагога. Необходимо в 2025 – 2026 учебном году повысить уровень данного показателя - обучения педагогов по вопросам коррекционно-развивающего обучения.
Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, использовались активные формы методической работы. Форма отчетности: выступление на семинарах, педагогических совещаниях, открытых занятиях, презентации проектов.
Перспективный план реализации и развития кадрового потенциала СП детский сад «Березка» решен в полной мере. Задача на следующий учебный год: получение 1 категории – 2 педагога, получение высшей категории 1 педагог, подтверждение высшей категории – 2 педагога.
Вывод: 1. Доля педагогов, имеющих педагогическое образование – 100 %
2.Доля педагогов с высшим педагогическим образованием – 55%
3. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 45 %, необходимо повысить до 64 %.
4. Педагоги нуждаются в повышении квалификации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, сохранить уровень ПК на 100 %.

Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня за 2024 год

Название мероприятия	организатор	(фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	руководитель	статус (международный всероссийский, региональный, городской и пр	дата	Тур мероприятия (очный/ заочный)	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Региональный конкурс «Давай, энергосберегай!»	Министерство энергетики РФ	Астафьева Милана	Чубарова Н.В.	региональный	2024	заочный	Сертификат участника
Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	Кинельское управление	Салимов Иван	Кириллова Е.С.	окружной	2025	заочный	Сертификат участника
Всероссийский конкурс творческих проектов «Вместе Ярче»	Кинельское Управление	Моргачёва Маргарита	Расторгуева Л.И.	окружной	2024	заочный	Диплом участника

XV региональный Фестиваль ьисследовательских работ «Я узнаю мир»	Министерство Образования и Науки Самарской области Отрадненское управление	ЭгембердиеваАйэлина Бешкарева Мария	Расторгуева Л.И.	межрегиональный	2024	заочный	Сертификат участника
Соревнование «Веселые старты»	СП ДЮСШ ГБОУ СОШ пос.Комсомольский	Бекасов Иван, Алексеева Лиза, Фатхиева Алия, Винокуров Данил, Беляев Богдан, Карагодин Александ, Карпова Есения, Завьялова Виктория	Шарипова Л.С.	муниципальный	2025	очный	Дипломы 2 место
Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации и молодежи»	Алексеева Лиза	Дёмина Г.Н.	областной	2024	очный	Сертификат участника
Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации и молодежи»	Кочергина Ангелина	Дёмина Г.Н.	областной	2024	очный	Диплом 2 степени
Областной фестиваль семейного творчества «Таланто в акварель»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации и молодежи»	Семья Бешкаревых	Дёмина Г.Н.	областной	2024	очный	Диплом 1 место

Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2024 году	Кинельское управление	Бешкарева Мария, Пырков Марк, Пыркова Марьяна	Шарипова Л.С.	окружной	2024	очный	Призёр 2 место
Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория	Кинельское управление	Кечаев Саша	Дёмина Г.Н	окружной	2024	заочный	Диплом 2 место
Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория	Кинельское управление	Алексеева Лиза	Дёмина Г.Н	окружной	2024	заочный	Диплом 1место
Региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2024»	ГБОУ ДОД СОДЭБЦ	Бешкарева Мария	Дёмина Г.Н.	областной	Март 2024	очный	Сертификат участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2024, номинац	Министерство образования и науки Самарской области Департамент информационных технологий и связи Самарской области	Дёмина Г.Н., Кириллова Е.С.	http://inott.ru/events/festivali/, https://vk.com/tehnoexpo	областной	12 апреля 2024	заочный	Сертификаты участников

ия «Окрыленные светом звезд…» »							
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы »	Министерство образования и науки Самарской области	Алексеева Лиза, Бешкарева Мария	Дёмина Г.Н.	всероссийский	Март,2024	заочный	Диплом Победителя и призера
Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория	ГБУД ПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр	Ильин Евгений	Чубарова Н.В.	окружной	2025	заочный	Сертификат участника

Вывод: уровень участия детей в окружных, региональных, всероссийских конкурсах повысился на 20%

4. Состояние здоровья дошкольников
Мониторинг заболеваемости детей
Анализ заболеваемости

год	2022	2023	2024
Общее количество заболеваний	234	215	132
Пропущено дней за год по болезни	1597	1424	694
Острые респираторные заболевания	158	151	62
Травмы	-	-	-

Мониторинг заболеваемости дошкольников за 2024 год показал понижение уровня заболеваемости на 3,1 по количеству дней на 1 ребенка (8,8 в 2023 г. и 5,7 в 2024)
Анализ заболеваемости за 2024 год выявил понижение общего числа простудных заболеваний в сравнении с прошлым годом. Необходимо усилить работу по профилактике простудных заболеваний и проведению оздоровительных мероприятий и сохранить имеющийся показатель.

Анализ посещаемости за 2024-25 учебный год

период	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество дето-дней (% выполнения по факту)	22874 (86%)	23506 (88%)	20605(61%)
% выполнения по плану	26606,25	26606,25	33818
Пропущено дето-дней воспитанниками	16652	15789	13004
Из них по болезни	1597	1424	694
По другим причинам	15065	14365	12310

Посещаемость за 2024-2025 учебный год составила 20605 дней, 244 дней работы детского сада. Пропуски -13004 дней (по другим причинам 12310, по болезни 694 дня).
Необходимо усилить систематическую профилактическую работу с родителями, так как многие дети имеют пропуски по неуважительным причинам.
В детском саду организуется полноценное, сбалансированное питание, в рационе предусмотрен набор основных ингредиентов: белки, жиры, углеводы. Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам в среднем на 80-90%. Стоимость питания по сравнению с прошлым годом не изменилась и составила 112 рублей в день.
Тем не менее, проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается первостепенной для общества и детского сада.
Решение данной проблемы в 2025-26 учебном году будет продолжено по направлениям:

- создание условий для оздоровительных режимов в ДОО,
- широкое использование элементов спорта в физкультурно-оздоровительной работе;
- формирование привычки здорового образа жизни.

5. Материально-техническая база

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.
В СП детский сад имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет старшего воспитателя, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор.
- Эстетический блок: музыкальный зал.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа.

Здание снабжено системой индивидуального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Детский сад функционирует на полную проектную мощность.
На территории установлены беседки – теневые навесы и сделано асфальтовое покрытие.
В детском саду имеется интерактивная доска в средней группе, в музыкальном зале установлен проектор, экран.

В настоящее время на территории проведена частичная установка игрового оборудования, установлены скамеечки, столики, песочницы, качели, разбиты газоны и клумбы. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Не имеют игрового оборудования на территории: смешанная ранняя, средняя, старшая и подготовительная группы.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе.

На прогулочных участках необходимо установить игровое спортивное оборудование.

Групповые помещения необходимо оснастить игровыми модулями, игровым оборудованием для развития и обучения дошкольников.
Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2024-2025 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи в целом выполнены.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	122	149
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	122	149
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	35
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101	114
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	122/100%	149/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	122/100%	149/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/12%	13/9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/12%	13/9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	122/100%	149/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	122/100%	149/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	день	5,7	8,8

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/55%	9/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/55%	9/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/45%	5/36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45%	5/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/45%	9/64%
1.8.1.	Высшая	человек/%	4/36%	6/43%
1.8.2.	Первая	человек/%	1/9%	4/29%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/27%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/27%	1/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	11/100%	12/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	12/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/122	12/149
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	-	-
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Форма отчета о результатах самообследования
организации дополнительного образования

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2024 год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения самообследования в ГБОУ СОШ пос. Кинельский от 14.06. 2020 года, приказ №114 - ОД

В составе муниципального района Кинельский создано 12 сельских поселений, в которых расположено 63 населенных пункта.

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский работает в большинстве населенных пунктах м.р. Кинельский и предоставляет широкий выбор детских творческих объединений для любителей изобразительного, декоративно-прикладного искусства, вокала, хореографии, экологии, информационных технологий, социальных акций, туризма и краеведения, ПДД, робототехники и др.

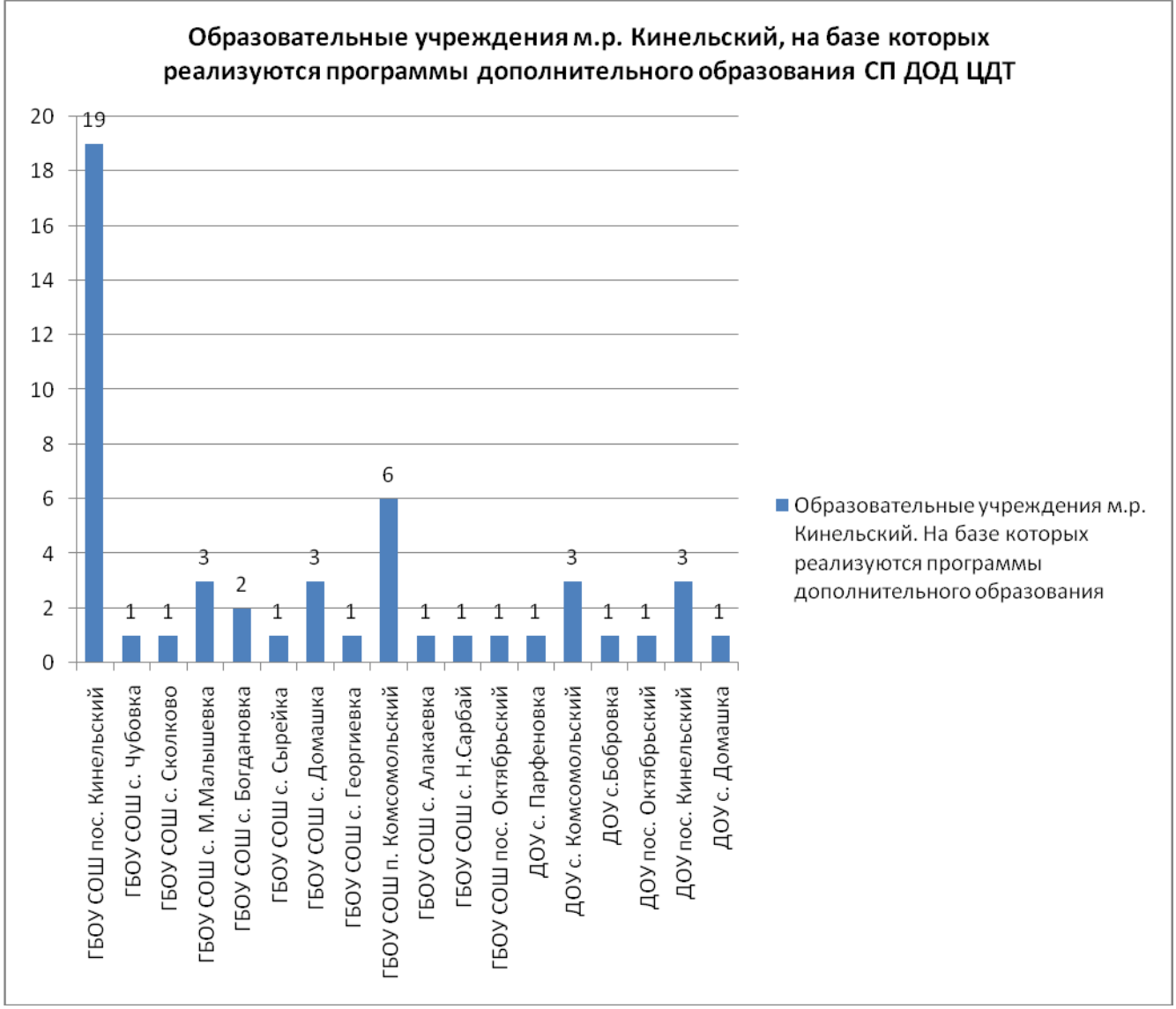
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский осуществляет деятельность, определенную Уставом,

в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами деятельности СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский являются:

- ✓ создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем:
  - внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
  - соблюдение санитарно-гигиенических норм учебных кабинетов;
  - продолжение реализации программы «Здоровье»;
- ✓ повышение эффективности дополнительного образования за счет внедрения новых инновационных образовательных программ (долгосрочных и разнонаправленных) практической направленности, ориентированных на развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества; программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, организации содержательного досуга, социального проектирования и профессионального самоопределения, с учетом постоянно изменяющихся индивидуальных и социокультурных образовательных потребностей детей.
- ✓ продолжение работы по обновлению методического сопровождения образовательного процесса Центра, через нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение деятельности;
- ✓ повышение результативности и качества образования за счет внедрения новых педагогических, информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования;
- ✓ продолжение работы по совершенствованию системы повышения педагогического мастерства педагогов, развитию коммуникативной культуры педагогов через реализацию программ: «Профессионального мастерства ПДО»;
- ✓ продолжение работы по совершенствованию мониторинга учебно-воспитательного процесса в дополнительных образовательных программах;
- ✓ продолжение профилактической работы асоциального поведения детей и подростков;
- ✓ активизация включения в среду деятельности СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ формирование общей культуры личности, через воспитательные мероприятия;
- ✓ расширение социального партнерства СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский с организациями и учреждениями.

За последние три года наблюдается стабильность в вопросах охвата поселений Кинельского района услугами СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский. Детские объединения осуществляют свою деятельность на базах следующих образовательных учреждений:



В объединения СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский принимаются дети, проживающие на территории Кинельского района, в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям по избранным видам деятельности, а так же дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, для занятий определенным видом деятельности.

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский осуществляет свою деятельность по шести направленностям:

Продолжительность обучения в СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский определяется нормативными сроками освоения реализуемых образовательных программ.

На отчетный период численность обучающихся в учреждении остается стабильным и составляет 1345 человек.

Анализ сравнительных данных общего количества достижений обучающихся показал, что в 2024 году общее число побед разного уровня, а так же участие в конкурсных мероприятиях остается стабильным.

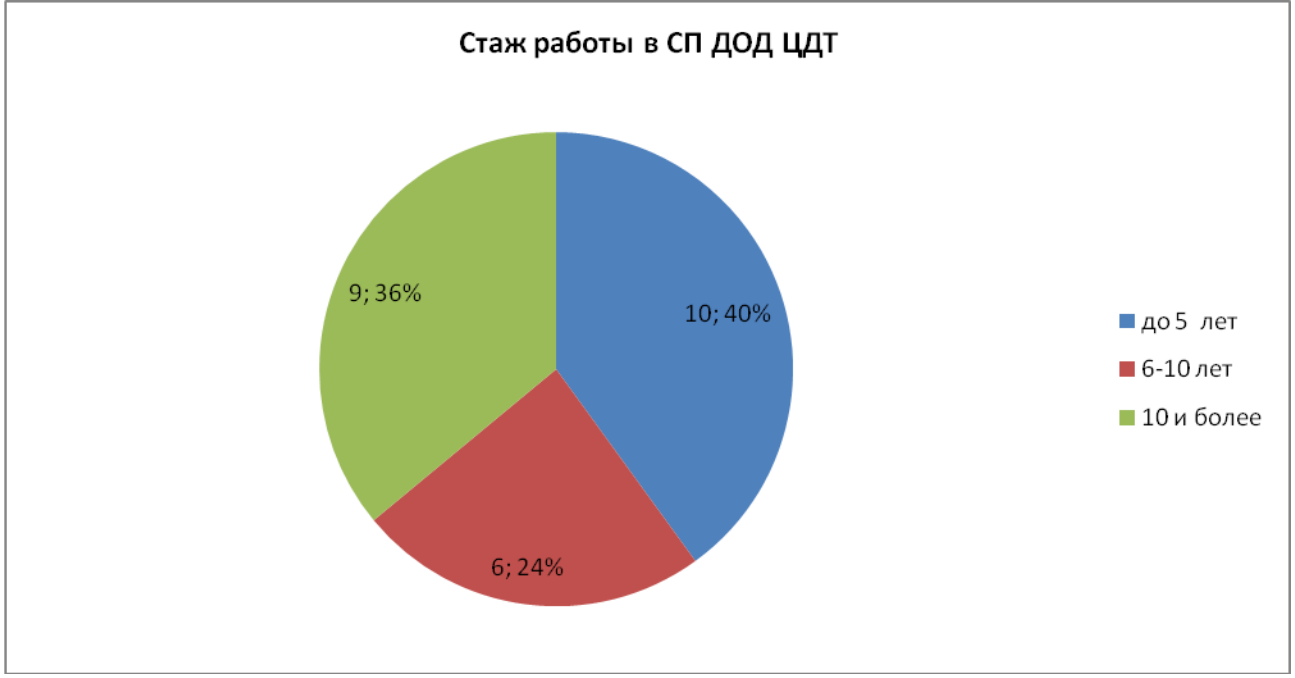
Уровень	2022		2023		2024	
	Всего	1,2,3 место	Всего	1,2,3 место	Всего	1,2,3 место
Районный, окружной	153	128	168	123	322	119
Межмуниципальный, зональный, областной уровень	335	143	232	136	264	282
Межрегиональный, всероссийский, международный уровень	297	154	310	245	146	224
	785	**553**	**710**	**504**	**732**	**625**

Ресурсы образовательного процесса

На отчетный период в СП ДОД ЦДТ осуществляют свою деятельность 25 педагогов, из них основные сотрудники - 14 человек, в том числе, старший методист, методист, педагог-организатор и 11 совместителей, 6 сотрудников учебно-вспомогательного персонала и 2 сотрудника обслуживающего персонала. Всего в Центре детского творчества работают 33 сотрудника.

Информация о квалификации педагогов:

Основные сотрудники						Совместители					
образование		квалификационная категория				образование		квалификационная категория			
высшее	ср- спец.	высшая	I	соотв. зан. дол-ти	н\а	высшее	ср-спец.	высшая	I	соотв. зан. дол-ти	н/а
11	3	1	8	4	1	7	4	3	2	2	4
14						11					



Сравнительные данные показывают, что 14 педагогов имеют стаж работы в учреждении до 5 лет, 10 педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 6 педагогов работают в данном учреждении свыше 10 лет. Все педагоги знакомы со спецификой работы в системе дополнительного образования.

Сводная таблица достижения педагогов СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Поощрение	**2022**			**2023**			**2024**		
	Окружной, межмуниципальный	Областной	Окружной, межмуниципальный	Областной	Международный, всероссийский	Международный, всероссийский	Окружной, межмуниципальный	Областной	Международный, всероссийский
Диплом	6	14	18	3	11	27	-	-	-
Грамота почетная	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Грамота за активное участие	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Благодарственное письмо	18	26	11	23	18	24	19	24	35
Диплом участника	-	-	-	4	-	-	2	6	2
Сертификат за активное участие	5	11	3	7	9	-	4	9	-
ИТОГО:	**15**	**46**	**5**	**37**	**38**	**51**	**25**	**40**	**37**
	112			**126**			**103**		

Свою деятельность педагоги дополнительного образования освещают в педагогическом вестнике «Педагогический калейдоскоп и средствах массовой информации. Таким образом, в 2024 году выпущена следующая методическая продукция:

- «Педагогический калейдоскоп № 15
- Методический вестник № 5,
- Методические рекомендации по заполнению листов самоанализа ПДО,
- Газета «Правила дорожного движения № 1, 2,
- Газета «Объективное решение « № 1, 2

Кроме того, ежегодно педагогическим опытом педагоги делятся на педагогической конференции, организованной учреждением.

Перспективы развития СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский:

В течение отчетного периода коллективом СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский решались следующие задачи:

- продвинуться в решении задачи изменения образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетентностей. Для этого необходимо совершенствовать механизм стимулирования педагогических работников СП ДОД ЦДТ для внедрения компетентностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса;
- организовать работу органа общественного участия - Совета СП ДОД ЦДТ не только как представительного органа, а органа, исполняющего управленческие функции;
- способствовать развитию информационной среды, что является важнейшим способом достижения нового качества образования;
- способствовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством организации различных мероприятий, проведения мастер-классов; оказание информационно-презентационной поддержки сфер деятельности, направленных на работу с молодыми дарованиями);
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, работы по профилактике ассоциальных форм поведения; проведение организационной и научно-методических видов работы по вопросам здорового образа жизни; развитие здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и создание здоровьесберегающей среды в ОУ;
- продолжить работу по совершенствованию кадрового потенциала учреждения путем совершенствования системы профессиональной подготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования и разработки мер по поддержке кадрового состава СП ДОД ЦДТ;
- совершенствовать в СП ДОД ЦДТ систему работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023год	2024 год
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1345	1345	1345
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	человек	390	410	296
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	510	380	564
1.1.3	Детей среднего школьного	человек	290	348	362

	возраста (11 - 15 лет)				
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	155	207	124
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	139/10,3%	151/11,2%	143/10,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/1%	11/0,8%	19/1,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	14	11	19
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек	-	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	человек	-	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек	-	1	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	32/2,3%	45/3,3%	29/2,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	785/58,3%	710/52,7%	732/54,4%

1.8.1	На муниципальном уровне	человек	128	123	139
1.8.2	На региональном уровне	человек	143	136	155
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек	-	-	3
1.8.4	На федеральном уровне	человек	135	216	232
1.8.5	На международном уровне	человек	19	29	39
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	210/15,6%	540/40,1%	625/46,56%
1.9.1	На муниципальном уровне		76/5,6%	300/22,3%	322/24%
1.9.2	На региональном уровне		98/7,2%	198/14,7%	264/19,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне		-	-	
1.9.4	На федеральном уровне		36/2,6%	42/3,1%	39/2,9%
1.9.5	На международном уровне		-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		96/7,1%	149/37,4%	162/12%
1.10.1	Муниципального уровня		18/1,3%	25/1,8%	45/3,3%
1.10.2	Регионального уровня		78/5,7%	124/9,2%	117/8,7
1.10.3	Межрегионального уровня		-	-	-
1.10.4	Федерального уровня		-	-	-
1.10.5	Международного уровня		-	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:		1	3	5
1.11.1	На муниципальном уровне		1	3	3
1.11.2	На региональном уровне		5	1	-
1.11.3	На межрегиональном уровне		-	-	-
1.11.4	На федеральном уровне		-	-	-
1.11.5	На международном уровне		-	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	15	13	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/77,5%	11/78,5%	11/78,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/87,5%	11/78,5%	11/78,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/12,5%	3/21,4%	3/21,4%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12,5%	3/21,4%	3/21,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/37,5%	8/57,1%	9/64,2%
1.17.1	Высшая	человек %	1/7,1%	1/7,1%	1/7,1%
1.17.2	Первая	человек/%	5/31,2%	7/50%	8/57,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	4/25%	5/ 35,7%	4/28,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/31%	9/64,2%	5/35,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5%	1/7,1%	3/21,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,7%	4/28,5%	6/42,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	7/43,7%	10/71,4%	14/100%

	хозяйственных работников				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/21%	4/28,5	2/14,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		9	12	14
1.23.1	За 3 года	единиц	24	31	38
1.23.2	За отчетный период	единиц	9	12	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,03	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	-	-	-
2.2.1	Учебный класс	единиц	-	-	-
2.2.2	Лаборатория	единиц	-	-	-
2.2.3	Мастерская	единиц	-	-	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-	-	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	-	-	-
2.2.6	Бассейн	единиц	-	-	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-	-	-
2.3.1	Актовый зал	единиц	-	-	-
2.3.2	Концертный зал	единиц	-	-	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	-	-	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	нет	нет	нет

	компьютеров				
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	245/17,8	261/19,4	241/17,9