

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление**  
**ГБОУ СОШ пос.Кинельский**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Костина Л.В.  
Протокол №1 от 30.  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Ахмедова С.Н.к.  
Протокол № 1 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



---

50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова  
директор  
Подписано: .

Приказ №300-ОД от  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса внеурочной деятельности**  
**«История родного края»**  
Для обучающихся 2-3 классов

**пос. Кинельский, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «История родного края» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у обучающихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения, обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» при получении начального общего образования играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ пос.Кинельский, программы формирования универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СОШ пос.Кинельский.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «История родного края» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс внеурочной деятельности «История родного края» обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся при получении начального общего образования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение курса внеурочной деятельности «История родного края» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса внеурочной деятельности «История родного края» являются:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитию представлений об окружающем мире;

- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);

- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;

- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участие в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» составлена на уровень начального общего образования для 1-4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «История родного края»**

Существенная характеристика курса внеурочной деятельности «История родного края» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс внеурочной деятельности «История родного края» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у обучающихся способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает обучающемуся осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» характеризует и его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная заключается в создании условий для формирования у обучающихся разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младших школьников терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, его психическое и личностное развитие, формирование общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения и реализации курса внеурочной деятельности «История родного края» лежат следующие принципы:

1. принцип интеграции - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация данного принципа дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира; обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи;

2. педоцентрический принцип определяют отбор наиболее актуальных для обучающихся при получении начального общего образования знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворить свои индивидуальные познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты;

3. культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию, внимание уделяется общекультурным

сведениям - творчество выдающихся российских граждан, научных открытий, истории развития техники, искусства, литературы и др;

4. необходимость принципа экологизации содержания определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников; принцип реализуется двумя путями: расширением представлений обучающихся о взаимодействии человека с окружающим миром, а также развитием системы правил поведения в природе;

5. принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих предметов в основной школе;

6. краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий и др. музеи.

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению.

Отбор содержания предмета курса внеурочной деятельности «История родного края» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса внеурочной деятельности «История родного края» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы, а так же системно-деятельностный подход.

При реализации курса внеурочной деятельности «История родного края» большое внимание уделяется работе обучающихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности**

### **«История родного края» в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «История родного края» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ пос.Кинельский, курс внеурочной деятельности «История родного края» изучается со 2 по 4 класс по 1 часу в неделю.

На изучение курса внеурочной деятельности «История родного края» отводится по 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «История родного края»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **4. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «История родного края»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

- соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края»**

1 класс

### **Моя школа**

Дорога в школу. Адрес школы. Традиции школы. История школы. Правила поведения в школе. Обязанности школьника. Школьные кабинеты. Школьная библиотека. Школьный музей. Школьный медицинский кабинет. Режим дня.

### **Моя семья**

Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом моя крепость. Мои обязанности в семье. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно-нравственные основы семьи. Игры бабушек, дедушек.

### **Моя малая Родина**

Край, где я родился и вырос. Географическое положение Самарской области. Богатство и красота природы Кинельского района. Животные и растения Самарского края. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому обязанность человека. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

### **Я - гражданин России**

Моя родина Россия. Удивительное имя моего города. Мой двор Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы истории страны. Подвигу народа жить в веках.



2 класс

### **Моя школа**

Правила поведения обучающихся на уроках и переменах. Распределение обязанностей в классном коллективе. Бережное отношение к школьному имуществу. Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школьная библиотека. Мои любимые книги. Школьный музей. Школа будущего. Проект «Моя школа».

### **Моя семья**

Мой дом - моя крепость. Фамилия, имена, отчества членов моей семьи. Профессия моего отца. Профессия моей мамы. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость моей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою. Пишем историю своей семьи. Досуг в моей семье. Песни родителей, бабушек и дедушек. Папа, мама, я - читающая семья.

### **Моя малая Родина**

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.

Забота о родном крае - долг гражданина. Символы родного края (герб, флаг, гимн).

О чем говорят названия улиц моего посёлка.

Памятные места моего посёлка, района, области.

Традиции уважения и добрососедства - характерная особенность народов посёлка. Совместный труд в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.

Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение.

Традиции населения посёлка по сохранению духовного и физического здоровья.

Верность слову и традициям.

### **Я - гражданин России**

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Россия, россияне.

Государственные, народные и национальные праздники. Обычаи и традиции моей страны.

Национальная кухня. Национальный костюм. Русские посиделки. Русские народные песни.

Русские народные музыкальные инструменты. Русские народные игры. День Победы. История праздника.

Ветераны войны. Памятники и память.

3 класс

### **Моя школа**

Моя школа - мой дом. Доброжелательность, приветливость к окружающим.

Бережное отношение к вещам. Что растёт на территории школы, школьный парк. Школьная спортивная площадка. Какие растения можно увидеть в школе? Уход за растениями. Школьный музей. Музейные выставки. Музейные экспонаты. Школьная летопись. Проект «Школа будущего».

### **Моя семья.**

У семейного очага. Семья вместе, и душа на месте. Семья - мир самых близких людей.

Любовь, забота, согласие и почитание родителей основа семьи. Участие членов моей семьи в событиях города, области, страны. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки.

Народные ремесла в моей семье. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Наша дружная семья. Семейные увлечения. Подвижные семейные игры. Семейные традиции. Семейная кухня.

Проект «Мой будущий дом».

### **Моя малая Родина**

Рождение города Кинеля и Кинельского района. Символы города Кинеля и Кинельского района : герб, флаг, гимн. Люди родного посёлка и Кинельского района. Традиции города Кинеля и Кинельского района. Предприятия города Кинеля и Кинельского района. Достопримечательности города Кинеля и Кинельского района. Места отдыха в городе Кинеле и Кинельском районе.

Знаменитые земляки моего посёлка и Кинельского района. Великая Отечественная война в истории города Кинеля и посёлка Кинельский. Природа родного посёлка. Экологические

проблемы посёлка. Проект «Мой любимый посёлок через 30 лет!»

### **Я - гражданин России**

Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна?  
Граждане России. Многонациональная моя страна. Как жили наши предки.

Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Участие кинельцев в Великой Отечественной войне. Работа в тылу в годы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боевых действиях. «Навечно в боевом строю..»

4 класс

### **Моя школа**

Моя школа. Мой любимый предмет в школе. Школьные кружки и секции. Добрые дела и поступки. Благотворительные акции. Умники и умницы. Школьные достижения. Знаменитые люди - выпускники школы. Ветераны педагогического труда. История школы. Летопись школы. Проект «История моей школы».

### **Моя семья**

Моя комната. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Дети и родители. Давайте понимать друг друга. Родители - самые близкие люди. Права и обязанности родителей и детей. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Взаимопонимание, любовь и уважение в семье. Забота о родителях, бабушках и дедушках. День рождения в семье. Проект «История одной фотографии».

### **Моя малая Родина**

Деревня. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Земледелие. За что уважают человека в деревне. Город. Отличие города от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Город Самара – главный город Самарской области. Театры, музеи города Самары. Мой любимый уголок в городе Самара. Памятные места моего города. Проект «Город больших надежд».

### **Я - гражданин России**

Первобытный мир - начало истории человечества. Наши древние предки. Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные игры и песни. Песня - душа народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Государственные праздники. Смысл праздника. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Трудовые достижения и люди труда в Самаре. Писатели - земляки.

## **6. Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Класс, количество часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	

1.	Моя школа		7	6	7	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- соблюдать правила поведения обучающихся в школе;</li> <li>- бережно относиться к школьному имуществу;</li> <li>- уважать труд обслуживающего персонала.</li> </ul>
2.	Моя семья		8	5	5	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о составе семьи, фамилиях, именах, отчествах членов семьи;</li> <li>- понимать необходимость выполнения обязанностей ребёнка в семье;</li> <li>- стремиться к заботливому отношению друг к другу в семье;</li> <li>знать родословную семьи, ее традиции и семейные праздники.</li> </ul>
3.	Моя малая Родина		9	8	10	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать историю рождения родного края;</li> <li>- изучить символы города и Кузбасса;</li> <li>- посетить памятные места города;</li> <li>- проводить встречи со знатными людьми;</li> <li>- принимать участие в экологических субботниках;</li> </ul>
4.	Я - гражданин России		8	15	13	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать символы современной России, памятные даты в жизни народа своей страны;</li> <li>- организовывать и проводить праздники;</li> </ul>
	<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование по курсу  
«История родного края»  
2класс**

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Глава 1. Моя школа</b>			6
1	1	Правила поведения обучающихся на уроках и переменах.	1
2	2	Распределение обязанностей в классном коллективе.	1
3	3	Бережное отношение к школьному имуществу. Санитарно-гигиенические требования.	1
4	4	Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми.	1
5	5	Школьная библиотека. Мои любимые книги. Экскурсия.	1
6	6	Школьный музей. Экскурсия.	1
7	7	Школа будущего. Проект «Моя школа».	
<b>Глава 2. Моя семья</b>			5
7	1	Мой дом - моя крепость. Фамилия, имена, отчества членов моей семьи. Наши династии.	1
8	2	Профессия моего отца. Профессия моей мамы.	1
9	3	Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость моей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи.	1
10	4	Мои предки в труде и в бою. Пишем историю своей семьи. Экскурсия в музей и к обелиску.	1
11	5	Досуг в моей семье. Песни родителей, бабушек и дедушек. Папа, мама, я - читающая семья.	1
<b>Глава 3. Моя малая родина</b>			8
12	1	Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.	1
13	2	Забота о родном крае - долг гражданина. Символы родного края (герб, флаг, гимн).	1
14	3	О чем говорят названия улиц моего посёлка.	1
15	4	Памятные места моего посёлка, района, области.	1
16	5	Традиции уважения и добрососедства - характерная особенность народов посёлка. Совместный труд в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.	1
17	6	Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение.	1
18	7	Традиции населения посёлка по сохранению духовного и физического здоровья.	1
19	8	Верность слову и традициям.	1
<b>Глава 4. Я - гражданин России</b>			15

20	1	Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Россия, россияне.	1
21	2	Государственные, народные и национальные праздники.	1
22	3	Обычаи и традиции моей страны.	1
23	4	Национальная кухня.	1
24	5	Национальный костюм.	1
25	6	Русские посиделки	1
26	7	Русские народные песни.	1
27	8	Русские народные музыкальные инструменты.	1
28	9	Русские народные игры.	1
29	10	Русские народные игры.	1
30	11	День Победы. История праздника	1
31	12	Ветераны войны.	1
32	13	Памятники и память.	1
33	14	Экскурсия по родному краю» «От киргизов до наших дней»	1
34	15	Итоговый урок «Знарок родного края»	1

**Тематическое планирование по курсу  
«История родного края»  
3класс**

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Глава 1. Моя школа</b>			7
1	1	Моя школа - мой дом.	1
2	2	Доброжелательность, приветливость к окружающим. Бережное отношение к вещам.	1
3	3	Что растет на территории школы, школьный парк.	1
4	4	Школьная спортивная площадка.	1
5	5	Какие растения можно увидеть в школе? Уход за растениями.	1
6	6	Школьный музей. Музейные выставки. Музейные экспонаты.	1
7	7	Школьная летопись. Проект «Школа будущего».	
<b>Глава 2.Моя семья</b>			5
8	1	У семейного очага. Семья вместе, и душа на месте. Семья - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей основа семьи.	1

9	2	Участие членов моей семьи в событиях города, области, страны.	1
10	3	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки. Народные ремесла в моей семье.	1
11	4	Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Наша дружная семья. Семейные увлечения.	1
12	5	Подвижные семейные игры. Семейные традиции. Семейная кухня. Проект «Мой будущий дом».	1
<b>Глава 3. Моя малая родина</b>			10
13	1	Рождение города Кинеля и Кинельского района. Места отдыха в городе Кинеле и Кинельском районе.	1
14	2	Символы города Кинеля и Кинельского района : герб, флаг, гимн.	1
15	3	Люди родного посёлка и Кинельского района.	1
16	4	Традиции города Кинеля и Кинельского района.	1
17	5	Предприятия города Кинеля и Кинельского района.	1
18	6	Достопримечательности города Кинеля и Кинельского района.	1
19	7	Знаменитые земляки моего посёлка и Кинельского района.	1
20	8	Великая Отечественная война в истории города Кинеля и посёлка Кинельский.	1
21	9	Природа родного посёлка. Экологические проблемы посёлка.	
22	10	Проект «Мой любимый посёлок через 30 лет!»	
<b>Глава 4. Я - гражданин России</b>			13
23	1	Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна? «Навечно в боевом строю..»	1
24	2	Граждане России. Многонациональная моя страна.	1
25	3	Как жили наши предки.	1
26	5	Русские героические сказки.	1
27	6	Русские полководцы.	1
28	7	Роль посёлка в годы ВОВ. Подсобное хозяйство завода «Прогресс».	1
29	8	В честь их названы улицы города Самары. О героях, совершивших подвиги в годы ВОВ.	1
30	9	Участие земляков в Великой Отечественной войне.	1
31	10	Работа в тылу в годы Великой Отечественной войны.	1
32	11	Участие земляков в боевых действиях.	1
33	12	Стихи и песни о родном крае. Урок-концерт.	1
34	13	Итоговый урок.	1

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебная литература**

1. Каркарьян В. Самара. Куйбышев. Самара или Три портрета одного города. Самара: Книжный дом «Арт Презент». 2019г
2. Макитрин К.М., Репинецкий А.И., Репинецкий С.А. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Учебное пособие. Самара; СФ МГПУ. 2018г.
3. Наш край. Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. Самара: Книга. 2020г.
4. Алексушин Г. В. Самароведение: учебное пособие. — Самара, 2017.
5. Васильев И. В., Матвеева Г. И. У истоков истории Самарского Поволжья. — Куйбышев, 1986.
6. Дубман Э. Л. Сказание о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586— 1680-х годов. — Самара, 1991.
7. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. — Куйбышев, 1986.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.