
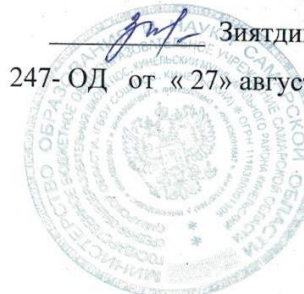


ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ пос.Кинельский  
протокол № 1  
от « 31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ  
пос.Кинельский:  
 Зиятдинова И.С.  
Приказ № 247-ОД от « 27» августа 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области

п. Кинельский, 2020 год

## Содержание:

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО;

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе;
- б) ссылки на оценивающие материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей);

##### 1.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по организации предшкольной подготовки детей

- а) цели и задачи реализации вариативной части Программы;
- б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- г) планируемые результаты освоения вариативной части Программы;
- д) ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ);

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- д) ссылка на индивидуальную программу реабилитации инвалидов.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, её выходные данные, краткая характеристика);

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

## **III. Организационный раздел**

### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

## **IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **I. Целевой раздел**

### 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены концептуальные положения используемой в детском саду Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Краткая информационная справка*

Структурное подразделение детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Юридический адрес: п. Кинельский, Самарская область, Кинельский район, ул. Рабочая, 4А

Фактический адрес: п. Кинельский, Самарская область, Кинельский район, ул. Набережная, 32

Учредителем ГБОУ СОШ пос. Кинельский является администрация муниципального района Кинельский Самарской области.

Директор ГБОУ СОШ пос. Кинельский: Зиятдинова Ирина Сергеевна.

Старший воспитатель структурного подразделения детский сад «Березка»: Рябова Ольга Николаевна.

Детский сад «Березка» начал функционировать с 1990 года, с 2008 года является структурным подразделением с 2011 года структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области.

В 2009, 2010, 2012, 2014 годах введены в эксплуатацию четыре дополнительные группы: первая младшая, вторая младшая, разновозрастная средняя и первая младшая группы.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп, в которых воспитывается 143 ребенка. 4 общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. Возрастные группы неоднородны по возрастному составу детей.

- Первая младшая группа (2-3 года) общеразвивающей направленности – 18 человек;
- Смешанная ранняя группа (2-4 года) общеразвивающей направленности – 24 человека;
- Вторая младшая группа 3-4 года) общеразвивающей направленности – 25 человек;
- Средняя групп (4-5 лет) общеразвивающей направленности – 26 человек;
- Старшая группа (5-7 лет) комбинированной направленности – 25 человек;
- Подготовительная группа (5-7 лет) комбинированной направленности – 25 человек.

Дети, посещающие детский сад, имеют следующие группы здоровья:

1 группа здоровья – 55 %

2 группа здоровья – 41 %

3 группа здоровья – 4 %

4 группа здоровья - 0%

Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00)

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Кадровый состав ДОО: всего 37 чел.

Педагогический персонал - 14 чел.

Обслуживающий персонал - 10 чел.

Учебно-вспомогательный персонал - 13 чел.

Структурное подразделение детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский характеризует стабильность работы.

Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

*Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава*

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	14	100 %
Старший воспитатель	1	7 %
Педагогических (воспитатели)	10	72 %
Музыкальный руководитель	1	7 %
Инструктор физо	1	7 %
Педагог-психолог	1	7 %
Имеют образование:		
- высшее	9	64 %
- среднее профессиональное	5	36 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	6	43 %
- первую	3	21 %
-сдали на соответствие занимаемой должности	3	21 %
-работают менее 2-х лет	2	14 %
- почетные звания, грамоты РФ	1	7 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	14	100 %
Стаж работы:		
До 5 лет	2	16 %

От 5 до 10	4	28 %
От 10 до 20	4	28 %
От 20 до 30	3	21 %
От 30 и выше	1	7 %

*Характеристика социального состава семей воспитанников*

Общее количество детей – 143 чел.

Среди воспитанников: мальчиков –46 %, девочек - 54 %

Состав семей воспитанников:

Состав семей воспитанников:

- полная –73 %;
- неполная – 27 %;
- многодетная – 9 %.

Социальный статус родителей:

- рабочие – 66 %;
- служащие – 20 %;
- коммерсанты - 13 %;
- неработающие - 1 %.

Национальность детей:

- русские – 87 %;
- другие национальности -13 %.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

**а) цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации основной образовательной программы** – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **Задачи:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 4) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **б) принципы и подходы к формированию Программы:**



Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание основной общеобразовательной программы СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский учитывает возрастные и физиологические особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Дети от 1,6 до 3 лет (первая младшая группа)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Дети от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)*

*Эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение со сверстниками* ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к *развитию игры*. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну – две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к *конфликтам*, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания*. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока *потребность ребёнка в движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Ребенок бросает мяч через голову,

хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук – правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас *представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом*:

- он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;
- малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;
- ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);
- малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый).
- малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- ребенок практически осваивает *пространство* своей комнаты, двора и т. п. На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

*Внимание* детей четвёртого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Словарь* ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя *слова-определения*. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время – прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и синий шар»). Ребёнок овладевает *грамматическим строем речи*: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны *дефекты звукопроизношения*. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться *интерес к книге* и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях – соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: громко – тихо, высоко – низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Интерес к *изобразительной деятельности* (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

### *Дети от 4 до 5 лет (средняя группа)*

4-5 лет – важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок 4–5 лет *социальные нормы и правила поведения* всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В *игре* дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50

мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика дошкольников*. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

*Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается *память* ребёнка — он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение может стать устойчивой потребностью*. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и



интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 4 годам в *рисунках* появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. *Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

#### *Дети от 5 до 6 лет (старшая группа)*

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть,

делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические

фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное *мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

*Музыкально художественная и продуктивная деятельность.* В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание *трудовой деятельности*. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

#### ***Дети от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)***

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного

в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. *Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и

ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать

информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

*Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, ,

новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

*В изобразительной деятельности* дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В *аппликациях* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей – овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные



композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных

задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **а) планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе**

##### *2 года*

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов).

В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь с взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения.

Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации.

Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

##### *3 года*

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *4 года*

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств.

Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам.

Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие с взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.)

Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).

Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.

Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигателью интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скольльзящим шагом без палок, свободно размахивая руками.



## 5 лет

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие).

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место. Имеет представление о некоторых видах опасных

ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации.

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.

Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес.

Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.).

Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений.

Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по

гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### *6 лет*

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе

литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Опирается на числа и цифры в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.

Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.

Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов.

Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила

поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.

Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств.

При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно - познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.

Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о

средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).

Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе,

подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полулёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка



развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **б) ссылки на оценивающие материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

В качестве оценки индивидуального развития детей используется "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО" под редакцией Карповой Ю.В.

#### **1.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

СП детский сад «Березка» вариативным направлением выбрал дополнение и углубление в образовательной деятельности по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя», «Расту здоровым».

#### **а) цели и задачи реализации вариативной части Программы:**

- 1) обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- 2) развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;
- 3) организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- 4) отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- 5) укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- 6) формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:**

- 1) реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- 2) учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- 3) сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- 4) обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- 5) обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- 6) развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):**

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированными и пропорциональными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжается развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается

связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитие половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенка обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **г) планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
11. Проявляет ответственность за начатое дело.
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
13. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
14. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
15. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
16. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
17. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
18. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**д) ссылки на оценивающие материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

Развитие детей определяется промежуточной и итоговой диагностикой.

Физическое развитие: тест-программа «Физкультурный паспорт»;

Социальное развитие: Колесникова Е.В. «Тесты для детей 5-6 лет», Ушакова О.С. «Диагностика речевого развития»;

Познавательное развитие: Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа»;

Комплексное обследование: Ткаченко Г.А. «Комплексное обследование дошкольника»

Диагностика уровня развития детей: «Адаптированная методика Г.Витцлака».

## **II . Содержательный раздел**

### **2.1.Обязательная часть**

**2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет. Создавать условия, необходимые для игры. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий</p> <p>Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца,</p>	<p>.Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью. Учить словесно обозначать свою роль. Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам. Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах. Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание. Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать,</p>	<p>Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры. Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах. Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села. Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами. Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности. Продолжать учить</p>	<p>Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов. Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения. Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих. Формировать представления ребёнка о</p>	<p>Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами - сверстниками: -через игру-придумывание в подгруппах, -через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер, - через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр. Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности. Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-</p>

<p>ценитель результата.  Содействовать бережному, заботливому отношению к людям.  Содействовать развитию познавательной активности.  Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.  Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.  Содействовать развитию представлений  -о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;  -о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);  -о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);  -о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания).  Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p>	<p>вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать не порядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).  Учить выполнять трудовые поручения.  Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым.  Учить дежурить по столовой  Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай.  .Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы).  Учить устанавливать связь между целью и результатом труда.  Дать представление о том, что все люди трудятся.  Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.</p>	<p>самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным.  Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место.  Приучать поддерживать порядок в группе и на участке.  Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения.  Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка, пересадке и выращивании растений и т.д..  Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.).  Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей.  Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат).</p>	<p>себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.  Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.  Учить беречь личные вещи.  Учить стирать мелкие вещи.  Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).  Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.  .Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).  Учить выполнять обязанности дежурных.  Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..  Воспитывать желание помогать малышам.  Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать</p>	<p>придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.  Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.  Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.  Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.  Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.  Учить беречь личные вещи.  Учить стирать мелкие вещи.  Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).  Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.  Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).  Учить выполнять обязанности дежурных.  Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..  Воспитывать желание помогать</p>
---	---	--	---	--



<p>Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.</p> <p>Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я».</p> <p>.Привлекать малыша к посильному труду.</p> <p>Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия.</p> <p>Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.</p> <p>Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.</p> <p>Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм.</p> <p>Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p> <p>Побуждать детей к проявлению бережного,</p>		<p>Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым.</p> <p>Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций.</p> <p>Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.</p> <p>Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>_Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.</p> <p>расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения для окружающего мира природы.</p> <p>Добиваться выполнения правил безопасного для</p>	<p>кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.</p> <p>Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.</p> <p>Формировать обобщённые представления о о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.</p> <p>Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат).</p> <p>Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.</p> <p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных</p>	<p>малышам.</p> <p>Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.</p> <p>Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.</p> <p>Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.</p> <p>Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат).</p> <p>Развивать умение переносить знания о труде взрослых , взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.</p> <p>. Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций.</p> <p>Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
--	--	---	--	--

<p>заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.</p>		<p>окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.          .Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.          Развивать парное образно-пластическое взаимодействие.</p>	<p>ситуаций, причинах их возникновения.          Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности.          Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.          Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах.          Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого.          .Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе , бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.          Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы).</p>
--	--	--	---	--

--

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	«Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»	2015г.
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет»	2014г.
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)	2014г.
Е.Г. Артамонова А.Г. Болелова Н.В. Сероштанова	«Дети и дорога: основы безопасности»	2014г.
Е.Г. Артамонова Т.Ю. Богачева	«Дорога без опасности»	2014г.
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7лет)	2015г.
И.А. Качанова Л.А. Лялина	«Традиционные игры в детском саду»	2011г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	2014г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**«Познавательное развитие»**

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.</p> <p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.</p> <p>Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.</p> <p>Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.</p> <p>Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.</p>	<p>Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования, сенсорных эталонов.</p> <p>Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).</p> <p>.Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.</p> <p>Развивать</p>	<p>Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений.</p> <p>Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений.</p> <p>Дать общие знания о строении организма, его функциях.</p> <p>Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.</p> <p>.Развивать действия творческого воображения и символизации.</p> <p>Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.</p> <p>Формировать умение пользоваться планом пространства.</p> <p>.Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях.</p> <p>Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение растений, экосистем).</p> <p>Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада и территории.</p>	<p>Развивать действия моделирования родовидовых понятий классификационных отношений.</p> <p>Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.</p> <p>Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях, а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).</p> <p>Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.</p> <p>Развивать умения определять зависимости (в том числе</p>

<p>Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия. Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.</p>	<p>познавательную активность детей. Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе). Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах. Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.</p>	<p>сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения. Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы.</p>	<p>Развивать действия построения величинных отношений. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, о достопримечательностях.</p>	<p>скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.</p>
---	--	--	---	---

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>
Т.И. Гризик	«Познавательное развитие детей 2-7 лет»	2013г.
И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» (2 младшая группа)	2014г.
И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)	2014г.
И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа)	2014г.
О.Р. Меремьянина	«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 - 7 лет»	2015г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)	2015г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)	2014г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа)	2014г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями.</p> <p>Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым.</p> <p>Вызывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного</p>	<p>Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы.</p> <p>.Познакомить детей со средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать выразительность речи.</p> <p>Развивать целостные познавательные-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой.</p> <p>Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств.</p> <p>Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.</p> <p>Организовывать беседы на интересующие детей темы.</p>	<p>Формировать навык грамматически правильной речи</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей</p> <p>Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра</p> <p>.Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств.</p> <p>Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель.</p> <p>Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.</p> <p>Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями.</p>	<p>Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель.</p> <p>Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях..Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой.</p> <p>.Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы.</p> <p>Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию.</p> <p>Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе.</p> <p>Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций.</p> <p>Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.</p> <p>.Учить выражать свое</p>

<p>опыта.          Стимулировать общение на вербальном уровне.          Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.          Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях.          Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении.          Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность.          Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».</p>	<p>Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы.          Развивать умения ролевой диалогической речи, подвижные игры с текстом.          Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй.          Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.</p>	<p>Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дидактических играх.          Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений.          Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия.          Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре.          Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек и т.д.          Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении.          Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта.          Познакомить детей с миром слов.          Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).          Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.          Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.          Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.          Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.</p>	<p>эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.          Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.          Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.          Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.          Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол.          Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.          Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений.          Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.</p>
---	---	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7лет»	2015г.
О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	2015г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	2015г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	2015г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	2015г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Содействовать эстетическому восприятию музыки на музыкальный образ, характер и настроение. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности. Побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик. Развивать музыкально-сенсорный слух детей (высокое и низкое, тихое и	Развивать целостные познавательные-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. .Формировать интерес к музыке и музыкальную отзывчивость на неё, побуждая слушать заинтересованно и внимательно до конца, не отвлекаясь.. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие	Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы Культура слушания музыки: интерес, сосредоточенность, побуждение к сопереживанию Деятельность слушания: развивать целостное и дифференцированное восприятие, музыкально-сенсорное восприятие,	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания. Накапливать опыт музыкальных впечатлений при слушании более сложных произведений. Знакомить с некоторыми моментами жизни композиторов. Развивать представления о первичных жанрах	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания. Формировать опыт ценностных ориентаций к миру национального музыкального искусства, воспитывать любовь к Родине. Развивать музыкальное воображение в процессе слушания музыки.



<p>громкое звучание).  Развивать элементарные певческие умения (напевно, протяжно).  Приобщать к сольному и коллективному исполнению.  Учить двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение с музыкой.  Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр парно и в кругу.  Учить выполнять элементарные движения под музыку (хлопки, притопы, полуприседания и т.д.).  Знакомить с тембром звучания разных инструментов и музыкальных игрушек.  Приобщать к музицированию на металлофоне.  Помогать осваивать доступные способы изображения.  Знакомить со свойствами материалов и правилами их использования.  Вызывать интерес к результату деятельности.  Стимулировать взаимодействие детей по поводу рисунков.  Приучать малыша убирать материал со стола, мыть руки после лепки.  Продолжать обогащать</p>	<p>произведений.  Развивать музыкально-сенсорное восприятие.  Побуждать к элементарному выражению своих музыкальных впечатлений и характеру и содержанию песни.  Формировать умения выразительного исполнения песен, эмоциональному выражению её особенностей.  Приобщать детей к азбуке четвёртой ступени музыкально-ритмической культуры и деятельности (развивать восприятие музыки и движений различного характера и содержания, формировать опыт ценностных ориентаций к семье.  Побуждать к музыкально-творческим проявлениям в пении.  Приобщать детей к четвёртой ступени музыкально-игрового и танцевального творчества.  Импровизации на детских музыкальных инструментах-игрушках (металлофоне, бубне и пр.)  Учить овладевать способами изображения характерного и обобщенного, схематически отображающего структуру определенного класса предметов.  Учить обследовать объекты</p>	<p>самостоятельную оценку музыкальных произведений.  Певческая деятельность: запоминание и выразительное исполнение песен, передача в пении своих музыкально-слуховых представлений, напевное и отрывистое пение, дикция, интонирование.  Музыкально-ритмические движения: выразительная передача характера и образа, эмоциональное отношение к музыкальному образу.  Передача впечатлений в рисунке, танце характера и содержания музыки.  Побуждать к выразительному пению, песенному творчеству.  Побуждать к музицированию на музыкальных инструментах.  Учить строить изображения предметные, сюжетные, декоративные по графическому образцу, схеме, теме, замыслу.  Развивать мышление, воображение, восприятие.  Развивать умение использовать изобразительные средства (линия, форма, цвет, фон,</p>	<p>музыки, видах танцев, песен, маршей.  Развивать музыкально-эстетическое, художественное восприятие. Развивать восприятие певческой техники.  Формировать музыкально-слуховые певческие представления.  Учить выразительному исполнению песен разной тематики.  Учить выразительному исполнению более сложных танцев.  Продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (металлофоне).  Побуждать проявлять творчество.  Продолжать осваивать азбуку седьмой ступени инструментальной импровизации на детских музыкальных инструментах.  Совершенствовать технические навыки.  Развивать умение моделировать взаимодействие изображаемых объектов.  Развивать умение преобразовывать пространственные модели.</p>	<p>Развивать музыкально-эстетическое сознание в процессе восприятия репертуара.  Учить художественному исполнению песен разной тематики.  Содействовать целостному осознанному исполнению композиции, учитывая способы исполнения музыкально-ритмических движений.  Побуждать выразительно передавать в оркестре характер музыки двух-, трехчастной пьесы, взаимодействие образов.  Побуждать к творческой самореализации в выразительности исполнения песен, танцев и игр..  Совершенствовать технические навыки.  Развивать умение синтезировать разные фрагменты в целостное изображение.  Развивать умение преобразовывать пространственные модели, детализировать их..  Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов.</p>
---	---	--	--	--

<p>малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с окружающим миром и людьми.</p> <p>Приобщать к восприятию доступного изобразительного искусства.</p> <p>Помогать видеть эстетические особенности предметов.</p>	<p>конструирования (гл. части, простр. расположение).</p> <p>Учить формировать замысел будущей конструкции.</p> <p>Учить подбирать и использовать изобразительные средства, видоизменять с их помощью конструкцию</p> <p>Развивать способности к наглядному моделированию с помощью графического предметного и живописного рисунка.</p> <p>Развивать умение символически выражать эмоциональное состояние и личностное мироощущение с помощью цвета, линии, композиции</p> <p>Развивать способности к решению и постановке творческой задачи.</p> <p>Знакомить с произведениями изобразительного искусства через использование книжных иллюстраций.</p>	<p>композиция).</p> <p>Учить передавать в графике движения объекта, его функции, создавать детализированный образ.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Развивать умение пользоваться художественными средствами в живописной композиции.</p> <p>Знакомить детей со скульптурой малой формы и книжными иллюстрациями.</p>	<p>Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов.</p> <p>Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств.</p> <p>Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных видов искусства</p>	<p>Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков.</p> <p>Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств.</p> <p>Развивать действия детализации на основе приёмов декоративно-прикладного искусства и живописи.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства с их отличительными признаками.</p>
--	---	--	---	---

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)	2015г.
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)	2015г.
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)	2015г.
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (средняя группа)	2014г.

Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (старшая группа)	2014г.
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа)	2014г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие»				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).</p> <p>Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений.</p> <p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>Содействовать</p>	<p>Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.</p> <p>Формировать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Развивать основные виды движений.</p> <p>Формировать умение выполнять сходное с образцом движение.</p> <p>Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.</p> <p>Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.</p> <p>Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками.</p> <p>Формировать у детей целеустремленность, волю к победе.</p> <p>Содействовать формированию правильной</p>	<p>Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений</p> <p>Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей</p> <p>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p> <p>Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений</p> <p>Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений</p> <p>Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях</p>

<p>формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.). Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.</p>	<p>самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений. Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам. Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д. Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причёсываться и т.д.</p>	<p>осанки. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.</p>	<p>и упражнения Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость</p>	<p>Целенаправленно развивать ловкость движений.</p>
--	--	--	---	---

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	2014г.
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» (3-7 лет)	2015г.
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (младшая группа)	2014г.
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (средняя группа)	2014г.
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (старшая группа)	2015г.
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа)	2015г.
Е.В. Сулим	«Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг»	2010г.
Е.В. Сулим	«Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»	2011г.
Е.В. Сулим	«Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»	2014г.
Е.И. Подольская	«Физическое развитие детей 2-7 лет»	2013г.
Е.И. Подольская	«Оздоровительная гимнастика» (I младшая группа)	2014г.

В.И. Алферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	2012г.
М.Ю. Каратушина	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	2012г.
О.В. Горбунова Л.А. Асачева	«Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия»	2013г.
Е.А. Бабенкова Т.М. Параничева	«Подвижные игры на прогулке»	2011г.
Т.Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	2012г.
Г.Ю. Байкова В.А. Моргачева Т.М. Пересыпкина	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»»	2015г.

### б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.	Рассматривание иллюстраций, пособий, организация сюжетно - ролевых и режиссерских игр.
Познавательное развитие	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, пособий, энциклопедий, альбомов; экспериментальная деятельность; работа с дидактическими играми, пособиями.
Речевое развитие	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные,	Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности,	Рассматривание иллюстраций, пособий, организация сюжетно -

	иллюстраций. Творческие задания. Театрализованная деятельность	режиссерские игры.	тематических досугах.	ролевых и режиссерских игр.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.	Рисование, лепка, аппликация; творческая деятельность.
Физическое развитие	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Организация спортивных мероприятий.	Самостоятельная организация игр большой и малой подвижности; сюжетно - ролевые игры.

### в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Направление работы по ФГОС</i>	<i>Формы проведения</i>
<b>Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</b>	Семинары - практикумы; мини - собрания; совместные праздники; памятки; информационные стенды, семенные гостиные; индивидуальные консультации; деловые игры; папки передвижки; круглые столы.
<b>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</b>	«Ящик (журнал) обратной связи», консультации, встречи со специалистами (психолог, логопед, педиатр, тренер ДЮСШ).
<b>Создание условий для участия родителей в</b>	Удобный график встреч, удобные временные ресурсы, работа

<b>образовательной деятельности</b>	сайта ДОО.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</b>	«Встреча с профессионалами», «Наши родители советуют».
<b>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</b>	Семинары по разработке ООП (фиксируется в протоколах семинаров), форум обсуждений на сайте ДОО.



## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

### Ранний возраст (от 1,6 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Наглядный, практический	Предметы, игрушки.
Экспериментирование с материалами и веществами	Групповая, индивидуальная	Наглядный, практический	Песок, вода, природный материал, шнуровка, застёжки и др. материалы и вещества.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный	Атрибуты для игр.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный	Бытовые предметы-орудия
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Фронтальная, групповая	Словесный, наглядный	Картинки, иллюстрации, музыкальные инструменты, атрибуты для драматизации
Двигательная деятельность	Фронтальная, групповая	Практический	Спортивный инвентарь

### Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Настольные, дидактические, мультимедийные игры; атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
Коммуникативная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Словесные игры, картины, иллюстрации, книги, мультимедийные игры.
Познавательно-исследовательская	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Атрибуты для опытов и экспериментов с объектами окружающего мира; раздаточный, демонстрационный и расходный материал для

			моделирования и создания математических продуктов; рабочие тетради.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Книги, иллюстрации, картины, музыкальные инструменты, дидактические, мультимедийные игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Орудия труда
Конструирование из различного материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Конструкторы, бумага, модули, природный и иной материал.
Музыкальная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Иллюстрации, картины, музыкальные инструменты, дидактические, мультимедийные игры.
Двигательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Спортивный инвентарь

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

В СП детский сад «Березка» воспитываются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): в группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с тяжелым нарушением речи старше 3 лет (3 ребенка) и с задержкой психического развития старше 3 лет (1 ребенок).

С детьми, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) воспитатели ведут работу по индивидуальным планам развития.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физзо.

**Цель коррекционной работы** - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- освоение образовательной программы для детей с ОВЗ (в группе комбинированной направленности)

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

### **Принципы организации коррекционной работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.
- индивидуально-дифференцированный принцип, предполагающий создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого ребенка.
- онтогенетический принцип.
- общие дидактические принципы.

### **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществить совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Успешность помощи ребёнку обеспечивается чётким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребёнок-родитель-специалист».

*Цель психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе заключается в обеспечении оптимальных условий для коррекции и развития ребёнка с учётом психофизических особенностей.*

*Общими задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:*

- развитие у детей с ОВЗ потенциальных возможностей интеллектуального, эмоционального, социального развития и формирования навыков жизненной компетентности;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, социализации в обществе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

*Психолого-медико-педагогическое сопровождение включает в себя:*

Медицинское воздействие:

- профилактические мероприятия;
- мониторинг здоровья;

- медицинское обследование узкими специалистами;
- здоровьесберегающая деятельность

Коррекционно-педагогическое воздействие:

- познавательное развитие;
- коррекция речевого развития;
- становление игровой деятельности;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекция сенсомоторных нарушений.

Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие:

- формирование мотивации к познанию;
- формирование психических процессов;
- формирование социально-нравственных представлений;
- формирование общей, ручной и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных способностей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей отражается во взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО (воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Основными функциями взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ являются:

- диагностическая* (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектная* (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий);
- сопровождающая* (реализуют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения);
- аналитическая* (анализируют результаты реализации план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий)

## Содержание деятельности специалистов ПШк СП детский сад «Березка»

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	Функции участников консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Председатель ПШк	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь педагогам в реализации решений консилиума</li> <li>2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностических исследований</li> <li>2. Подготовка материалов к консилиуму</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации о воспитанниках</li> <li>2. Участие в разработке индивидуальных планов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение развивающих, коррекционных занятий с детьми</li> <li>2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями</li> <li>3. Проведение обучающих занятий в школе-практикуме для родителей "Развиваем ребенка вместе"</li> <li>4. Планирование совместной работы с др. специалистами</li> </ol>
Воспитатель	Изучение уровня актуального развития ребенка, выявление причин связанных с трудностями в усвоении образовательной программы ДОО	1. Предоставление обсуждения информации об уровне актуального развития ребенка и перспектив дальнейшего его развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ</li> <li>2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями</li> <li>3. Проведение обучающих занятий в школе-практикуме для родителей "Развиваем ребенка вместе"</li> </ol>

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Кинельский Кинельского района, Самарской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

#### **Задачи:**

\*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Самарской области

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.



\*Познакомить с культурой и традициями Самарской области

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

1. Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора».

2. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи».

3. Козлова С.А. «Я и мои друзья».

4. Козлова С.А. «Я хочу в школу».

5. Куликова Т.А. «Я и моя семья».

6. Сальмина Н.Г. «Учимся думать».

### 2.2.3. Календарно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
1 – 2 неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	Совместный рисунок детей «Визитная карточка группы».
3 неделя сентября	Мониторинг	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
4 неделя сентября – 2 неделя октября	Осень	Осень	Осенний коллаж «Осень, осень в гости просим», осенний праздник «Здравствуй, осень».
3 – 4 неделя октября	Я - человек	Я вырасту здоровым	Выставка детских рисунков «Я человек», открытый день здоровья.
1 неделя ноября	Мой дом, мой город	День народного единства	Выставка детских аппликаций по темам.

2 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний праздник	Новый год	Новогодний праздник «Новый год у ворот».
2 – 4 неделя января	Зима	Зима	Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке».
1 – 3 неделя февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Музыкальный праздник «День защитника Отечества».
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Мамин день 8 марта	Международный женский день	Праздник «Международный женский день».
2 – 3 неделя марта	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Выставка детского творчества «Мы сами своими руками».
4 неделя марта – 3 неделя апреля	Весна	Весна	Выставка детских рисунков «Весеннее настроение».
4 неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	День Победы	Праздник «День Победы».
2 неделя мая	Мониторинг	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
3 - 4 неделя мая	Лето	Лето	Панно – коллаж «Аленький цветочек».

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

В нашем детском саду существуют определенные традиции: ежегодное проведение массовых мероприятий - «Масленица», «Здравствуй, осень», «День защиты Детей», «День Матери» и т.д. Праздник «Отмечаем день рождения» проводится с целью развития способности к сопереживанию радостных событий, формирования положительных эмоций, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. «Экскурсия в школу» - подготовка детей к вхождению в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Справка о материально-техническом обеспечении Программы.

Для обеспечения выполнения Программы в ДОО созданы необходимые материально-технические условия. В ДОО 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

- ❖ музыкальный зал;
- ❖ спортивный зал;
- ❖ методический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкальном зале имеется ноутбук, жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека, экран для проекционного оборудования, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей две группы оборудованы следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того в ДОО имеются:

- ❖ водонагреватель электрический накопительный (четыре возрастные группы, пищеблок, прачечная);
- ❖ пылесос для уборки (для уборки холлов ДОО).

Медицинский кабинет ДОО укомплектован медицинским оборудованием, имеется изолятор на 1 место. Имеется бактерицидная лампа для дезинфекции воздуха в детском саду..

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем:

- ❖ спортивные маты (3 шт.);
- ❖ гимнастические палки (25 шт.);
- ❖ скакалки (30 шт.);

- ❖ мячи разные (50 шт.);
- ❖ бревно гимнастическое;
- ❖ шведская стенка (2шт.);
- ❖ баскетбольная стойка с колесами;
- ❖ нетрадиционное оборудование;
- ❖ сухой бассейн;
- ❖ игровые модули

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

## 2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Для игр в помещении</b>		
1	Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.): Куклы крупные в одежде (50-55 см) Куклы средние (30-50 см) Куклы младенец среднего размера Кукла голышек Мягкие антропоморфные куклы Фигурки человечков, объёмные, мелкие Фигурки, моделирующие профессии Этнические куклы Фигурки сказочных персонажей Фигурки героев мультфильмов Набор солдатиков	6
	Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых Мягкие антропоморфные звери Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные	3
	Одежда и аксессуары для кукол	1
	Кроватки и люльки для кукол	6
	Коляски для кукол Люльки Прогулочные	3

Дома и мебель для кукол	1
Транспортные игрушки: Грузовик среднего размера Автомобили разного размера и разного назначения Корабли и лодки разного размера Самолёты, вертолётны разного размера Ракеты-трансформеры Набор «Военная техника» Набор «Самолёты» (мелкие) Набор «Корабли» (мелкие) Ракета-робот (трансформер) Подъёмный кран Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)	15
Тематические игрушки и игровые Наборы: Для уборки Для стирки и глажения Магазин Наборы различных видов посуды Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки Кухня Больница Мастерская Парикмахерская История, культура и развлечения Железная дорога Парковка Пожарная станция Ферма Гараж	7
Игровые домики в рост ребёнка: Ширма-домик Теремок Домики из дерева Домики из пластмассы	1
Игровые горки	1

	Простые скаты Домики-горки	
	Детские автомобили (машины-каталки): Тематические автомобили-каталки Велосипеды трёхколёсные Автомобили с педалями	2
	Каталки: Деревянные Пластиковые	2
	Конструкторы и строительные наборы: А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные): – конструкторы блочные; – конструкторы сотовые; – наборы пластмассовых кубиков; – наборы строительных геометрических тел; – конструкторы деревянные; – конструкторы напольные; – магнитные конструкторы. Б. Модельные конструкторы: – конструкторы модельные тематические; – модельные бумажные конструкторы без использования клея; – конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами. В. Тематические конструкторы: – деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.; – пластиковые тематические конструкторы и т.п.	3
<b>Для игр на улице</b>		
2	Инструменты Лопаты для песка Лопаты для снега Совки Грабельки Лейки Тачки детские Водяные мельницы и т.п.	30
	Ёмкости, Формочки: Ведёрки различных форм и размеров	10

	Сита Ковшики и т.п.	
	Игрушки: Кораблики Лодочки Игрушки для воды не тонущие Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.	15
<b>Познавательное развитие</b>		
3	<p><b>Сенсомоторное развитие</b></p> <p><b>Игрушки для вкладывания</b>  Вкладыши в рамку  Рамки-вкладыши;  Планшеты с вкладышами (тематические);  Логические фигуры с набором вкладышей;  Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей)  Вкладыши один в другой  Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой  Матрёшки разных типов  Вкладыши в основу  Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе  Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера</p> <p><b>Игрушки для нанизывания</b>  Нанизывание на мягкий стержень  Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм  Нанизывание на твёрдый стержень  Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.  Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.  Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).  Пирамидки с парными по цвету колечками.  Пирамидки одноцветные.  Пирамидки конусные.  Стержни для нанизывания различных геометрических фигур.  Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.</p>	6
		10

<p><b>Игрушки для вращения</b>  Круговое вращение:  Неваляшки  Волчки  Боковое вращение  Геометрические фигуры с винтовой резьбой  Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания  Деревянная катушка со шнурком  Вращение путём нажатия с усилением  Юла с прямым широким стержнем  Юла со спиральным металлическим стержнем  Наборы для завинчивания</p> <p><b>Игры-шнуровки/застежки</b>  Операции с продеванием шнура  Деревянные пуговицы (4-6 отверстий)  Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.  Операции с пришнуриванием деталей к основе  Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности  Вышивание шнурком  Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок  Застегивание различных видов  Основы с разными видами застежек внутри (кнопка, молния, петля, крючок и т.п.)  Рамка с застежками</p> <p><b>Мозаика</b>  Наложение деталей на поле  Мозаика с сотовым полем  Мозаика с кольшками  Втыкание деталей в отверстие на поле  Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле  Магнитное соединение деталей с полем  Соединение деталей типа пазл  Мозаика настольная  Мозаика напольная</p> <p><b>Игрушки для действия с инструментами</b>  Работа с молоточком  Стучалки с кольшками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри  Работа с крючком</p>	<p>8</p> <p>8</p>
---	-------------------



Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки

**Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности**

Действия одновременно двумя руками

Пирамидки-качалки

Геометрические фигуры с винтовой резьбой

Хоккей/футбол настольные

Бильярд детский

Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные)

Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты

**Игрушки для развития зрительного восприятия**

Восприятие цвета и формы

Геометрические цветные наборы

Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.

Лото геометрическое

Домино геометрическое

Набор объёмных геометрических фигур

Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)

Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия»

Набор цветных кубиков разных размеров

Цветные таблички

Цветные цилиндры

Геометрический комод

Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.

Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами

Домино с различными тенями

Разрезные печатные картинки

Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п.

**Игрушки для развития слухового восприятия**

Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам:

силе, долготе, высоте, тембру

Игровые наборы для экспериментирования со звуками

Шумовые коробочки

Шумовые музыкальные инструменты

Звучащие игрушки

Звуковое лото

**Игрушки для развития тактильного восприятия**

Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура

Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями

Доски для ощупывания

Шероховатые таблички

Ящик с образцами тканей

Весовые таблички

Тепловые таблички

Сенсорные дорожки

**Игрушки для развития обоняния**

Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов

Вкусовые баночки

Игровые наборы для экспериментирования со вкусами

Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.

**Ознакомление с окружающим миром**

*Формирование естественнонаучных представлений*

Представления о физических свойствах окружающего мира

Игровые наборы для экспериментирования со звуком

Игровые наборы для экспериментирования со светом

Игровые наборы для экспериментирования со водой

Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.

Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира

Развитие географических представлений

Карта мира

Карта России

Карта региона

Детский глобус

Детский атлас

Географическое лото

Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.

Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.

Развитие представлений о природных явлениях

Календарь природы. Фенологический календарь

Лото «Времена года»

Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена

года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа»

Демонстрационный материал по различным природным явлениям  
Комплекты таблиц по временам года  
Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.  
Формирование представлений о растительном и животном мире  
Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами)  
Игровые наборы «Кто, где живёт?»  
Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле»  
Комплекты таблиц «Животный и растительный мир»  
Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.  
Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира  
Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные»  
Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Мальши», и т.п.  
Элементарные представления о Солнечной системе  
Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.  
Комплект таблиц о Солнечной системе  
Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.  
Карта звёздного неба  
Игровые наборы о космосе  
Формирование представлений о техническом прогрессе  
Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами  
Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.  
Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
*Развитие основных интеллектуальных умений*  
Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация  
Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.  
Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.  
Реконструкция целого из частей и разделение целого на части  
Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части  
Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п.  
Игровые наборы «Кубики»  
Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии

Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций

Логическое домино

Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.

Развитие комбинаторного и стратегического мышления

Настольные игры:

- «Морской бой»
- «Кораблики»
- «Шашки»
- «Шахматы»
- «Русское лото»
- «Крестики-нолики»
- Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.

*Развитие элементарной исследовательской деятельности*

Наборы для экспериментов:

- лупа
- компас
- водяные мельницы и лабиринты
- микроскоп
- калейдоскоп и т.п.
- набор для экспериментов «Мой огород»
- наборы для экспериментирования «Экознайка»

*Развитие математических представлений*

Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям

Демонстрационные наборы со счётными материалами

Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами

Детские счёты

Счётные палочки в футляре

Карточки с цифрами и знаками

«Геометрия для малышей – геоборд»

Кубики с цифрами и знаками

Комплекты таблиц «Количество»

«Измерение. Длина»

«Считаем до 20»

«Геометрия для малышей» и т.п.

Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры»

	<p>Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками  Лото математическое  Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов  Ознакомление с единицами измерения  Весы  Линейки  Равновесы  Игровые наборы с денежными знаками  Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»  <i>Формирование представлений о пространстве и времени</i>  Освоение понятий о расположении и движении предметов  Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.  Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»)  Представление о времени и временных отрезках  Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п.  Модели часов  Дидактическая игра «Распорядок дня»  Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.  Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.  Модели часов</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
4	<p><i>Овладение устной речью русской и родной</i>  Освоение звукового строя  речи русской и родной  Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.  Логопедическое лото.  Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.  Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.  Обогащение словарного запаса русской и родной речи  Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.  Домино «Противоположности»  Домино «Игрушки»  Домино «Сказки».  Домино «Транспорт».</p>	1

<p>Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса</p> <p>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p> <p>Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p> <p><i>Овладение письменной речью</i></p> <p>Изучение букв русского и родного языка</p> <p>Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.</p> <p>Лото «Азбука»</p> <p>Алфавит магнитный</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Касса букв</p> <p>Кубики деревянные с буквами</p> <p>Кубики пластмассовые «Азбука»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента»</p> <p><i>Подготовка руки к письму</i></p> <p>Обводка фигур разной сложности разными инструментами</p> <p>Геометрические рамки-вкладыши</p> <p>Трафареты</p> <p>Тренажёры для подготовки руки к письму</p> <p>Линейка с буквами и цифрами для обводки</p> <p>Волшебный экран с зеркальным отображением</p> <p>Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.</p> <p><i>Знакомство с иностранными языками</i></p> <p>Формирование языкового представления и обогащение словарного запаса</p> <p>Лото на четырёх языках</p> <p>Логические карточки на иностранных языках</p> <p><b>Театральная зона</b>  <b>(оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)</b></p> <p>Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).  Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).</p>	5
--	---

	<p>Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).  Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).  Набор резиновых фигурок для настольного театра.  Шагающий театр.  Ростовые куклы.  Куклы-марионетки.  Шапочки-маски для театрализованных представлений.  Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.  Оборудование для детских спектаклей  Дом-футляр для пальчикового театра.  Ширма напольная.  Ширма настольная для кукольного спектакля.  Подставки для перчаточных кукол.  Ленты.  Воздушные ткани.  Декорации.  Зона мини-библиотеки Книжки для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д.  Пазлы по мотивам русских народных сказок.  Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.  Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов.  Домино по мотивам русских народных сказок.  Лото по мотивам русских народных сказок.  Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
5	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Материалы для рисования  Материалы для лепки  Материалы для аппликации и художественного труда  Трафареты и т.п.  Развитие детского Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и</p>	80

приобщение к  
изобразительному искусству  
Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).  
Набор «Керамика».  
Набор «Овощи».  
Набор «Фрукты».  
Набор «Предметы быта» и т.п.  
Печатная продукция – демонстрационные пособия:  
- «Народное творчество» (в двух частях);  
- «Гжель»;  
- «Городец»;  
- «Дымковская игрушка»;  
- «Жостовская роспись»;  
- «Коргопольская игрушка»;  
- «Мезенская роспись»;  
- «Филимоновская игрушка»;  
- «Хохлома» и т.п.  
Настольно-печатные игры по народным промыслам.  
Развитие музыкально-художественной деятельности  
Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:  
– бубен;  
– барабан;  
– бубенцы;  
– кастаньеты;  
– колокольчики;  
– ксилофон;  
– колотушки;  
– маракас;  
– рубель;  
– треугольники;  
– трещотки;  
– цимбалы;  
– шаркунок;  
– погремушки;  
– деревянные ложки.  
Комплект «Детские музыкальные инструменты»:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– металлофон /ксилофон;</li> <li>– детское пианино;</li> <li>– дудочки;</li> <li>– свистульки;</li> <li>– бубенцы на ручку;</li> <li>– бубенцы на пояс;</li> <li>– тарелки;</li> <li>– детская арфа;</li> <li>– детские гусли;</li> <li>– детская труба;</li> <li>– гармошки детские.</li> </ul> <p>Набор русских музыкальных шумовых инструментов.  Приобщение к музыкальному искусству  Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты»  Комплект таблиц «Музыкальные инструменты»  Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
6	<p><i>Социальное воспитание</i>  Развитие представлений о семье, родословной  Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.  Набор фигурок по теме «Семья»  Дидактические наборы по теме «Семья»  Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)  Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.  Домино «Флаги»  Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России»  Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Флаг России.  Флаг края.  Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.  Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность  Детский атлас мира  Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п.  Набор тематических кукол разных рас и возрастов  Представление о профессиях</p>	1

Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я -спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии»  
Дидактические наборы по различным профессиям.  
Ознакомление с различными эмоциями людей  
Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.  
Домино «Чувства».  
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе  
Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.  
Лото вежливости.  
Дидактическое пособие «Права ребёнка»  
*Правила дорожного движения*  
Знакомство с правилами безопасного дорожного движения  
Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.  
Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.  
Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  
Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.  
Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п.  
Лото осторожностей.  
Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».  
**Формирование экологического сознания**  
Формирование экологической культуры поведения  
Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию»  
Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».  
Набор для экспериментов «Экознайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.

	<p><b>Развитие трудовой деятельности детей</b>          Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых          Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями»          Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).          Игровые наборы серии «Я учусь»  <b>Формирование здорового образа жизни</b>          Формирование понятия о здоровом образе жизни          Настольно-печатные игры о здоровье человека.          Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».          Детские анатомические атласы и карты.          Воспитание культурно-гигиенических навыков          Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.          Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология»</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
7	<p>Большие напольные пирамиды-качалки.          Дорожки со следами (пятки и ручки)          Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.          Конусы.          Различные виды балансиров.          Тренажёр «Ребристая дорожка».          Тканевая тактильная дорожка.          Шнур короткий (длина от 75 см.)          Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.)          Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)          Набор стоек для прыжков          Ворота для мини-футбола.          Дартс мягкий с шариками.          Игровой набор «Городки».          Игровой набор «Детский кегельбан».          Игровой набор «Кольцеброс».          Игровой набор «поймай мяч».          Игровой набор «Серсо».          Кегли.          Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.)</p>	1

<p>Мяси для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Канаты для лазания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Кронштейн навесной для канатов. Развивающий тоннель Гантели детские Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30) Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками</p>	
--	--

## Методические материалы

### Социально-коммуникативное развитие

- ❖ *Гришаева Н.П.* Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Клюева Т.Н.* Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Сечкина О.К.* Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: 2015.
- ❖ *Уразалиева Г.К.* Развитие толерантности у детей 5–7 лет: методическое пособие / Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ❖ *Уразалиева Г.К.* Тропинка к взаимопониманию: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф, Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Щербакова Е.И.* Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф,

### Познавательное развитие

- ❖ Дидактические игры для детей 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О., Глебова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф,
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет : электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## **Речевое развитие**

- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- ❖ *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий /Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Журова Л.Е.* Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Я умею читать!: рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Кузнецова М.И.* Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Кузнецова М.И.* Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ❖ *Кузнецова М.И.* Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
- ❖ *Кузнецова М.И.* Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
- ❖ *Боума Э.* Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Для детей 5–6 лет: в 2 ч. / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Боума Э.* Far and Near. Читаем сказки на английском языке. Для детей 5–7 лет :пособие для дошкольников с аудиоприложением / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М.:Вентана-Граф, 2015.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г.Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Н.Г.Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н.Г.Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Н.Г.Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.

- ❖ *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А.Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А.Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф,
- ❖ *Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
- ❖ *Понкратова С.Н.* Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкратова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- ❖ *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 5–7 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф.
- ❖ *ИЦ «Вентана-Граф».* Музыкальный мир. Электронный образовательный ресурс для занятий с детьми 5–7 лет / ИЦ «Вентана-Граф». – М.: Вентана-Граф.

### **Физическое развитие**

- ❖ *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2014.



### 3.1.2. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной образовательной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

	4-5 лет - средняя группа
1,6-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2)

**Режим дня детей раннего возраста СП детский сад «Березка» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	1 младшая группа	
Прием детей	10 мин	7.00 – 8.00
Игровая самостоятельная деятельность	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15
Завтрак	15 -20 мин.	8.15 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность	15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	10 мин	9.00 – 9.30
Игровая самостоятельная деятельность	30 мин	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20-25 мин	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	35 мин. 45 мин	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.30 – 12.10
Обед	20 -25 мин.	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.10 – 12.20
Дневной сон	2 ч 40 мин.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	30 мин	15.10 – 15.50
Полдник	10 мин.	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	10 мин	15.50 -17.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	60 мин	

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста СП детский сад «Березка» в холодный период года  
(сентябрь – май)**

Режимные процессы	2 младшая группа		Средняя группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.00	20 мин	7.00 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин		30 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 -20 мин	8.15 – 8.35	15 мин.	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.20	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин		20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 50 мин	10.20 – 11.50	50 мин. 45 мин	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50	10 - 15 мин	12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.30	10 мин	12.10– 12.30
Обед	20 -25 мин.		15 -20 мин.	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00	2 ч 20 мин..	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин		10 мин.	
Игровая самостоятельная деятельность детей.	20 мин	15.40 -17.00	20 мин	15.35 -17.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	20 мин		20 мин.	

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста СП детский сад «Березка» в холодный период года  
(сентябрь – май)**

Режимные процессы	старшая группа		подготовительная к школе группа	
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.15	10 мин	7.00 – 8.25
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин		35 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин.		35 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры , дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.35 – 8.45
Завтрак	10 -15 мин.	8.35 – 8.50	10 мин.	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.40 – 11.00	10 -15 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 40 мин	11.00 – 12.20	40 мин. 35 мин	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20–12.30	5- 10 мин	12.40–12.50
Обед	15 -20 мин.	12.30 – 12.45	10 -15 мин.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 – 13.00	5 -10 мин	12.55 – 13.05
Дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00	2 часа..	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.15 – 15.40	20-25мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин.		10 мин.	
Игровая самостоятельная деятельность детей	25 мин	15.40-17.00	30 мин	15.40-17.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	25 мин.		30 мин.	

**Режим дня детей СП детский сад «Березка» в теплый период года (июнь – август)**

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<b><i>Утро радостных встреч:</i></b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<b><i>День интересных дел:</i></b> Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
<b><i>Вечер игр с друзьями.</i></b> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

## Расписание организованной образовательной деятельности СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский

№		Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница	Время
1	1 младшая группа №1	Музыкальная деятельность	9.00-9.10	Двигательная деятельность	9.00-9.10	Коммуникативная деятельность	9.00-9.10	Музыкальная деятельность	9.15-9.25	Двигательная деятельность	15.30-15.40
		Познавательно-исследовательская деятельность «Любознйки»	9.20-9.30	Изобразительная деятельность	9.20-9.30	Двигательная деятельность (на воздухе)	9.40-9.50				
2	1 младшая группа №2	Музыкальная деятельность	9.15-9.25	Двигательная деятельность	9.10-9.20	Изобразительная деятельность	9.00-9.10	Музыкальная деятельность	9.00-9.10	Двигательная деятельность	15.40-15.50
				Коммуникативная деятельность	9.30-9.40	Двигательная деятельность (на воздухе)	9.40-9.50	Продуктивная деятельность «Веселые ладошки»	9.20-9.30		
3	2 младшая группа	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.15	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.15	Коммуникативная деятельность	9.00-9.15	Продуктивная деятельность «Умелые ручки»	9.00-9.15	Изобразительная деятельность	9.00-9.15
		Музыкальная деятельность	9.30-9.45	Двигательная деятельность	9.25-9.40	Двигательная деятельность	15.20-15.35	Музыкальная деятельность	9.30-9.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	9.30-9.45
4	Средняя группа	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.20	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность	9.00-9.20	Двигательная деятельность	9.00-9.20	Изобразительная деятельность	9.00-9.20
		Двигательная деятельность	15.20-15.40	Музыкальная деятельность	9.30-9.50	Двигательная деятельность (на воздухе)	9.40-10.00	Изобразительная деятельность «Забавные краски»	9.50-10.10	Музыкальная деятельность	9.35-9.55
5	Старшая п/группа №2	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.40-10.05	Музыкальная деятельность	9.00-9.25	Познавательная деятельность (математика)	9.40-10.05	Коммуникативная деятельность	9.40-10.10	Изобразительная деятельность	9.00-9.25
		Двигательная деятельность (на воздухе)	10.20-10.45	Познавательно-исследовательская деятельность «Экологическая азбука»	10.20-10.45	Двигательная деятельность	10.20-10.45	Музыкальная деятельность «Домисоль-ка»	10.30-11.00	Музыкальная деятельность	10.20-10.45
								Двигательная деятельность	16.00-16.25		
	Подготовительная п/группа №2	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.30	Музыкальная деятельность	9.00-9.30	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность	9.00-9.30	Изобразительная деятельность	9.00-9.30
		Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.40-10.10	Познавательная деятельность (обучение грамоте)	9.40-10.10	Двигательная деятельность	10.20-10.50	Музыкальная деятельность «Домисоль-ка»	10.30-11.00	Познавательно-исследовательская деятельность (экология)	9.40-10.10
		Двигательная деятельность (на воздухе)	10.20-10.50			Коммуникативная деятельность «Почитай-ка»	15.30-16.00	Двигательная деятельность	16.00-16.30	Музыкальная деятельность	10.20-10.50
6	Старшая п/группа №1	Двигательная деятельность	9.05-9.30	Познавательная деятельность (математика)	9.45-9.10	Коммуникативная деятельность	9.40-10.05	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.45-10.10	Музыкальная деятельность	9.00-9.25
		Изобразительная деятельность	9.40-10.05	Музыкальная деятельность	10.20-10.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	10.35-11.00	Музыкальная деятельность «Домисоль-ка»	10.30-11.00		
		Коммуникативная деятельность «Улыбка»	15.30-16.00					Двигательная деятельность	15.30-15.55		
	Подготовительная п/группа №1	Двигательная деятельность	9.00-9.30	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность	9.00-9.30	Познавательная деятельность (математика)	9.00-9.30	Музыкальная деятельность	9.00-9.30
		Изобразительная деятельность	9.40-10.10	Музыкальная деятельность	10.20-10.45	Двигательная деятельность (на воздухе)	10.30-11.00	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.40-10.10	Познавательная деятельность (обучение грамоте)	9.40-10.10
		Познавательно-исследовательская деятельность (экология)	10.20-10.50			Познавательная деятельность «АБВГ Дейка»	15.50-16.00	Музыкальная деятельность «Домисоль-ка»	10.30-11.00		
						Двигательная деятельность	15.30-16.00				

**Пояснительная записка к базисному учебному плану**  
структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Кинельский детский сад «Берёзка»,  
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**Нормативная база организации образовательного процесса:**

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2013г №1014.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 29 Мая 2013 г. N 28564;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по физкультуре 1 раз в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность соответствует возрасту воспитанников.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях.

Максимально допустимая нагрузка в неделю:

1. Для детей младшего возраста (первая младшая группа) – 8 НОД (80 мин) в неделю,
2. для детей младшего возраста (вторая младшая группа)– 10 НОД (150мин) в неделю,
3. для детей среднего возраста – 10 НОД (200мин) в неделю,
4. для детей старшего возраста – 10 НОД (229 мин) в неделю,
5. для детей подготовительной группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Длительность одного периода НОД не более:

- в первой младшей группе – 10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 22 мин. (физкультура 25 мин),
- в подготовительной группе - 30 мин.

В младших, средней, старших, подготовительных группах образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию проводятся в форме ОДРМ (организация деятельности в режимные моменты) и СД (самостоятельной деятельности).

Учебный план предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### Учебный график СП детский сад «Березка ГБОУ СОШ пос.Кинельский

Название НОД	I младшая группа №1	I младшая группа №2	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2
<b>Инвариантная часть</b>								
<b>Социализация-коммуникация</b>							<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Познание</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ФЦКМ			1	1	1	1	1	1
ФЭМП			1	1	1	1	2	2
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте							1	1
<b>Художественное твор.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физкультура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого НОД в неделю</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Время на НОД (мин)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>135</b>	<b>180</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Вариативная часть</b>								
<b>Досуговые клубы (по подгруппам)</b>								
«Весёлые ладошки»	1							
«Любознайки»		1						



«Умелые ручки»			1					
«Забавные краски»				1				
«Экологическая азбука»					1			
«АБВГ Дейка»						1		
«Непоседы»								1
«Улыбка»							1	
«Домисоль-ка»								1
Время на НОД (мин)	10	10	15	20	22	22	60	60
Общее время НОД (мин)	80	80	150	200	229	229	420	420

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по

			благоустройству территории детского сада
<b>Декабрь</b>	Праздник «День рождения Жемчужинки» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» Праздник Новогодней елки	Праздник «День рождения Жемчужинки» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
<b>Январь</b>	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Май</b>	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

		Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	
<b>Июнь</b>	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**-содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**-трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**-полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**-вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- ❖ Центр «Растем здоровыми»
- ❖ Центр «Речевчик»

- ❖ Центр «Книжная гостиная»
- ❖ Центр «Считайка»
- ❖ Центр «Мир природы»
- ❖ Центр «Хочу все знать»
- ❖ Центр «Моя страна, мое село»
- ❖ Центр «Моя безопасность»
- ❖ Центр «Зазеркалье»
- ❖ Центр «Мы дежури́м»
- ❖ Центр «Мы играем»
- ❖ Центр «Юный конструктор»
- ❖ Центр «До-ми-солька»
- ❖ Центр «Акварелька»
- ❖ Уголок уединения

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

1. Козлова С.А. «Я хочу в школу»;
2. Козлова С.А. «Я и мои друзья»;
3. Козлова С.А. «О правах и правилах»;
4. Куликова Т.А. «Я и моя семья».
5. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
6. Салмина Н.Г., Гмбова А.О. «Учимся рисовать»;
7. Салюта Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
8. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
9. Щербакова Е.М. «Знакомимся с математикой»;
10. Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;
11. Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».
12. Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
13. Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
14. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

- 15.Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
- 16.Куликова Т,А. «Что, где, почему?»;
- 17.Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
- 18.Салмина Н.Г., ГмбоваА.О. «Учимся рисовать».
- 19.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
- 20.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
- 21.Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;
- 22.Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
- 23.Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей
- 24.«Учимся рисовать»:
- 25.«Клетки, точки и штрихи»,
- 26.«Рисование, аппликация и лепка»,
- 27.«Анализ форм и создание образа»,
- 28.«Графика, живопись и народные промыслы».

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП**

Образовательная программа СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое

развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Вариативная часть* отражает формирование готовности детей к систематическому обучению в школе и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;



- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цель деятельности ДОО по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на стенде «Информация для родителей» и на сайте СП детский сад «Березка».