

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос.Кинельский
Протокол № 1
от «31» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
пос.Кинельский
И.С. Зиятдинова
«01» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего Совета
Протокол заседания № 01
от «28» 09 » 2016 года
Председатель Совета
Митякина Е.В.Митякина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
структурного подразделения детский сад «Берёзка»
ГБОУ СОШ пос.Кинельский**

пос. Кинельский

2016-17 уч. год

Структура образовательной программы

I. Целевой раздел образовательной программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы.</i>	4
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	5
1.1.3	<i>Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.</i>	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	11
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	24
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	38
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	48
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	52
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	55
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-развивающее направление работы. Пояснительная записка.	58
2.2.1	Содержание коррекционной работы воспитателя с детьми с ОНР.	59
2.2.2	Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР	71
2.2.3	Психолого-педагогическая развивающе-коррекционная работа с детьми.	86
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.4.	Взаимодействие с социальным окружением	94
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	94
2.6	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Ознакомление детей с родным городом (региональный компонент)	95
III. Организационный раздел		
3.1	Структура образовательного процесса в комбинированных группах	96
3.2	Модель организации образовательного процесса	97
3.3	Проектирование образовательного процесса	101
3.4	Организация режима пребывания детей.	106
3.5	Мониторинг развития воспитанников	108
3.6	Материально – техническое оснащение образовательного процесса.	112
3.7.	Организация предметно-развивающей среды.	115
	Перечень методического обеспечения, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды	116
	Приложения	123
IV. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация программы	128

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области структурного подразделения детский сад «Березка» (далее - Образовательная организация) и при активном участии родительской общественности на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи, автор Н.В.Нищева, представленной на сайте Федерального института развития образования для утверждения Минобрнауки РФ (сайт http://www.firo.ru/?page_id=11684) и предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 3-х до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и технологий: «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева.

Образовательная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
- Декларацией прав ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, вид групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОО по Уставу ГБОУ СОШ пос.Кинельский.

Целью педагогического коллектива Образовательной организации является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную инклюзию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представлена системой условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

При построении Программы учитывалось приоритетное направление коррекционной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основными целями Программы являются:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, психических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений в психическом и физическом развитии детей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

В соответствии с поставленными целями образовательное учреждение решает задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция нарушений речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья через комплекс медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и коррекционных мероприятий, направленных на овладение детьми языковой системой со всеми её составляющими (фонетико-фонематическое развитие, общие речевые навыки, грамматический строй речи, связная речь), формирование коммуникативных навыков, усвоение элементов грамоты, что в дальнейшем обеспечивает психологическую готовность к школе и способствует преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческо-

го потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- совершенствование форм и методов формирования социального поведения ребенка через приобщение детей к культурным традициям, общечеловеческим ценностям и актуализацию патриотического воспитания.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированных группах с 3-7 лет. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР и ЗПР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического (психоречевого) развития. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающими принципами Программы являются следующие:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В коррекции нарушений развития ребёнка особое значение имеют следующие принципы:

- *индивидуальный подход*, который предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционной работы с ребёнком,

- *психолого-педагогическая поддержка* позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- *личностно-развивающий подход* к детям с ОВЗ в различных видах общения и деятельности в зависимости от психоречевых нарушений, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе применения специальных форм и методов работы.

Также Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Для успешной реализации Программы в Образовательной организации
обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей педагогами в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; вовлечение семьи непосредственно в коррекционно-развивающий и образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика особенностей речевого и психофизического развития детей с ОВЗ

Характер и особенности речевых и психофизических нарушений у детей с ОВЗ основывается на двух классификациях, которые рассматривают одни и те же явления с разных точек зрения и не противоречат одно другому, дополняют друг друга, т.к. ориентированы на решение разных задач процесса логопедического воздействия.

Психолого-педагогическая классификация.

Следует учитывать, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. Главный принцип здесь – это ориентация на организацию коррекционного обучения.

Данная классификация делится на 3 группы нарушений:

1. Нарушение средств общения:

- фонетическое нарушение речи (**ФНР**) или нарушение произношения отдельных звуков (**НПОЗ**);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (**ФФНР**)
- лексико-грамматическое недоразвитие речи (**ЛГНР**)
- общее недоразвитие речи (**ОНР**)

2. Нарушения в применении средств общения (заикание)

3. Комбинированное нарушение.

Общее недоразвитие речи подразделяется на 3 уровня, в зависимости от сформированности речевых средств у ребенка (от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития).

1 уровень ОНР - характеризуется отсутствием речи (так называемые “безречевые” дети). В речи таких детей используются лепетные слова, звукоподражания.

Но, в отличие от детей с умственной отсталостью для этих детей характерно:

- превышение по объему пассивного словаря по сравнению с активным (у умственно-отсталых детей этой разницы не наблюдается);
- включение жестов и мимики;
- инициативность речевого поиска в процессе общения;
- достаточная критичность к своей речи.

2 уровень ОНР - характеризуется зачатками общеупотребительной речи, хотя и в искаженном виде.

✓ Используются в речи простые по конструкции или искажённые фразы. Высказывания обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

✓ Словарный запас отстаёт от возрастной нормы: владение преимущественно пассивным обиходным словарным запасом, незнание многих слов, ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; навыками словообразования дети практически не владеют.

✓ Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций; различение некоторых грамматических форм.

✓ При воспроизведении контура слов грубые нарушения звуконаполняемости слов, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

✓ Несформированность фонематического слуха, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3 уровень ОНР - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение крайне затруднено, поскольку ребенку необходима помощь и пояснения со стороны взрослого.

✓ Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Характерным является ряд моментов:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров;

- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции (чаще всего это относится к замене соноров, свистящих и шипящих;

- смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их;

- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.

✓ Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонким акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

✓ Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова. Много ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове.

✓ Недостаточное развитие активного и пассивного словаря. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте (не зная наименований частей предмета, заменяют их названием самого предмета; названия действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешними признаками; не понимают и не могут объяснить некоторые действия; в словаре мало обобщающих понятий). Из-за ограниченного лексического запаса речь бедная и стереотипная.

✓ В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже. Также выявляется и импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

✓ Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование психофизических возможностей: сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

✓ Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

✓ Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой и логической памяти, заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

✓ У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

✓ Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психофизического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления: отстаёт развитие наглядно-образного мышления, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления (его негибкость).

✓ Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью из замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети затрудняются в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

✓ Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОО направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей-можно сделать следующие выводы:

- ✓ онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;
- ✓ социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой

— невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;

✓ особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;

✓ вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;

✓ систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования: создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; - обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие	Ребенок: - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители; - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие	Ребенок: -испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; - стремится к расширению понимания речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; -использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; -использует простейшие коммуникативные высказывания.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью
	мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Ребенок: - проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,(движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	Ребенок: - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

	- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака(одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	Ребенок: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие	Ребенок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
---------------------	--

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Ребенок: - обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного

	планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	Ребенок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

	- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Ребенок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)

Речевое развитие	Ребёнок: - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окру-
------------------	---

	жающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок: - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания
Познавательное развитие	Ребёнок: - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года

	(лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок: - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами - в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах
Физическое развитие	Ребенок: - проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного

возраста с ЗПР (3-4 этап обучения)

Речевое развитие	Ребёнок: - обладает мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок: - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Ребёнок: - обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и

	словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега;

	- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного поселка;
- развитие познавательного интереса к истории родного поселка;
- формирование гражданской позиции, осмысления истории и культуры поселка Кинельский
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы см. в программах: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи, автор Н.В.Нищева, парциальных образовательных программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание раздела подробно представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактиче-	младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздни-	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность

ские игры		ки, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.		дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	старшая и подготовительная к школе группы	Беседы-занятия, чтение худож. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевые игры

1. Игровая деятельность

Игровая деятельность детей дошкольного возраста значима для их целостного развития и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры			Возраст детей				
Классы	Виды	Подвиды	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			+	+	+
		С природными объектами		+	+	+	+
		Во время общения с людьми	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно – отображенные	+				
		Сюжетно-ролевые		+	+	+	+
		Режиссерские		+	+	+	+
		Театрализованные			+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	
		Сюжетно-дидактические	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические		+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения		+	+	+	+
		Театральные			+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+	+
		Компьютерные		+	+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые					+
		Семейные	+	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища				+	+
		Тихие	+	+	+	+	+
		Игры-забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения	+	+	+	+	+

Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования

- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости

- формировать способность детей к реагированию на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, по сенсорным дорожкам и коврикам, по мягким модулям
- развивать тактильные, зрительные ощущения и представления, память, внимание детей;
- проводить профилактику и коррекцию плоскостопия.
- учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам, на горках, плавания в сухом бассейне (частота движений за единицу времени);
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухой бассейн и др.), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, снятие нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой системы;
- формировать способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения);
- развивать игровую деятельность детей: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием (волшебная дорожка в лес, тропинка в лесу, мостик, безопасная полоса для движения по болоту, купание в озере и т. п.);
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Характеристика сюжетной самодеятельной игры	✳ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация ✳ Характерная черта – самостоятельность детей ✳ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления ✳ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
Предпосылки сюжетно-ролевой игры	Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы ✳ Второй этап – отообразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта ✳ Третий этап – сюжетно-отообразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)	✳ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей ✳ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть ✳ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью ✳ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу ✳ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры ✳ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Методы руководства сюжетно-ролевой игры

(по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Принцип 1 Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	Принцип 2 На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
Принцип 3 На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам	
Комплексный метод руководства игрой. -Педагогическая поддержка самодеятельных игр. - Обеспечение педагогических условий развития игры. 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

2. Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках ✓ О символике родного города и страны	✓ Любовь и чувство привязанности к семье и родному дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ✓ Восхищение народным творчеством	✓ Труд ✓ Игра ✓ Продуктивная деятельность ✓ Музыкальная деятельность ✓ Познавательная деятельность

	✓ Любовь к родной природе, к родному языку ✓ Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	---	--

Формы работы и средства:

- ✓ просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- ✓ рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- ✓ организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- ✓ организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- ✓ практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ праздничный событийный календарь;
- ✓ коллекционирование (мини-музей);

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,
	старшая и подготовительная к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

3 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности)
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это

должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Развитие трудовой деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов		
	старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их
Труд в природе	младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

Формы работы.

Младшая группа

- Наблюдение за трудом взрослых
- Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых

- Дидактические игры
- Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики
- Игровые ситуации
- Сюжетно-ролевые игры

Средняя группа

- Наблюдение конкретных трудовых процессов
- Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности
- Чтение художественной литературы
- Загадки
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса
- Создание коллекций
- Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда
- Сюжетно-ролевые игры
- Дежурства
- Коллективный труд
- Трудовые поручения

Старшая/подготовительная группа

- Целевые прогулки, экскурсии
- Беседы о профессиях взрослых с использованием наглядности
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин и репродукций о профессиях взрослых
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов
- Проблемное обсуждение
- Загадки
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса
- Создание коллекций
- Игровые образовательные ситуации
- Сюжетно-ролевые игры
- Игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира
- Дежурства
- Коллективный труд
- Трудовые поручения
- Изобразительная деятельность
- Самостоятельная продуктивная, досуговая деятельность в мини-мастерских, студии продуктивной деятельности

Методы и приемы трудового воспитания детей	
<i>Первая группа методов</i>	<i>Вторая группа методов</i>
<i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Средний дошкольный возраст

Виды труда	Виды деятельности		
1.Самообслуживание	Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы работы с детьми Первая половина дня		
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.		
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня		
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания		
	Напоминание Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
2.Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня		
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль-		

	татам их труда.		
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня		
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных		
	Напоминание. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
3.Труд в природе	Первая половина дня		
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.		
	Показ, объяснение, обучение Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня		
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.		
	Показ, объяснение, наблюдение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

Старший дошкольный возраст

Виды труда	Виды деятельности		
1.Самообслуживание	Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы работы с детьми Первая половина дня		
	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.		
	Объяснение, обучение, напоминание. Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
	Вторая половина дня		
	Дидактические и развивающие игры		
	Самообслуживание Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа

		ратуры	
2.Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня		
	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.		
	Обучение, показ, объяснение Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня		
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.		
	Обучение, показ, объяснение Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3.Труд в природе	Первая половина дня		
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.		
	Показ, объяснение, обучение. Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня		
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		
	Показ, объяснение, напоминания Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Первая половина дня		
	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.		
	Показ, объяснение, обучение, напоминание Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
	Вторая половина дня		
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности		
	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Совместная дея-	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки,

	тельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.		конкурсы
--	--	--	----------

<i>Виды труда</i>	<i>Формы организации трудовой деятельности</i>	<i>Типы организации труда детей</i>
1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Ручной труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные. 2) Дежурства. 3) Коллективный труд.	1) Индивидуальный труд. 2) Труд рядом. 3) Общий труд. 4) Совместный труд.

4.Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка площадки на территории детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева. В соответствии с задачами, определёнными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребёнок и мир природы», «Ребёнок и мир людей». В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

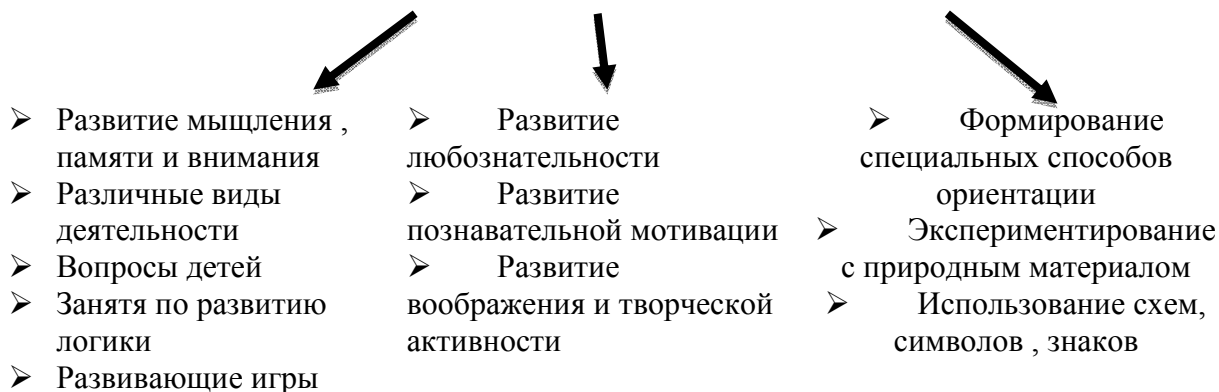
Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени)
- Формирование первичных представлений о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между

внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Познавательное развитие дошкольника



Содержание раздела подробно представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
3. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
4. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
5. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
6. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
7. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки овладению навыками письма; развитие любопытности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Традиционные направления РЭМП.

- Количество и счет
- Величина

- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счёта и измерения длины)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счёта и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Методы ознакомления дошкольников с природой					
<i>Наглядные</i>		<i>Практические</i>			<i>Словесные</i>
<i>Наблюдения</i>	<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций</i>	<i>Игра</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Опыты</i>	<i>Рассказ Беседа Чтение</i>
*Кратковременные *Длительные *Определение состояния предмета по отдельным признакам * Восстановление картины целого по отдельным признакам		*Дидактические игры: -предметные; -настольно-печатные; -словесные; -игровые упражнения - игры-занятия * Подвижные игры * Творческие игры		*Индивидуальные поручения * Коллективный труд	

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Содержание образования	
Живая природа:	Неживая природа:
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	
Законы природы: * Все живые организмы имеют равное право на жизнь. * В природе все взаимосвязано. * В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.	

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Детское экспериментирование.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

- ✓ Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- ✓ Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- ✓ Опыты: кратковременные, долгосрочные
- ✓ Опыт-доказательство и опыт-исследование
- ✓ Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Конструирование

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и ле-го
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры
Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»

Формы образовательной деятельности по основной образовательной области «Познание»					
Раздел ы (задачи,	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Мини- занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы, Ребусы Экскурсии , Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы , Прогулки
2.Представление о связях между при-	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки

3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
		Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты	Беседа, Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары
	старший	Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы, Ребусы Экскурсии ,Конкурсы ,КВН	Интегрированная детская деятельность	Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии
	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
		Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки
		Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи

		Проблемные ситуации	Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы, Кроссворды, Экскурсии, Конкурсы, КВН Коллекционирование	деятельность	Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки, Экскурсии
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротка Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротка Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротка Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы, Кроссворды, Экскурсии, Конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы

6.Представление о существенных при- знаках благополуч-	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Груд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы, ребусы Экскурсии , конкурсы ,КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы,КВН,Альбомы
II. Конструирование					
1. 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	млад- ший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	млад- ший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	сред- ний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	стар- ший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество

3. Конструирование из бумаги	млад- ший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	сред- ний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
4. Конструирование из природного и бросового материала	млад- ший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок, Выставки	Продуктивная деятельность	Показ ,Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество ,Поделки для выставок Игрушки на елку семинары-практикумы

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Работу по образовательной области «Речевое развитие» в условиях отсутствия логопеда осуществляет воспитатель, прошедший курсовую подготовку по коррекционной работе, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики

Содержание раздела подробно представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1. Наглядные:	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
2. Словесные:	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный

	материал.
3. Практические:	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи:	1. Общение взрослых и детей. 2. Культурная языковая среда. 3. Обучение родной речи в организованной деятельности. 4. Художественная литература. 5. Изобразительное искусство, музыка, театр. 6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- ❖ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ❖ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ❖ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ❖ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
4. Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<i>младшая, средняя группы</i>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хоро- водные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллек- тивный монолог)
	<i>стар- шая и под- готови- витель- ная к школе группы</i>	Хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассмат- ривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая бе- седа). Образцы коммуникативных ко- дов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритми- ческая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Со- вместная продуктивная деятельность де- тей
Развитие всех компо- нентов устной речи	<i>млад- шая, средняя группы</i>	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая дея- тельность детей. Словотворчество
	<i>стар- шая</i>	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры, Игры-драматизации	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание	Игра-драматизация Совместная

	<i>и под- готови- тель- ная к школе группы</i>	Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Беседа Досуги Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность де- тей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практи- ческое овладе- ние нор- мами речи (речевой этикет)	<i>млад- шая, средняя</i>	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая дея- тельность детей.
	<i>стар- шая подгот. группы</i>	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность де- тей. Сюжетно- ролевые игры
Форми- рование интереса и по- требно- сти в чтении	<i>Млад- шие и средние группы</i>	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа, Рассказ ,чтение дидактическая игра Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры ,Дидактические игры Театр ,Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	<i>Стар- шие и под- гот.гру- ппы</i>	Чтение художественной и познавательной литератур Творческие задания,Пересказ, Литературные праздники Досуги ,Презентации проектов ,Ситуативное общение Творческие игры,Театр ,Чтение литературы, подбор за- гадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли ,Организованные формы работы с детьми Тематические досуги, Самостоятель- ная детская деятельность Драматизация, Праздники	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность, Игры

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться. Замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>
- Дать детям представление о том, что все люди трудятся. - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей. - Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>
Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально – эстетическое отношение к народной культуре
<i>Художественно – изобразительная деятельность</i>
Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять

в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Содержание раздела подробно представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:	Формы организации обучения конструированию:
Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из промышленных отходов. Из деталей конструкторов. Из крупно- габаритных модулей. Практическое и компьютерное.	Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.

В младшем дошкольном возрасте игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. В старшем дошкольном возрасте сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.	Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)		
Методы музыкального развития						
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений		Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры.	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

Система музыкального воспитания в детском саду.

Формы музыкального воспитания.

1. Фронтальные музыкальные занятия

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

2. Праздники и развлечения

3. Музыка на других занятиях

4. Индивидуальные музыкальные занятия

- развитие слуха и голоса
- творческие занятия
- упражнения в освоении танцевальных движений
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

5. Игровая музыкальная деятельность – театрализованные музыкальные игры

- музыкально-дидактические игры
- игры с пением
- ритмические игры

6 Совместная деятельность детей и взрослых

- театрализованная деятельность
- оркестры
- ансамбли

2.1.5 образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ОВЗ решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве.	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2.Построения и перестроения		
	3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
	4. Подвижные игры		
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1.Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»	-утренняя гимнастика -бодрящая гимнастика -День здоровья -игровые упражнения	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья» -спортивные соревнования

Формы работы

	Образовательная деятельность	Количество в неделю
1	Занятия в физкультурном зале: • <i>Классические занятия</i> (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части) • <i>Игровые занятия</i> (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.) • <i>Занятия тренировочного типа</i> (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения с мячом и др. с коррекционной направленностью). • <i>Сюжетные занятия</i> – комплексные (объединённые определённым сюжетом, ориентирование в пространстве, с викторинами и др.).	2
2	Занятия на воздухе (во время прогулки) в форме подвижных игр.	1
3	Совместная деятельность (групповая и подгрупповая): - игровая деятельность (подвижные, спортивные), - гимнастика (утренняя и оздоровительная после сна: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения и др.) - физкультминутки; - физкультурные досуги, - спортивные праздники, - дни здоровья, - мини-походы, пешеходные прогулки.	ежедневно 1 - в месяц 2 раза в год
4	Совместная деятельность с одним ребёнком: - игровая пропедевтика (с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения)	ежедневно
5	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
6	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ежемесячно

Режим двигательной активности

№	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика <i>Ежедневно</i>	4 – 5 мин.	5 – 8 мин.	8 - 10 мин.	10 – 14 мин.
	Динамические переменки и физкультурные паузы в ходе образовательной деятельности	4 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 10 мин.	10 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке <i>Ежедневно</i>	Утром: 25 – 30 мин. Вечером: 10 мин.	Утром: 20 – 25 мин. Вечером: 15 – 25 мин.	Утром: 25 – 30 мин. Вечером: 15 – 25 мин.	Утром: 25 – 30 мин. Вечером: 15 – 25 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений <i>Ежедневно</i>	Утром: 15 – 20 мин. Вечером: 15 мин.	Утром: 15 – 20 мин. Вечером: 10 – 15 мин.	Утром: 15 – 20 мин. Вечером: 10 – 15 мин.	Утром: 15 – 20 мин. Вечером: 10 – 15 мин.
	Прогулки - походы <i>1 – 2 раза в месяц</i>	30 мин.	30 – 40 мин.	40 – 50 мин.	60 – 90 мин.
	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами <i>Ежедневно</i>	3 – 5 мин.	5 - 7 мин.	7 – 10 мин.	7 – 10 мин.
2.	Образовательная область Занятия физической культурой (одно на трёх круглогодично на открытом воздухе)	3 раза в неделю 15 – 20 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
➤	Логоритмические упражнения, танцы, хороводные и подвижные игры в процессе музыкальных занятий	7 – 10 мин.	12 – 15 мин.	15 – 18 мин.	18 – 20 мин.
➤	Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика в ходе образовательной деятельности <i>По мере необходимости на каждом занятии</i>	1- 5 мин	2 - 3 мин.	2 – 3 мин.	3 – 5 мин.
3	Физкультурно-массовая работа Физкультурный досуг 1 раз в месяц	25 – 30 мин	20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин
	Физкультурно-спортивный праздник 2 раза в год	-	30 - 40 мин	60 мин	70 - 80 мин
	Игры соревнования между возрастными группами 1 – 2 раза в год	-	20 мин.	20 – 25 мин. мин.	30 – 40 мин.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей и регулируется воспитателем			
	Двигательная активность детей в день (в мин.)	65 – 80	90 - 115	155 - 180	165- 230

2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающее направление работы.

Пояснительная записка.

Коррекционный раздел программы составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данный раздел представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в специальной и общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Коррекционный блок программы составлен на основе: Основной образовательной программы СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский, примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева и на основе коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.

Каждая ступень коррекционного блока включает коррекционную работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Коррекционный раздел учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

1 ступень обучения — дети в возрасте от 3 до 4 лет;

2 ступень обучения — дети в возрасте от 4 до 5 лет;

3 ступень обучения — дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На **первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. **Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На **третьей ступени** проводится целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОВЗ, которая реализуется через образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ рассматривается как **специально сконструированный процесс взаимодействия** взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе совместной деятельности психолога, педагога группы и других специалистов ДОУ. Для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения в ДОУ, и создаются доступные формы и виды взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и сверстника. Таким образом, реализация коррекционного блока программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его социально-личностной адаптации в общество. Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Сетки занятий составляются всеми специалистами с учётом психофизиологических возможностей детей, что обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в группе. Наиболее типичные формы организации: подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Совокупность усилий педагогического коллектива дает возможность осуществлять всестороннее развитие детей, обеспечивая психологическое благополучие, нравственное здоровье, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям.

2.2.1. Содержание коррекционной работы воспитателя с детьми с ОНР.

Коррекционная работа направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ходе работы воспитатель решает следующие задачи:

1. усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие навыков связной речи;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Общая цель коррекционно - развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО все воспитатели следят за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством воспитателя занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Младший дошкольный возраст. Направления коррекционной работы на первой ступени обучения.

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей на специальных занятиях, которые проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На занятиях дети приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Задачи:

- ✓ преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с воспитателем и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ✓ расширять понимание речи детьми;
- ✓ развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать элементарные общие речевые умения.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Направление работы	Содержание работы
Развитие импрессивной речи	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы</i>). Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий</i>). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа</i>). Формировать различие количественных числительных (<i>один, два, три</i>). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки</i>), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (<i>играет-играют, спит-спят</i>); глаголы прошедшего времени по родам (<i>сидел-сидела</i>); возвратные и невозвратные глаголы (<i>умывает-умывается</i>). Работать над различением падежных форм личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>). Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
Развитие экспрессивной речи Развитие экспрессивного словаря	Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: <i>семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые</i>. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>). Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги</i>). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем пред-

	ложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>. Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Дана есть суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)
Развитие фонематической системы речи	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот – кит, бочка – точка, миска – киска</i>). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м],[н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х] Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст.
Направление коррекционной работы на второй ступени обучения.
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Направление работы	Содержание работы
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование грамматической строя речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухслож-

	ных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.

Старший дошкольный возраст.

Направление коррекционной работы на второй ступени обучения.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Направление работы	Содержание работы
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных

	с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

	изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа.
Направление коррекционной работы на второй ступени обучения.
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Направление работы	Содержание работы
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

	существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	
Развитие просодической стороны речи	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте.	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печа-

	тания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
<i>Развитие связной речи и речевого общения.</i>	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Описание работы специалистов.

Направления	Задачи	Формы и методы
воспитатель		
Коррекционно-развивающее	Осуществление работы, направленной на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом и психофизическом развитии воспитанников, а именно: - формирование правильного произношения; - развитие общих речевых навыков; - развитие общей и мелкой моторики; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - развитие навыков связной речи; - подготовка к обучению грамоте и овладению её элементами.	<u>Форма:</u> - фронтальная (проведение игр в группе); - подгрупповая (коррекционные занятия); - индивидуальная – формирование и закрепление речевых навыков и умений; <u>Методы:</u> - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, игровые, практические, использование демонстрационного материала, пособий; - направленные на создание интереса, и мотивации: сюрпризный момент, положительная оценка работы, использование педагогических технологий.
Диагностическое	Выявление исходного уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника, его стартовых возможностей. Определение достижений ребёнка. Обозначение проблем развития, для решения которых требуется помощь учителя-логопеда и других специалистов. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы. Выявление моментов, позволивших добиться положительных результатов, выявление и устранение причин низких результатов; Определение перспектив дальнейшей коррекционной работы.	<u>Форма:</u> фронтальная, подгрупповая, индивидуальная <u>Методы:</u> Беседа Наблюдение за ребёнком в деятельности (совместной с взрослым, на занятии, в игровой, самостоятельной). Тестовые задания. Различные формы поощрения, одобрения.
Взаимодействие с другими специалистами	Взаимосвязь в преодолении коррекции и развитии воспитанников. Обучение приёмам коррекционной работы. Наблюдение за сформированностью навыков и умений детей в процессе деятельности с разными специалистами.	<u>Форма</u> коллективная и индивидуальная <u>Методы:</u> семинар, семинар-практикум, консультация, проведение открытых просмотров.
С родителями	- Привлечь внимание родителей к проблеме устранения речевых и психофизических расстройств у детей. - Сделать родителей своими союзниками по коррекционной работе. - Оказывать консультативную и практическую помощь.	<u>Групповые формы работы:</u> - родительские собрания, дни открытых дверей; - семинары, практические занятия; анкетирование; - совместные мероприятия.

		Подгрупповые и индивидуальные формы: беседы, консультирование; коррекционные занятия.
Педагог-психолог		
Профилакти- ческое	Работа по успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Создание условий для полноценного психического развития детей на каж- дом возрастном этапе. Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интел- лекта. Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учре- ждении	Игротерапия: подвижные игры, игры с правилами, игры- упражнения. Атр-терапия: изотерапия; телесно-двигательная терапия. Тренинг в сенсорной комнате Тренинг в тёмной сенсорной комнате психогимнастика, аутотренинг
Диагностиче- ское	Выявление нервно-психологических нарушений у детей: нервно- соматическая ослабленность, нарушения поведения и эмоций, трудности в сфере общения и адаптации. Изучение уровня психического развития детей 5-6 лет. Определение психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Изучение медицинской документации, заключений. Анкетирование педагогов, родителей. Наблюдение. Скрининговая диагностика.
Развивающе- коррекцион- ное (группо- вая и индиви- дуальная)	Развитие «Я-концепции», повышение самооценки и социального статуса, помощь в адаптации к ДОУ. Коррекция поведения и излишней нервности, отреагирование внутренних конфликтов, агрессии, тревожности. Обучение приемам снятия психомоторного напряжения, саморасслабления и аутотренинга. Решение личностных и психологических проблем развития, воспитания и обучения; Развитие познавательной сферы, подготовка к школе.	Игротерапия: подвижные игры, игры с правилами; игры- упражнения, настольные игры. Атр-терапия: изотерапия; телесно-двигательная терапия, игры в сенсорной комнате.
Консультатив- но- просветитель- ская	Оказание всесторонней помощи педагогам и родителям детей с психоло- гическими проблемами по вопросам воспитания и обучения.	Консультации, семинары, мастер-классы, тренинги.

2.2.2 Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР

Цель – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс инклюзии, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Модель организации образовательной деятельности детей с ЗПР

Направление развития	Организованная коррекционно-развивающая работа	Количество раз в неделю
Познавательное развитие в коммуникативной деятельности	ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1 раз в неделю
Сенсорно-познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений и конструирование	1 занятие в неделю
Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	1 занятие в неделю
Социально-коммуникативное раз-	обучение игре	1 занятие в не-

вигание в игровой деятельности		делю.
Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности	СБО, х-б труд, ОБЖ	1 занятие в неделю.

На первой ступени обучения продолжительность занятия 15 минут.

На второй ступени обучения продолжительность занятия 20 минут.

На третьей ступени обучения продолжительность занятия 25-30 минут.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Виды совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка:

Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, подготовка детей к школьной ступени (развивающие упражнения через доступную игру) штриховка контуров, лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы, музыкально-ритмические упражнения, упражнения по физическому развитию, просмотр мультимедийных развивающих комплексов с помощью современных компьютерных технологий.

Содержание программного материала построено в соответствии с **концентрическим принципом**. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других это общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. *Принцип компетенции.*

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, а развитие и коррекцию речи проводят воспитатели. Занятия по физическому воспитанию и лечебной физкультуре, – проводят опытные инструктора.

2. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

Как уже говорилось ранее, в группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Совокупность усилий педагогического коллектива дает возможность осуществлять всестороннее развитие детей, обеспечивая психологическое благополучие, нравственное здоровье, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям.

Каждая ступень Программы включает коррекционную работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития. ***Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия***, которое организуется ***по трем ступеням***, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений развития,

формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОВЗ включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе совместной деятельности учителя-дефектолога, педагога группы и других специалистов ДОУ, проводятся прогулки - с целью пополнения и ознакомления с окружающим миром, осуществляется познание ребенком общей картины мира через предметно-практические виды деятельности, подвижные игры, сюжетные игры, совместную со взрослым театрализованную деятельность, посредством развивающих дидактических упражнений, сюжетно-ролевых игр, коллективного труда. Для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения в ДОУ, и создаются доступные формы и виды взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и сверстника.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его социально-личностной адаптации в общество.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Игра (обучение игре)	2.Представления о мире (ознакомление с окружающим миром)	3.Безопасность в быту, социуме, природе (ОБЖ)	4.Труд (социально-бытовая ориентировка)
-----------------------------------	---	--	--

1.Игра. Своеобразие игры детей с ЗПР

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформирована сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.

- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.
- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с:

- Трудностью формирования представлений.
- Недостаточностью регуляции деятельности.
- Недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
- Трудностью осмысления мира человеческих отношений.

Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>	<i>4 этап</i>
создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.	формирование специфических игровых действий Совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу». По подражанию «корми, как я». Самостоятельно. Обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать).	Обучение планированию игры. Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации	Формирование способности создавать воображаемую ситуацию(использование предметов-заместителей (что на что похоже?).. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют простые роли. Под руководством взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой, и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр, прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями товарищей).

Все качества, свойства личности формируются в активной деятельности в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

В игровой ситуации дети с ЗПР обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы детей с ЗПР и работы с помощью взрослых. Дети с ЗПР способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

Игровое предъявление заданий повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР. У детей с ЗПР имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а «застревают» на уровне сюжетной игры.

Педагогические ориентиры образовательной области социально-коммуникативное развитие:(раздел: игра)

I ступень (4-5 лет)	II ступень (5-6 лет)	III ступень (6-7(8) лет)
Учить детей манипулировать предметом по назначению, учить элементарным действиям с игрушкой, учить укладывать игрушку спать, кормить и т.д (на первой ступени используются безопасные мягкие игрушки), по мере усвоения действий с игрушками, пополнять предметно-развивающее пространство игровой комнаты пирамидами, стаканчиками и другими дидактическими играми, обычными куклами-пупсами, вводить в игровые действия дидактические карточки, учить детей бережно относиться к предметам, играм, книгам. Создавать с помощью взрослого коллективные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных	Учить детей через доступные движения ухаживать за игрушками (совместно со взрослым наводить порядок в групповой комнате, личных шкафчиках, учить детей поддерживать порядок и чистоту в зонах игр и отдыха). Учить детей совместно со взрослым мыть игрушки из пластиковых материалов). Учить детей обыгрывать один персонаж через театрализованную деятельность. Развивать у детей фантазию, учить примерять различные маски и костюмы героев сказок. Создавать с помощью взрослого коллективные и индивидуальные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.	Учить детей участвовать в игровых ситуациях смоделированных взрослым, расширять игровые ситуации с предметами-заместителями, продолжать расширять фантазию детей в игровой деятельности. Закреплять знания социально-значимых предметов и отношений: денежные единицы, профессии, взаимоотношения людей между собой. Учить детей играть разных героев театрализованных игр. Закреплять знания правил поведения в общественных местах, знания правил безопасной жизнедеятельности: «Если ты дома один», «Улица: общественные места», «Лес» Создавать коллективные и индивидуальные работы (выполненные самостоятельно) через лепку,

материалах и их назначении.		аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.
-----------------------------	--	---

2.Представления об окружающем мире 3. Безопасность. 4. Труд.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. При планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Педагогические ориентиры образовательной области социально-коммуникативное развитие (разделы: представления о мире, безопасность, труд):

І ступень 4-5лет	ІІ ступень 5-6лет	ІІІ ступень 6-7(8) лет
Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами). Уточнять представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками	Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды. Учить детей праздновать свой день рождения. Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама идет на работу, ведет ребенка в детский сад, везет ребенка в колясочке). Знакомить детей с профессиями людей (шофер, повар, врач) Начать формировать знания детей	Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) Закреплять знания о помещениях детского сада, профессиях человека. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду (о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном

(мяч, машина, мишка, барабан, пирамида, кубики, шар, самолет). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела- туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец). Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки (гендерные различия), знакомить с основными частями тела и лица человека. Знакомить с помещениями в группе и ДОО, с обстановкой помещений, знакомить с некоторыми названиями мебели: стул, стол, кровать) посуды: чашка, ложка, тарелка), с названиями пищи (хлеб, компот, суп, каша, конфеты, печенье). Формировать умения детей наблюдать за объектами окружающей действительности, действиями взрослых, пополнять пассивный и активный словари детей по актуальным темам дня и происходящим событиям в группе. Учить наблюдать детей за деятельностью людей в разное время года, знакомить с предметами одежды и обуви (платье,	своей фамилии и фамилии своих сверстников. Расширять представления о частях тела и лице человека (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова- туловище-лапы-хвост-глаза- уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи-фрукты по вкусу. Продолжать знакомить с помещениями группы и детского сада. Формировать представления детей о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни. Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года. Расширять знания детей о посуде (чашка, кружка, стакан, блюде, чайник, кастрюля, сковорода, нож, вилка). Ввести в активный словарь обобщающее слово- посуда. Закреплять представления детей об игрушках (увеличивать количество предметов) познакомить с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, белкой). Знакомить с игрушечной одеждой и обувью, мебелью: (шапка, куртка, пальто, шарф, варежки-рукавицы, свитер, платье, колготки,	плане (утром-встают, одеваются, днем - играют, занимаются, отдыхают, вечером — ужинают, принимают ванну, слушают музыку, ложатся спать, ночью — спят) Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати-спят, на стуле-сидят, за столом-едят, занимаются, в тарелку-наливают суп, в чашку наливают компот) Ввести обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Закреплять знания существенных деталей: у стола-крышка, ножки, у стула-сиденье, спинка, ножки, у платья, рубашки, пальто-рукава, воротник, пуговицы. Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах, учить называть их словом. Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных, пополнять знания о названиях жилища (доме) человека и животного (берлога, логово, курятник, крольчатник и т.д) Знакомить с кустарниками и расширять знания о деревьях, учить их дифференцировать. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Расширять знания о транспорте, с правилами поведения на улице и в транспорте. Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека. Учить называть свой домашний адрес. Продолжать знакомить с профессиями человека. Расширять знания о птицах, животных, их образе жизни. Учить различать и называть части суток (утро, день,
---	--	--

рубашка, тапки, лента (бант), колготки. Знакомить детей с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.	шорты, майка, футболка, юбка, брюки, сапоги, ботинки, тапки), (стул, стол, кровать, кресло, диван, шкаф), их назначение, без обобщающего слова. Закреплять понятие у детей о пище (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло, пирог, йогурт) Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани. Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус(едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, реке (водный транспорт)	вечер, ночь). Учить детей названиям дней недели. Формировать представления о занятиях в выходные дни. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (бабочка, муха, комар, божья коровка, муравей, пчела). Учить называть признаки 4х времен года и определять их последовательность. Закреплять знания имен родных и близких, знания своих фамилий, возраста. Формировать представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить с названием родного города, страны. Знакомить детей со школьными принадлежностями. Познакомить с понятиями инструменты. Знакомить со свойствами стекла. Учить детей находить из ряда предметов- стеклянные предметы и развивать понимание бережно относиться к ним.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений и конструирование

В младшем дошкольном возрасте формирование математических понятий не ведется, оно лишь подготавливается в процессе предметно-практической и игровой деятельности детей. Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста. «Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций» А.А. Столяр. Таким образом, под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие дошкольников происходит как произвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Педагогические ориентиры образовательной области познавательное развитие:

I ступень 4-5 лет (ФЭМП)	II ступень 5-6 лет (ФЭМП)	III ступень 6-7 лет (РЭМП)
Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Учить составлять прямой и обратный цифровой ряд от 1 до 10, от 10 до 1. Знакомить с понятием «0». Учить арифметические знаки: +, -, = Учить устно пересчитывать до 50. Дать представление «второй десяток». Познакомить с понятием состав чисел в пределах 10ти. Учить геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, полукруг, многоугольники (ромб, трапеция). С помощью наглядного материала знакомить с формой: конус, цилиндр, куб, шар. Учить соотносить картинку с реальным объектом. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие

I- ступень (4-5 лет)	II- ступень (5-6 лет)	III-ступень (6-7 лет)
Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словари воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д.	Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей). Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Учить произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить	Учить воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Учить работать на ковролинографе, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Учить следить за речью взрослого. Учить воспроизводить комментированный диктант: учить определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, оречевлять действия и ситуации людей. Учить элементарным текстам о собственной жизни: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Кем я буду, когда вырасту» и т.д. Учить отвечать на

	выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.	вопросы. Учить задавать вопросы. Учить выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого.
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Педагогические ориентиры образовательной области художественно-эстетическое развитие

I- ступень (4-5 лет)	II- ступень (5-6 лет)	III-ступень (6-7лет)
Учить бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Учить бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг. Учить слушать простые музыкальные композиции, учить детей подпевать элементарным песням. Учить определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), учить отраженно воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)	Учить правильно пользоваться художественными принадлежностями. Учить отображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, Учить пользоваться пластилином, учить правильно выполнять задания взрослого при создании художественной композиции. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник. Учить петь песни к тематическим праздникам, учить воспроизводить элементарные движения под музыку. Учить соединять песню и движение. Учить обыгрывать одного героя-персонажа сказок.	Учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, учить пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь. Учить приклеивать мелкие детали аппликации, учить отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы). Учить рисовать объекты живой и неживой природы. Учить рисовать животных и предметы быта. Учить создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого. Учить пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Учить выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе. Учить танцевать в паре, учить детей самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Учить активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.

I- ступень (4-5 лет)	II- ступень (5-6 лет)	III-ступень (6-7) лет
стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; закреплять представления об основных частях тела; развивать двигательную память; формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции; учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу; развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы); формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом; воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором; формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого; формировать пространственные представления и ориентировки; развивать чувство равновесия; развивать чувство ритма; развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием; развивать произвольные движения кистей и пальцев рук; формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и	продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей; формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку; развивать координацию движений рук и ног; совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом); развивать координацию движений частей тела; (рук и ног, рук, ног, рук и головы и т.п.) закреплять умение выполнять серию движений под музыку; развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени; закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек; совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; развивать коммуникативные умения; учить соблюдению правил в	продолжать развивать целенаправленную двигательную активность детей, способы ее удовлетворения; формировать произвольность, согласованность, плавность, локализацию в пространстве движений частей тела (голова, туловища, рук, ног, лица), зрительно-двигательную координацию; формировать умение выполнять по образцу предложенному взрослым и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; развивать умение выполнять движения, (передвижения) в опоре на графические изображения (рисунок, схему, символ); развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); совершенствовать ходьбу, ползание, бег (передвигаться в заданном темпе: быстро, среднем, медленном, и направлении; с изменением темпа и направления движения по сигналу; с использованием разных способов; с перестроениями; парами и т.п.); совершенствовать умение ловить разные предметы (мячи разной величины, обручи, мешочки и др.) и метать (в длину, в цель, в корзину и др.), принимая правильное исходное положение; закреплять умение выполнять движения (серии движений) с речевым и музыкальным сопровождением, формировать зрительно-двигательно-слуховую интеграцию;

упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; развивать коммуникативные умения; учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; развивать слуховое внимание; обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.	подвижных играх и игровых упражнениях; развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).	развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени; формировать у детей умение осуществлять контроль динамического и статического равновесия; совершенствовать выразительность образных движений в имитационных и подвижных играх; закреплять пространственные представления и ориентировки, развивать пространственную организацию движений; формировать элементарные навыки построения (в ряд, в колонну по одному и в парах) и перестроения; совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; развивать способность взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх, коммуникативные умения и речевую активность; развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях; формировать умение лазать по гимнастической стенке, перелезать с пролета на пролет, соблюдать ритмичность при подъеме и спуске, используя приставной или попеременный шаг.
Представление о здоровом образе жизни	Представление о здоровом образе жизни	Представление о здоровом образе жизни
поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических	осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.); развивать у детей умение уз-	развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предме-

процедур; знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья; обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.); продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий (совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения; воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки); формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку; развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг дру-	навать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать; использовать при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение); формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; обогащать опыт действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки); развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; в совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполне-	тами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.); закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; воспитывать опрятность, закреплять навыки культуры еды; формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;.
---	---	--

га за помощь; формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности; создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.	нии действий по самообслуживанию; формировать у детей потребность в общении, развивать умение их использовать речевые и неречевые средства в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности. проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; воспитывать опрятность, закреплять навыки культуры еды.
---	--

2.2.3 Психолого-педагогическая развивающе-коррекционная работа с детьми.

Задачи психологического сопровождения воспитанников:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей.
3. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

Психопрофилактика:

- Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.
- Оказание экстренной психологической помощи детям всех возрастов.

Психокоррекция:

- Психологическая коррекция отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в социальном развитии.
- Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности.
- Коррекция и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Этапы индивидуального сопровождения ребёнка

Система индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям



Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи психоневрологических нарушений в дошкольном возрасте имеет значение ранняя диагностика и своевременно оказанная детям медико-психолого-педагогическая помощь. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий



Циклограмма работы педагога-психолога

Дни недели	Время	Категории	Содержание работы
Понедельник	9.12-12.40	дети	Психодиагностика, профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая)
Вторник	9.12-12.40	дети	Психодиагностика, профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая)
Среда Четверг	9.12-12.40	дети	Психодиагностика, профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая)
	9.12-12.40	дети	Психодиагностика, профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая)
	16.00-17.30	родители	Проведение консультаций, тренингов, мастер-классов (индивидуальных и групповых)
Пятница	9.12-12.40	дети	Психодиагностика, профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая)

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Отклонения в развитии	Образовательные программы	Технологии, методы и приёмы	Создание условий для коррекционной работы
Отклонения в эмоционально-	Учебная программа «Развитие эмоциональ-	Игротерапия Подвижные игры;	Занятия проводятся психологом по распи-

волевой сфере детей	но-волевой сферы детей с психофизическими и речевыми нарушениями»	Игры с правилами; Игры-упражнения Атр-терапия Изотерапия; Телесно-двигательная терапия.	санию
Отклонения в познавательной (когнитивной) сфере детей	Учебная программа «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»	Игротерапия Подвижные игры; Игры с правилами; Игры-упражнения Настольные игры.	Занятия проводятся психологом по расписанию
Недостаточная психологическая готовность детей к школе	Учебная программа «Скоро в школу»	Игротерапия Игры с правилами; Игры-упражнения; Настольные игры.	Занятия проводятся психологом по расписанию

Система оценки планируемого результата

Объект диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Дети 3-4 лет	Наблюдение, опрос и диагностическая беседа. Скрининговая индивидуальная диагностика психического развития (тесты и экспериментальные задания)	2 раза в год	Сентябрь-октябрь, Апрель-май.
Дети 4-5 лет	Наблюдение, опрос и диагностическая беседа. Скрининговая индивидуальная диагностика психического развития (тесты и экспериментальные задания)	2 раза в год	Сентябрь-октябрь, Апрель-май.
Дети 5-7 лет	Наблюдение, опрос и диагностическая беседа. Скрининговая групповая диагностика готовности к школе (тесты и экспериментальные задания)	2 раза в год	Сентябрь-октябрь, Апрель-май.
Педагоги	Анкетирование, опрос, беседа.	2 раза в год	Сентябрь-октябрь, Апрель-май.
Родители	Анкетирование, опрос, беседа.	В течение года по запросу	В течение года по запросу

Психолого-педагогическая развивающе-коррекционная работа с детьми

1.1. Подгрупповые занятия с детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей используя игровые, музыкальные и изобразительные средства - арт-терапии.

Задачи:

- ✓ обучение детей навыкам игровой деятельности и приемам саморасслабления, снятия нервного и эмоционального напряжения, повышение уровня самоконтроля;

- ✓ создание условий для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестом, пантомимой;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, преодоления барьеров в общении, коррекция взаимоотношений детей;
- ✓ формирование представлений о самом себе, обучение умению быть в мире с самим собой;
- ✓ коррекция нежелательных личностных особенностей поведения и настроения;
- ✓ нейтрализация и преодоление неадекватных страхов у детей, приобретение и закрепление способов избавления и физической защиты.

1.2. Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и коррекции индивидуальных психологических проблем

***Цель:** развитие и коррекция познавательной сферы детей, решение индивидуальных психологических проблем.*

Задачи:

- ✓ совершенствование интеллектуальной сферы детей, развитие и коррекция памяти, мышления, внимания, восприятия, пространственной ориентации и тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации;
- ✓ формирование произвольности поведения и эмоций, развитие умений и навыков самоорганизации в процессе познавательной деятельности;
- ✓ решение индивидуальных психологических проблем в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей.

Основные направления развивающей и коррекционной работы с детьми по преодолению индивидуальных психолого-педагогических проблем: СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью), нарушения в сфере общения, агрессивность, застенчивость, неуверенность в себе.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Формы образовательной деятельности с детьми

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность
восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций; дидактическими играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью; игрой-фантазией; рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок Проектная деятельность
познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, Оформление тематических выставок Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, Поисково-исследовательские проекты н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей» и др.
Конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

Игровая	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования: ТРИЗ, Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность,
Трудовая	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность,
Изобразительная	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, пластика); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) : по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность,

Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих *этапов*.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	• Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • Анкетирование
Информирование родителей	• Личные беседы • Общение по телефону • Индивидуальные записки • Родительские собрания • Сайт, электронная почта • Интерактивная газета «Светлячок» • Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)
Совместная деятельность детского сада и семьи	• Проекты • Выставки совместного семейного творчества • Семейные фотоколлажи • Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДООУ	• Различная тематика • Коррекционная работа • Индивидуальное • Семейное • Очное • Дистанционное, на сайте «Светлячок»
Просвещение родителей	• По запросу родителей • По выявленной проблеме

	• Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право • Приглашение специалистов • Сайт • Интерактивная газета «Светлячок»
Обучение родителей	• Творческие задания • Тренинги • Семинары • Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование

2.4. взаимодействие с социальным окружением

Взаимодействующая организация.	Цели взаимодействия (сотрудничества).
Самарский Институт повышения квалификации работников образования	Повышение квалификации педагогических кадров.
Кинельский ресурсный центр	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Дом культуры поселка Кинельский	Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, к музыкальному искусству.
ФАП	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.
ГБОУ СОШ пос.Кинельский	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.
Центр детского творчества пос.Кинельский	Совместная работа, направленная на гражданское и патриотическое воспитание детей.
Сельская библиотека	Развитие интереса к детской литературе, воспитание потребности в чтении книг.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Природно –климатические и экологические особенности
В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 09 по 16 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально- художественной деятельности детей, проводятся

музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно - исторические
Содержание дошкольного образования в Образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького кинельца. Изучение истории Района на доступном материале.
Демографические
Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социальные
Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.6 Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Ознакомление детей с родным городом (региональный компонент)

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

Для формирования представлений о городе используются следующие формы работы: наблюдения, экскурсии, игры, рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, чтение литературы, разучивание стихов, организация проектной деятельности и другие. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка — День рождения поселка, памятные даты. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музей, созданный на базе ГБОУ СОШ пос. Кинельский. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода – коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в поселке, возложение цветов к обелиску воинов, украшение поселка к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, поселком.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, его достопримечательностям.
- Развивать представления о природе поселка, о погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за поселок, односельчан; воспитывать бережное отношение к родному поселку.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура образовательного процесса в комбинированных группах

в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - ✓ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):
 - ✓ коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - ✓ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

3.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность				
Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность, <u>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с коррекционной направленностью</u>	Коррекционная помощь детям (занятия со специалистом)	Образовательная деятельность с коррекционной направленностью, осуществляемая в ходе <u>режимных моментов</u>	Педагог создаёт условия с коррекционной направленностью для самостоятельной деятельности детей.	Совместное воздействие на ребёнка по реализации коррекционно-развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.		Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.	информирование, беседы об успехах ребёнка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение; участие родителей в образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса на 1 день

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряжением; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; Строительно-конструктивные игры.
Познавательное развитие	Образовательная познавательная деятельность (+ коррекция); Дидактические, развивающие игры (с коррекционной направленностью). Чтение познавательной литературы. Наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада. Простейшее экспериментирование. Участие в проектной деятельности.	Образовательная деятельность (+ коррекция). Досуги познавательного цикла; Индивидуальная коррекционная работа; Развивающие игры. Экспериментирование, опыты
Речевое развитие	Чтение, восприятие художественной литературы. Разучивание стихов. Разговоры на заданную тему и темы детей. Рассматривание картин, составление рассказов. Дидактические игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику. Артикуляционная гимнастика. Использование малых фольклорных форм в режимных моментах.	Чтение и рассказывание литературных произведений. Книжный уголок (игры по литературным произведениям, рассматривание книг). Дидактические игры. Общение. Составление книжек-самоделок. Досуги с использованием малых фольклорных форм, литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание произведений искусства. Эстетика быта. Аппликация, лепка, рисование. Экскурсии и наблюдения в природе (на участке). Целевые прогулки.	Работа в уголке изобразительности. Музыкальные досуги, элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок). Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Физическое развитие	Прием детей (на воздухе в теплое и сухое время года). Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание (воздушные ванны). Оздоровительные минутки. Физкультурная деятельность с инструктором по физической культуре (с коррекционной направленностью). Физкультминутки (в образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов). Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха. Гимнастика бодрящая. Закаливание (воздушные и водные процедуры), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа). Подвижные игры в группе и на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность

Модель образовательного процесса на 1 день Старший дошкольный возраст

ОО	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; коммуникативные игры. Народные хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике. Психогимнастика. Формирование навыков самообслуживания, трудовые поручения, дежурство. Наблюдения, беседы. Дидактические игры.	Эстетика труда, ручной труд, труд в природе. Коллективный труд. Тематические досуги. Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные и др. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). ОБЖ - беседы и игровые ситуации; игры-тренинги. Работа с макетами, игровыми моделями.
Познавательное развитие	Образовательная познавательная деятельность (+ коррекция); Дидактические, развивающие игры (с коррекционной направленностью). Моделирование. Чтение познавательной литературы, беседы по содержанию. Наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии. Игра-экспериментирование. Участие в проектной деятельности.	Образовательная деятельность (+ коррекция). Досуги познавательного цикла. Индивидуальная коррекционная работа; Дидактические игры. Развивающие игры. Коллекционирование, организация мини-музеев. Исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Чтение, восприятие художественной литературы. Разучивание стихов. Разговоры на заданную тему и темы детей. Дидактические речевые игры (ЗКР, лексика, грамматика, фонетика и др.).	Чтение и рассказывание литературных произведений. Книжный уголок (игры по литературным произведениям, рассматривание книг и др.). Дидактические игры. Общение. Составление книжек-самodelок. Досуги на основе литературных произведений. Речетворчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.). Игры-драматизации, театрализованные.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание произведений искусства. Эстетика быта. Аппликация, лепка, рисование. Работа с лекалами, внутренними трафаретами. Экскурсии и наблюдения и в природе (на участке). Целевые прогулки. Музыкально-ритмическая деятельность. Праздники	Работа в уголке изodelьности (с коррекционной направленностью): рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Работа с раскрасками. Музыкальные досуги, развлечения.. Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Физическое развитие	Прием детей (на воздухе в теплое и сухое время года). Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические процедуры с валеологическим сопровождением. Закаливание (воздушные и водные процедуры). Релаксация. Оздоровительные минутки. Физкультурная деятельность с инструктором по физической культуре (с коррекционной направленностью). Физкультминутки, динамические паузы. Прогулка (подвижные и спорт. игры; спорт. соревнования, инд. работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Дневной сон с доступом свежего воздуха. Гимнастика бодрящая. Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги, праздники. Прогулка (инд. работа). Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Валеологические досуги. Беседы из серии «Уроки здоровья».

Непосредственно образовательная деятельность:

	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки		Продолжительность непосредственно образовательной деятельности.	Максимально допустимое время в течение дня.	В тёплый период года.
Младшая гр.	2 часа 45 мин.		Не более 15 мин.	В первую половину дня - 30 мин.	НОД проводится на участке во время прогулки
Средняя гр.	4 час.		Не более 20 мин.	В первую пол.дня — 40 мин.	
Старшая группа	6 час. 15 мин.		Не более 25 мин.	В первую пол.дня — 45 мин. Во вторую пол.дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 25 мин.	
	С использованием компьютеров - не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 10 мин.				
Подготовительная группа	8час.30 мин.	Не более 30 мин.		В первую пол.дня — 1,5 час.Во вторую пол.дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 30 мин	
	С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 15 мин.				

3.3 Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги группы для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своих воспитанников могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Для успешной реализации образовательной Программы СП детский сад «Берёзка» каждым специалистом, на группе - совместно с воспитателем, составляются Рабочие программы на возрастную группу с перспективным и тематическим планированием на учебный год. Результаты диагностики и индивидуальные маршруты развития ребёнка фиксируются в картах развития ребёнка (психологическая, педагогическая).

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
сентябрь	Вот такая наша группа Мы дружные ребята Птицы Кто заботится о детях в детском саду. Красавица осень	Детский сад Я человек Перелетные птицы День дошкольного работника Осень разноцветная	Детский сад Я среди людей Перелетные птицы День дошкольного работника Осень разноцветная
октябрь	Труд взрослых» Фрукты, овощи Домашние животные Осторожно дорога!	Труд взрослых Деревья и их дары Домашние животные Я пешеход	Профессии Красота спасет мир Они живут рядом с нами (домашние животные) Нам на улицах не страшно
ноябрь	Транспорт В гостях у Витаминки До свидания осень Игрушки	Транспорт Я вырасту здоровым Обобщающая неделя об осени Игры и игрушки	Транспорт Я вырасту здоровым Обобщающая неделя об осени Игры и игрушки
декабрь	В гостях у сказки Зима Новый год у ворот Новый год	В мире русской литературы Красавица – зима Город Мастеров Новый год	Недели детской книги Зимушка – зима Город Мастеров Новый год
январь	Дом, в котором я живу. Я играю Я еду, еду, еду...	Новогодние праздники Неделя зимних игр и забав На чем мы едем	В январе, в январе много снега на двор Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта На чем мы едем
февраль	Предметы вокруг нас Опасности вокруг нас Наша армия сильна Посуда	Орудия труда. Инструменты ОБЖ. Дома один Наши защитники Вода и её свойства	Для чего нужны инструменты ОБЖ Наши защитники Волшебница вода

март	Наши мамы Весна – красна Домашние птицы Дикие животные Обувь	Любимая мама моя Весна Птицы прилетели Дикие животные Театр	Мамочка любимая моя Весна - красна Птицы прилетели Дикие животные Здравствуй театр
апрель	Одежда Комнатные растения Человек Деревья на участке	Одежда Космос Здоровье и человек Здоровая пища	Одежда Космос Человек и его здоровье Здоровая пища
май	День победы Я и моя семья Насекомые Здравствуй лето	Что мы знаем о войне Мой дом, моя семья Насекомых Дружат дети всей земли	Что мы знаем о войне Мой дом, моя семья Путешествие в мир насекомых Лето

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Планирование образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность

Название НОД	I младшая группа №1	I младшая группа №2	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2
	Инвариантная часть							
Социализация-коммуникация							1	1
Познание			2	2	2	2	3	3
ФЦКМ			1	1	1	1	1	1
ФЭМП			1	1	1	1	2	2
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	2	2
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте							1	1
Художественное твор.	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2

Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого НОД в неделю	7	7	9	9	9	9	12	12
Время на НОД (мин)	70	70	135	180	207	207	360	360
	Вариативная часть							
	Досуговые клубы (по подгруппам)							
«Весёлые ладошки»	1							
«Любознйки»		1						
«Умелые ручки»			1					
«Забавные краски»				1				
«Экологическая азбука»					1			
«АБВГ Дейка»						1		
«Непоседы»								1
«Улыбка»							1	
«Домисоль-ка»								1
Время на НОД (мин)	10	10	15	20	22	22	60	60
Общее время НОД (мин)	80	80	150	200	229	229	420	420

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Беседы и разговоры с детьми по их интресам	Ежедневно			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положи- тельного социально – эмоционального опыта	Ежедневно			
Игровая деятельность				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режис- серская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в гнеделю	2 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям (приложение №7)

3.4. Организация режима пребывания детей.

Ежедневное пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении организуется в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей с целью предупреждения переутомления и дезадаптации, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13):

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения детского сада.

4. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

5. Самостоятельная деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня в группах.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеются сезонные режимы с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в холодный период года(сентябрь – май)

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.15-8.35	8.25 – 8.40	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность.	8.35-8.50	8.40 – 8.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50 - 9.00	9.00 – 10.35	9.00 – 11.05
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00 – 9.50	10.40 – 11.00	11.05 – 11.15
Игровая самостоятельная деятельность.	9.40-10.20	9.50 – 10.30	11.00 – 12.20	11.15 – 12.30

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	10.30 – 12.05	12.20–12.30	12.40–12.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	12.05-12.15	12.30 – 12.45	12.45 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.15– 12.35	12.45 – 13.00	12.55 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры	15.00–15.10	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.10 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-16.00	15.30-16.00
Игровая самостоятельная деятельность Прогулка детей. Беседы с родителями. Уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня тёплый период года (июнь – август)

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50

Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------

3.5. Мониторинг развития воспитанников

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей и образовательной работы в ДОУ всеми специалистами ежегодно проводится мониторинг общего и речевого развития воспитанников.

Используемый мониторинг осуществляется в целях диагностики согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО и позволяет:

- выявить исходный уровень речевого и психофизического развития каждого воспитанник;
- определить достижения ребёнка в коррекционно-развивающей и образовательной работе с учётом пяти образовательных областей;
- обозначить проблемы развития, для решения которых требуется помощь учителя-логопеда и других специалистов;
- оценить результативность работы, отметить моменты, которые позволили добиться положительных результатов, а также выявить причины низких;

- определить перспективу дальнейшего коррекционно-развивающего процесса с учетом новых задач речевого и общего развития детей.

В основе мониторинга лежат общие принципы и методы педагогического обследования: он комплексный, целостный и динамичный, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание для каждого специалиста.

Структура психолого-педагогического обследования

Обследование проводится три раза в год, в сентябре, январе (промежуточная диагностика), и в мае месяце. Направлениями мониторинга стали самые значимые сферы социально-личностного развития ребенка с ОВЗ.

- I. Двигательная сфера (исследуется состояние общей и тонкой моторики детей с ОВЗ)
- II. Речевая сфера (условно этот раздел диагностики был разделен на два критерия: состояние звукопроизводительной стороны речи: присутствие или отсутствие активной речи, внятность, выразительность, тяжесть речевого расстройства и состояние коммуникативной функции: способность понимать обращенную речь, умение выразить просьбу с помощью жестов, способность общаться активно или с помощью жестов в группе сверстников и со взрослым)
- III. Познавательная сфера (исследуется состояние эмоционально-волевой сферы, слухозрительного восприятия, внимания, памяти, степень утомляемости, тип мышления)

Методика психолого-педагогического обследования

	Обследуемый анализатор и направленность методики	Название методики, автор	Формы работы	Материалы и литературный источник
I.	Двигательная сфера уровень общей и тонкой моторики, координированность и целенаправленность двигательных умений и навыков	Определение ведущей руки «Переплетение пальцев» Озьяс М., «Поза Наполеона» Определение уровня развития мелкой моторики рук Озерский Н.О., Гуревич Н.И. «Обводим кисти рук», «Кулак-ладонь-ребро», «Пространственные представления»	наблюдения, упражнения, позы, пробы, графомоторные тесты, предметно-практическая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, моторные игры)	Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии Шапкова Л.П., Развиваем мелкую моторику Крупенчук О.И., Играем пальчиками и развиваем речь Цвынтарный В.В.
II.	Речевая сфера уровень объема и скорости слухоречевого запоминания, состояние звукопроизношения (внятность, выразительность), связная речь, социально-	10 слов Лурия А.Г. Исследование связной речи Яковлева Н.Н, Лебедева И.Н Глухов В.П., Стребелева Е.А, Забрамная С.Д. Екжанова Е.А.	беседа, игровые упражнения, стихи, сказки, «Назови, что покажу», «Скажи, что делает», «Скажи какой», «Повтори за мной», «Будь внимательным», «Эхо», «Расскажи	Альбом логопеда О.Б. Иншакова, альбом по развитию речи В.С. Володина Белавина Н. Ранок, Пособие для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей, Формирование коммуникативной

	коммуникативные навыки		о себе»	функции речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями Яковлева Н.Н., Развитие связной речи дошкольников Лебедева И.Н, Формирование связной речи детей с ОНР Глухов В.П.
III.	Познавательная сфера (слуховое, зрительное восприятие, внимание, память	Особенности зрительного восприятия Семаго М.М., особенности внимания Векслер Д., «Включение в ряд» Венгер А.А., «Дорисуй» Головина Т.Н., «Покажи картинку», «Покажи игрушку», «Сложи разрезную картинку», «Матрешка» Стребелева Е.А, Забрамная С.Д. Екжанова Е.А.	Метод беседы (ответы на вопросы), наблюдение за решением специально созданной проблемной ситуации, «Покажи картинку», «Покажи игрушку», «Сложи разрезную картинку», «Коробка форм», «Определи цвет»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А., Забрамная С.Д, Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В., Наглядный материал для обследования детей Стребелева Е.А., Развитие моего ребенка (тестовые задания по математике, окружающему миру, развитию речи) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Самостоятельно подобранный адаптированный стимульный наглядный материал, бланки для обследования детей Лебедева Ю.Н

Для коррекционной диагностики был разработан бланк обследования, критериями оценки результатов являются баллы. При суммировании баллов определяется уровень развития ребенка: низкий уровень (красный цвет обозначений), средний уровень (желтый цвет обозначений), высокий уровень (зеленый цвет обозначений), с учетом результатов диагностики формируются подгруппы и коррекционно-образовательный маршрут развития. Учитывается возраст поступления ребенка в группу, тяжесть нарушений в развитии.

Организация сопровождения индивидуального развития ребёнка.

Сопровождение индивидуального развития ребёнка в коррекционно-развивающем процессе выстраивается на основе системы, в основе которой лежит профессиональная деятельность различных специалистов по созданию условий для успешного преодоления речевых и психофизи-

ческих недостатков, для успешного обучения и развития каждого ребёнка не зависимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде.

Эта система деятельности различных специалистов имеет свои характеристики:

- Обеспечение законодательно закреплённого приоритета интересов ребёнка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей).
- Сопровождение ребёнка осуществляется с участием всех специалистов: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врачей и проводится под контролем старшего воспитателя.
- Независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребёнком.

Специфический контингент детей, имеющих как речевые, психофизические, психоневрологические, так и соматические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способности к взаимодействию с взрослыми и в условиях детского коллектива, требует акцента на некоторых значимых факторах:

- Необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребёнка, непосредственно связанных с нарушением развития).
- Дополнительных усилий по адаптации детей в новых условиях.
- Кропотливой работы врачей, при необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов извне и организаций, осуществляющих диагностические исследования.
- Чёткого взаимодействия всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
- Необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности.
- Включения родителей в деятельность учреждения как участников коррекционно-педагогического процесса.

Специфика сопровождения ребёнка такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Каждый специалист должен выполнять свои чётко определённые цели и задачи в области своей предметной деятельности:

Распределение задач специалистов в области своей предметной деятельности при разработке индивидуального маршрута развития воспитанника.

1. Педагог психолог:-психологическая диагностика; - психологическое консультирование; - разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.



На основе полученных данных о речевом, психофизическом и соматическом состоянии составляется индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника с отметками рекомендаций от каждого специалиста

Система обследования ребенка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) описана в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева

3.6. Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного и коррекционно-развивающего потенциала пространства ГБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

❖ *Насыщенность.* Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.
- ❖ *Трансформируемость* пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ❖ *Вариативность* среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ❖ *Доступность* предполагает доступность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ❖ *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Условия реализации образовательной программы

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Условия для образовательной работы	
Групповые помещения Построение предметно - развивающего пространства по 5 направлениям Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Поисково-исследовательская деятельность	Мебель детская для практической деятельности. Физкультурные уголки. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок Компьютер DVD-проигрыватель Интерактивная доска Детская мебель для практической деятельности Конструкторы различных видов

	Пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике
Спальные помещения - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа с родителями	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям - выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, Набор картин, иллюстративный материал Игры, муляжи, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. Иллюстративный материал Изделия народных промыслов
Музыкальный зал, костюмерная - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино, подборка аудиокассет с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма кукольного театра Детские и взрослые костюмы Телевизор Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми Спортивные досуги Развлечения праздники Консультационная работа с родителями и воспитателями Закаливающие процедуры	Спортивное оборудование Материалы и пособия для физических упражнений. Магнитофон, дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет Сухой бассейн Шведская стенка

Условия для коррекционной работы (в связи с недостаточным финансированием материально-технической базы)	
Групповые помещения -Логопедические занятия подгрупповые и индивидуальные -Консультационная работа с родителями	Зеркало стол и стулья для педагога и детей фланелеграф учебно-методические пособия, настольные игры, конструкторы, шкаф для пособий,
Кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки - Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми -Консультационная работа с родителями -психолого-педагогическая диагностика	Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, настольные игры, изоматериалы, компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей столы и стулья для детей подборка музыкальных произведений

3.7. Организация предметно-развивающей среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- коррекционный уголок «Будем говорить правильно»;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок строительно-конструктивных игр и др.

Перечень методического обеспечения, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2. Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб., Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011.
9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.
10. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., «Аркти», 1999
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
12. Технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова),
13. Технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова),
14. Технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаяева, А.П.Зарин),
15. Шорыгина Т.А.. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. / - М., ТЦ Сфера, 2005
16. Изучение особенностей развития детей Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н. Карта развития дошкольника с ЗПР. – СПб., 2010.
17. Познавательное-речевое развитие Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.
18. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М., 2007–2008.
19. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб., 2007.
20. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб., 2007.

21. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа. – М., 2010.
22. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.
23. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009
24. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб., 2004.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2007.
26. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010. И др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007. —
2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб., НОУ СОЮЗ, 2005.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
6. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011
7. Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000— 2011
8. Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011.
9. Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
10. Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.
12. Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М., ТЦ Сфера, 2005.
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб., Речь; - М., Сфера, 2010.
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006.
15. Куликовская И., Совгир Н. Детское экспериментирование. Ст. дошкол. возраст. – М., Пед. общество России, 2003.
16. Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983.
17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. -М., Просвещение, 1991
18. Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011
19. Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.
20. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
21. Тугушева Г, Чистякова А. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс. 2008.
22. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003
23. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.Михайловой, И.Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2005.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика-Синтез, 2004..
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1974г.
6. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. — СПб., КАРО, 2004г.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство — Пресс, 2006.
8. Гурович Л.М. Ребёнок и книга. - СПб., Детство-Пресс, 1996.
9. Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011.
10. Зеленская Т.П. Расскажи стихи руками. - М., Просвещение, 1992.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
12. Нищива Н. В. Будем говорить правильно.
13. Нищива Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 — 7 лет). — СПб., Детство-Пресс, 2008г.
14. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. — Ярославль, Гринго, 1995г.
15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., Просвещение, 1991.
16. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. — Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. — М., 2010.
18. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. — М., 2010.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. - Харьков, ФОЛИО, 1996.
20. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М., «Просвещение», 2008.
21. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: «Просвещение», 1980. — 240 с.
22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. - М., Айрис дидактика, 2005.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. - М., Линка-Пресс, 1993.
3. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию КГН. - М., ТЦ Сфера, 2006.
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., Просвещение, 1983.
5. Железняк Н.И. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. — М., Творческий центр, 2009.
6. Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб, Акцидент, 1997.
7. Игнатова Л.В., Волик О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. - М., Творческий центр, 2008.
8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. - Ярославль, Академия развития, 2006.

9. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов. - М., Творческий центр, 2004.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников» -М., «ВАКО», 2005..
11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., Айрис –пресс, 2003.
12. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис-Пресс, 2003..
13. Лысова В.Я Спортивные праздники и развлечения, - М.,Аркти, 2000.
14. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. - М.,Аркти,1997.
15. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб, Акцидент, 1996.
16. Ноткина Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. - СПб., ЛОИУУ, 1995.
17. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у старших дошкольников. М., Айрис Пресс, 2009.
18. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб, 2002.
19. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М., Мозаика-Синтез,2008.
20. Сайкина Е.Г. и др. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб, «Детство-Пресс», 2001.
21. Сайкина Е.Г., Филичева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! - СПб., Детство-Пресс, 2005.
22. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. - СПб., Детство-Пресс, 2001.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.,ТЦ Сфера, 2004

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М., Скрипторий, 2005
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика.. – СПб.,ЛОИРО,2000.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Просвещение, 1981.
4. Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М., Просвещение, 1991.
5. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. -М.,ТЦ Сфера, 2005.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М., Просвещение, 1985.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб., Композитор, 2008. (Серия «Ладушки»).
8. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб., Композитор, 2005. (Серия «Ладушки»).
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 1991.
10. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сада – М., Просвещение,1990.
11. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М., - ВЛАДОС,2007.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера,2010.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника: Программ.-метод. пособие. – М., ВЛАДОС. 2003.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М., КАРАПУЗ, 2009.
15. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. \ Сост.Е.П. Раевская и др. – М., Просвещение, 1991.
16. Никитина А.В. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - СПб., КАРО, 2007.

17. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., АРКТИ, 2000.
18. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., Академия,, 2000.
19. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., ЛОИРО, 2001.
20. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М., Просвещение, 1978.
21. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М., Просвещение, 1984.
22. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. \ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М., Просвещение , 1985

Коррекция речевых и психофизических нарушений

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие в 2-х частях. М., Альфа, 1993.
2. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб., Детство-Пресс, 2004.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи. СПб., КАРО.2007.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Учимся говорить. М., 1998.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб, КАРО, 2007
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Просвещение, 1998.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., Союз, 2004.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. – СПб., Детство-Пресс,2008.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., Детство-Пресс, 2001.
17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб., КАРО. 2007.
18. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). СПб., КАРО, 2004.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,ВЛАДОС, 1999.
20. Третьякова Т.С. Играем и учимся. Методическое пособие к иллюстрациям.– М., «Просвещение, 2001.
21. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, АРГО, 1996.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М., Гном-Пресс , 1999.

Психокоррекция

1. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., Педагогическое общество России, 2000.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., Книголюб, 2003.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – ТЦ Сфера, 2003.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2003.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2002.
6. Зенгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – М., Айрис-пресс, 2006.
7. Иванова А.Е. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб., КАРО, 2008.
8. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М., Прометей, 2003.
9. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М., Прометей, 2003.
10. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб., Речь, 2001.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2000.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, Речь, 2000.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., АРКТИ, 2005.
14. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх. – СПб., Речь, 2008.
15. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб, Речь, 2007.
16. Парамонова Л.Г. Ваш ребёнок на пороге школы: Как подготовить ребёнка к школе. – СПб., КАРО, 2005. (Серия «Коррекционная педагогика»).
17. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., Речь, 2002.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., Книголюб, 2003.
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., Совершенство, 1998.
20. Чистякова В.М. Психогимнастика. – М., Просвещение, 2000.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М., Прометей, Книголюб, 2002.
22. Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., Детство-Пресс, 2002.

Изучение особенностей развития детей

1. Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н. Карта развития дошкольника с ЗПР. – СПб., 2010.
2. Познавательное-речевое развитие
Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.

3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М., 2007–2008.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб., 2007.
5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб., 2007.
6. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа.– М., 2010.
7. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.
8. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.
9. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб., 2004.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2007.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.

Планирование содержания работы

НОД, игры тематические вечера	Целевые прогулки, экскурсии	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Оснащение педагогического процесса
		Чтение художественной литературы	Художественно-творческая деятельность.	
I квартал				
<u>Беседы:</u> Где ты живешь?(адрес); Назначение домов; Дом, машина-создание человека. <u>НОД (Путешествие)</u> Поселок, в котором я живу; <u>Игры:</u> Дома в нашем городе	<u>Целевая прогулка</u> На ближайшую улицу (назначение домов, транспорта)	С.Михалков «Дядя Степа» А.Барто «Грузовик»	<u>Рисование</u> «Мой дом, Моя улица» <u>Конструирование</u> «Гараж для машины» <u>Аппликация</u> «Дома бывают разные»	<u>Наглядность в группе:</u> Создание уголка «Малая Родина» Фотографии Альбомы с иллюстрациями «Поселок в котором я живу»; Альбом «Рисунки детей» Фотоальбомы сотворчество с родителями «Где мы были»
II квартал				
<u>Беседы:</u> Центральная улица нашего поселка; Помощь пожилым людям, Мы едем в транспорте <u>Ситуации:</u> Дом, в котором ты живешь;Как я ходил в музей <u>Игры</u> Мы переходим улицу; Экскурсия в музей <u>Труд взрослых:</u> Водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая) <u>НОД (Путешествие)</u> Озеро Кругленькое	<u>Целевая прогулка</u> На ближайшую улицу(Мы переходим улицу)	З.Александрова «Светофорик» Б.Житков «Как мы ехали в зоосад»	<u>Рисование</u> «Светофор» <u>Аппликация</u> «Автобусы на нашей улице» «Трамвай» (по образцу) На каком транспорте перевозят людей? Выставка машин	<u>Наглядность в группе:</u> Создание уголка «Малая Родина» Фотографии Альбомы с иллюстрациями «Озеро Кругленькое»; Альбом «Рисунки детей» Фотоальбомы сотворчество с родителями «Где мы были»
III квартал				
<u>Беседы</u> День рождение нашего поселка <u>Ситуации</u> Мы на улице (соблюдение ПДД) <u>НОД (Путешествие):</u> Парк	<u>Целевая прогулка</u> С родителями к р. Кинель	«Стихи о Родине»	<u>Рисование:</u> «Плывет кораблик по реке» <u>Аппликация</u> «Мы строители»(коллективная) <u>Конструирование</u> «Мосты» (по образцу) Мосты через реку(по условию)	<u>Наглядность в группе:</u> В уголке «Малая Родина» Фотографии Альбомы с иллюстрациями «Парк» альбом «Рисунки детей» Фотоальбомы сотворчество с родителями «Где мы были – наш район»

Старшая/подготовительная группа

НОД, игры тематические вечера	Целевые прогулки, экскурсии	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Оснащение педагогического процесса
		Чтение художественной литературы	Художественно-творческая деятельность.	
I квартал				
<u>Беседы:</u> «Мой родной поселок», «Наша Родина – Россия», «Столица России – Москва» <u>НОД (Путешествие):</u> - «Люди – дети неба и земли»; «Символы города Кинеля»: герб, флаг, символы. <u>Игры:</u> «Путешествие на другую планету»	<u>целевая прогулка:</u> поселок осенью: прогулка в парк	Ю. Житков «Что я видел»	<u>Рисование:</u>«Осенний парк», «Что мы видели в саду» <u>Конструирование:</u>«Городок для любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица поселка» (коллективная)	<u>Наглядность в группе:</u> Создать уголок «Мой поселок» - выставка (сменная) книг, альбомов о поселке, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, Альбомы с рисунками детей «Русские просторы»
II квартал				
<u>Беседы:</u> «Профессии моих родителей, «Я живу в поселке» <u>Ситуации:</u>«Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Мы плывем на корабле» <u>Игры:</u> «Путешествие в дальние страны», «Путешествие по России»,«Аэропорт» <u>Труд взрослых</u> составление альбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Зима в зоопарке», «Наш город – город-герой» <u>НОД (Путешествие):</u> - «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров»; - «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг ветеранов соотечественников; - «Мы – граждане»: профессии, транспорт, музеи, правила поведения.	<u>Целевая прогулка:</u> «Убранство поселка к Новому году» «Сад зимой» - в ближний парк	«В. Маяковский «Кем быть?»»	<u>Рисование:</u> «Наш участок зимой», «Наш поселок», <u>Аппликация:</u> «На чем мы ездим» «Машины на нашей улице»,	<u>Наглядность в группе:</u> Выставка художественной литературы о поселке. Выставка фотоальбомов, сделанных родителями «Где мы были» Альбомы с рисунками детей «Рождество», «Сказки Пушкина» сделать: макет моста, дома, памятника (конкретного)
III квартал				
▪ <u>Беседы:</u> «Что ты покажешь гостям в Москве», «Любимый поселок - Кинельский», «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург» <u>Ситуации:</u> «Мы приехали в Москву», «Дорожные знаки», «Где я живу», «Путешествие по городу», <u>НОД (Путешествие):</u> - «По реке»: первые постройки поселка» - «Мой поселок родной...»: жизнь поселка, центр и окрестности, мой район, поселок, природа, «живой город», - «День рождения»: поселка	<u>Целевая прогулка</u> Весенняя прогулка города: машины – помощники дворников	С. Баруздин «Первый в космосе»,	<u>Рисование:</u> «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», <u>Конструирование</u> «Автобус» (бросовый материал)	<u>Наглядность в группе:</u> Фотоальбомы (сделанные воспитателями) по экскурсиям: «Мой любимый поселок»

Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям

<i>Формы совместной деятельности педагога с детьми</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая подгот. группы</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультурная деятельность в спортивном зале	+	+	+
Подвижные игры и физ. Упражнения	+	+	+
Динамические паузы	+	+	+
Гимнастика утренняя	+	+	+
Гимнастика бодрящая	+	+	+
Физкультурные минутки	+	+	+
Гимнастика пальчиковая	+	+	+
Индивидуальная работа по развитию движений	+	+	+
Игры с элементами спорта, спорт. игры.		+	+
Ритмопластика			+
Физкультурный досуг	+	+	+
Физкультурный праздник		+	+
Спортивные соревнования			+
Оздоровительные игры.	+	+	+
Закаливающие процедуры.	+	+	+
Культурно-гигиенические режимные моменты с валеологическим сопровождением.	+	+	+
Оздоровительные минутки.	+	+	+
Валеологические досуги.		+	+
Дни здоровья.	+	+	+
Беседы из серии «Уроки здоровья»		+	+
Релаксация.	+	+	+
Гимнастика дыхательная.	+	+	+
Коррекционные технологии:			
<i>Арттерапия</i>	+	+	+
<i>музыкотерапия</i>	+	+	+
<i>сказкотерапия</i>	+	+	+
<i>технологии воздействия цветом</i>	+	+	+
<i>технологии коррекции поведения</i>	+	+	+
<i>психогимнастика</i>	+	+	+
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коммуникативные игры.	+	+	+
Театрализованные игры.	+	+	+
Народные хороводные игры.	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)	+	+	+
Строительно-конструктивные игры	+	+	+
Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике и др.	+	+	+
Ознакомление с городом, с культурой и традициями народов России, народов мира средствами художественной, познавательной литературы, бесед, игр...	+	+	+
Создание книжек-самоделок о себе, о семье, о друзьях и др..		+	+
Экскурсии, наблюдения.	+	+	+
Беседы о правилах поведения в быту, в природе, в социальном окружении, игры-тренинги.	+	+	+
Беседы о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, игры-тренинги.		+	+
Труд по самообслуживанию: совместные действия, задания и др..	+	+	+
Хозяйственно-бытовой: поручения, дежурство и др.	+	+	+
Труд в природе: поручения, реализация проектов и др. .	+	+	+
Художественный труд: реализация проектов и др.		+	+
Наблюдение за трудовыми процессами взрослых.	+	+	+
Беседы о труде взрослых, рассматривание картин, иллюстраций.	+	+	+
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Наблюдения. Экскурсии	+	+	+

Обследование предметов.	+	+	+
Сравнение	+	+	+
Группировка по признакам.	+	+	+
Классификация.		+	+
Установление закономерностей.	+	+	+
Решение проблемных ситуаций.	+	+	+
Экспериментирование.	+	+	+
Коллекционирование	+	+	+
Моделирование	+	+	+
Чтение литературы.	+	+	+
Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, развитие познавательных процессов.	+	+	+
Игры с правилами	+	+	+
Развивающие игры.	+	+	+
Реализация проектов.	+	+	+
Организация мини-музеев.			+
Интеллектуальные досуги.	+	+	+
Образовательная область «Речевое развитие»			
Беседы на разные темы	+	+	+
Ситуативный разговор	+	+	+
Речевая ситуация.	+	+	+
Составление рассказов.	+	+	+
Составление и отгадывание загадок.		+	+
Речевое общение с детьми во всех видах деятельности.	+	+	+
Пересказ литературных текстов.	+	+	+
Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи.	+	+	+
Хороводные, подвижные игры с речью.	+	+	+
Режиссерские, сюжетно-ролевые игры.	+	+	+
Игры драматизации, театрализованные	+	+	+
Игры-тренинги	+	+	+
Чтение, обсуждение, беседа по содержанию	+	+	+
Разучивание стихотворений.	+	+	+
Пересказ.	+	+	+
Игры - драматизации.	+	+	+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рассматривание произведений искусства.	+	+	+
Изобразительная деятельность:	+	+	+
предметное и сюжетное рисование,	+	+	+
декоративное рисование,		+	+
лепка,	+	+	+
аппликация.	+	+	+
Художественный труд.		+	+
Ручной труд.		+	+
Организация выставок детских работ.	+	+	+
Оформление помещений детского сада творческими работами детей.	+	+	+
Музыкально-ритмическая деятельность в музыкальном зале.	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах (слушание, экспериментирование, исполнение).	+	+	+
Пение, танцы (исполнение, импровизация).	+	+	+
Музыкально-дидактические игры.	+	+	+
Музыкальные досуги, развлечения.	+	+	+
Праздники.	+	+	+

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4			
Воздушно-температурный режим	От +22 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	От +21 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	От +21 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	От +21 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной			
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19	+ 18	+ 18	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна			
Утренний прием детей на улице	В теплый период			
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе			
Физкультурные занятия в зале	+18			
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20- +22			
Прогулка	До - 15	До - 15	До - 20	До - 20
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).			
Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно			
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.			
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки			
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.			
Специальные закаливающие воздействия				
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)			
Гимнастика после сна	Во всех группах			
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года			
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

- ❖ Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Основными целями Программы являются:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, психических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений в психическом и физическом развитии детей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

❖ Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция нарушений речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья через комплекс медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и коррекционных мероприятий, направленных на овладение детьми языковой системой со всеми её составляющими (фонетико-фонематическое развитие, общие речевые навыки, грамматический строй речи, связная речь), формирование коммуникативных навыков, усвоение элементов грамоты, что в дальнейшем обеспечивает психологическую готовность к школе и способствует преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-совершенствование форм и методов формирования социального поведения маленького петербуржца через приобщение детей к культурным традициям города, общечеловеческим ценностям и актуализацию патриотического воспитания.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

❖ В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 % , вариативная (модульная) часть – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Основная адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 93 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет» (автор Н.В.Нищева, 2014 г.); использованы дополнительные технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д Соколова. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Л.Б, Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г, Голубева, «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Г.А. Волковой, региональная образовательная программа: Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.

❖ Структура Программы Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- особенности развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел:

- содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей;

- способы и направления поддержки детских инициатив;
 - наиболее существенные характеристики Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Организационный раздел:
- материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - режимы дня в раннем и дошкольном возрасте;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- ❖ Ежедневная организация жизни и деятельности детей состоит из:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе непосредственно образовательной деятельности;
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательно-исследовательская; конструирование; игровая; трудовая; изобразительная; музыкальная; двигательная);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - совместная деятельность с учетом региональной специфики;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
 - ❖ Одним из важных условий реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:
 - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
 - ❖ Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:
 - Информационные письма (листы)
 - Беседы; консультации

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Круглый стол
- Дни открытых дверей
- Участие в проведении праздников
- Участие в конкурсах
- Выставки
- Информационный стенд
- Родительский комитет
- Управляющий совет
- Привлечение родителей к оценке и контролю
- Помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении
- Субботники
- Использование ИКТ, рассылка информации, ответы на интересующие вопросы и т.д.

