



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАОУ ДПО Самарской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Семинар (вебинар) для управленческих команд образовательных  
организаций, вошедших в список ШНОР - 2022

28 марта 2022 года

# Технологические основы моделирования методической системы профессионального развития педагогов



*И.В. СОРОКИНА, К.П.Н., ДОЦЕНТ*

**Плохой хозяин растит  
сорняк,  
Хороший - выращивает  
рис,  
Умный - культивирует  
почву,  
Дальновидный -  
воспитывает работника.**

*Японская мудрость*



## Перевод школы в эффективный режим работы

**Эффективная школа** – школа, способная учить качественно, занимать верхние строчки рейтинга по данному показателю, обеспечивать своим выпускникам возможность поступать в вузы

### Основные показатели:

- обновление управления качеством образования в школе;
- положительная динамика ОР учащихся;
- положительная динамика уровня развития ПК;
- преодоление школой выявленных рисков факторов

- *успешно реализующая финансовую политику: развивающая платные услуги, привлекающая дополнительные ресурсы;*
- *обеспечивает «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам*
- *создаёт среду, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития*

*(Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.] – М.: Университетская книга, 2018. – 112с.)*

Результаты международных исследований проведённых в последние десятилетия свидетельствуют о том, что **качество современного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогов.**



**«Единственный способ улучшить результаты учащихся состоит в том, чтобы улучшить качество преподавания»**

*(Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира)*

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что «учителями допускаются грубые ошибки и многочисленные несуразности, поскольку уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач» (Гребенев И.В.)



**«... под лозунгом свободы творчества занялись педагогическим псевдоизобретательством, оригинальничанием, когда сомнительные новшества, касающиеся, как правило, внешнего, формы, стали превалировать над сутью, содержанием, целями (и, естественно, результатами) урока» (С.21).**

**Сущность проектировочной деятельности заключается в возможности перевода теоретических идей в практику жизни, в создании проектов, способных быть реализованными.**



**Проектировщик  
выстраивает модель,  
исходя из концептуального  
понимания  
конструируемого объекта  
и видения научных,  
преобразовательных,  
практических проблем  
деятельности**

Бондарев П.Б. Философский аспект педагогического проектирования // Школьные технологии. – 2005. - №6. – С. 106-112.

# Что такое методическая работа в школе?

– целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе конкретных затруднений учителей система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы (*М.М. Поташник «Управление современной школой»*)

– деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса (*Н.В. Немова. «Управление методической работой в школе»*)

# Функции методической работы в школе

- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и профессиональное развитие педагогов, повышение их квалификации до уровня, необходимого современной школе;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогов, инноваций и других достижений деятельности педагогического коллектива;
- методическое обеспечение образовательного процесса: программы, методические разработки, методические рекомендации, памятки;
- выявление затруднений педагогов и организация им конкретной методической помощи





В центре внимания – **обучение и преподавание**, поскольку учительский фактор оказывает на достижения учащихся в 3-4 раза больше влияния, чем все другие

*(Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества образования в школах // Вопросы образования. 2008. №3. С.7-60.)*

**Сравнительный анализ систем школьного образования мира убедительно доказывает необходимость руководствоваться тремя важнейшими принципами:**

- 1) качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;**
- 2) единственный способ улучшить результаты образования состоит в том, чтобы улучшить преподавание;**
- 3) обеспечение высокого уровня образования всех учеников невозможно без задействования механизмов, обеспечивающих возможность донести качественное преподавание до каждого ребёнка [Барбер М.].**

**Профессиональные дефициты** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определённых задач образовательной деятельности

**Актуальными профессиональные дефициты становятся, если:**

- 1) существенно влияют на результативность и эффективность образовательной деятельности;
- 2) в нормативных документах, фундаментальной педагогической науке, в передовой педагогической практике зафиксированы как качественные характеристики эффективной образовательной деятельности

**«Трудность** – есть выражение противоречия между необходимостью выполнения определённой деятельности и недостаточностью знаний и умений, обеспечивающих успешность этого выполнения» А.Ю. Панасюк

**Типы затруднений**

- общие, типичные
- индивидуальные, специфичные

**Группы затруднений**

- личностные, организационные, методические

**Плоскости проблемы**

- когнитивная, эмоциональная, поведенческо-деятельностная

**Уровень затруднений**

- высокий, средний, низкий

**Степень затруднений**

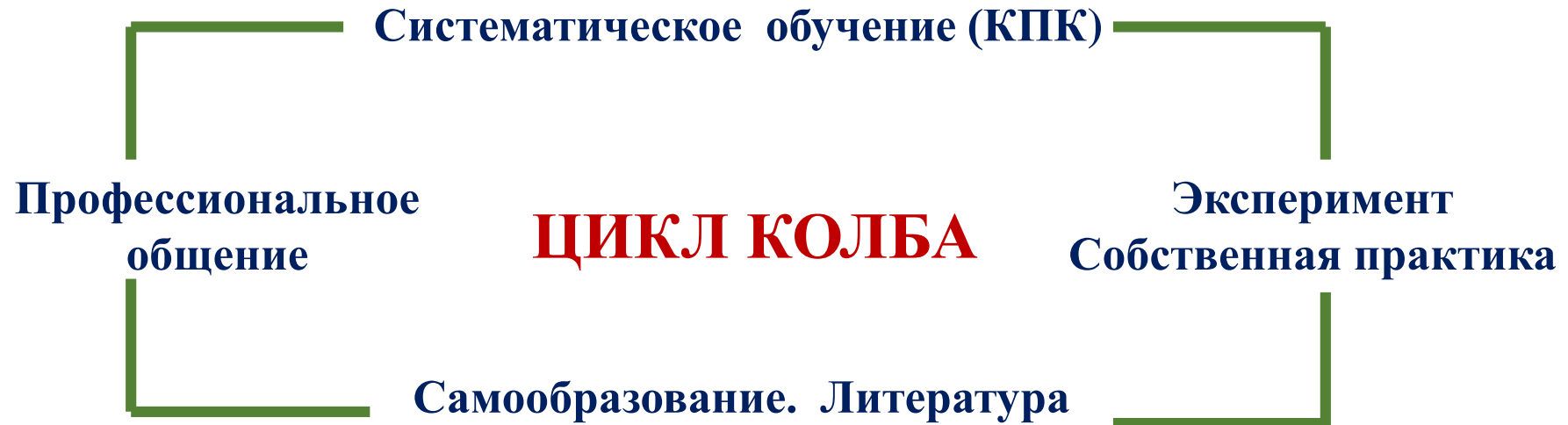
- временное, хроническое, кризисное

## КАРТА ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Виды деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Хотелось бы получить помощь
1	2	3	4	5
Умение формулировать образовательную цель урока				
Умение формулировать ПОР урока				
Применение СОТ				
Умение отбирать и структурировать СО урока				
Умение вовлекать всех учащихся класса в активную УПД на уроке				
Умение отбирать диагностики оценки ОД обучающихся				
Умение описывать свою МС (обучения, воспитания)				

Виды деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Хотелось бы получить помощь
1	2	3	4	5
Умение организовывать рефлексивную и оценочную деятельность учащихся на уроке				
Умение создавать учебные ситуации под ПОР				
Умение самостоятельно конструировать ТК урока				
Умение конструировать задания исследовательского характера по теме урока				
Умение организовывать интерактивные формы обучения на уроке				
Умение проводить нетрадиционные формы урока и т.д.				

# Источники повышения квалификации педагогов



## Решение проблем через

- Оказание помощи учителям в разработке индивидуальных планов самообразования и содействия в их реализации.
- Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса)
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.
- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и передача информации об их наличии для формирования заказа в учреждения дополнительного педагогического образования и повышения квалификации

**ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ?**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

– восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его профессионально-личностного статуса, профессионального мировоззрения, профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма под воздействием внутренних и внешних факторов



# ЛЕСТНИЦА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ



Уровень	Статус	Характеристики	Отметка педагога
I	«Специалист»	владеет необходимыми профессиональными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
II	«Фасилитатор»	обеспечивает каждому обучающемуся ситуацию успеха, приспособлявая технологию учебного труда к его индивидуальным особенностям	
III	«Дидакт»	разрабатывает собственную методическую систему на основе достижений современной педагогической науки и практики	
IV	«Методист»	имеет собственную методическую систему обучения, воспитания и развития взрослеющей личности средствами своего учебного предмета	
V	«Наставник»	умеет создавать условия для самореализации, самоутверждения, самосовершенствования другой личности	
VI	«Тьютер»	объединяет вокруг себя единомышленников для получения конкретных навыков, создающий персональные условия для адресной помощи обучающимся	
VII	«Новатор»	постоянно выдвигает и реализует новые идеи, применяет современные методики обучения и образовательные технологии	
VIII	«Профессионал»	успешно решает профессиональные задачи высокого уровня сложности, имеет высокие показатели во всех направлениях деятельности	
IX	«Исследователь»	постоянно находящийся в поиске новых оптимальных путей решения актуальных научно-педагогических проблем	
X	«Мастер»	имеет уникальный опыт профессиональной деятельности, высокий уровень результатов во всех сферах профессиональной деятельности	

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧИТЕЛЯ

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## I. Базовые сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога

Должность

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория

Дата последней аттестации

Повышение квалификации,  
стажировка

Профессиональный статус

## II. Особенности индивидуальной методической системы

Тема или темы индивидуальной методической работы

Владение методами и методиками

Владение образовательными технологиями

Освоенные традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий

Индивидуальный методический стиль учителя

Характер методической системы\*

знаниево-ориентированная, компетентностно-ориентированная

Авторские методики и приёмы обучения (воспитания)

### **III. Тема индивидуальной инновационной деятельности**

#### **IV. Публичные достижения учителя**

**Участие в научно-практических конференциях**

**Участие в научно-практических семинарах**

**Участие в мастер-классах, творческих мастерских**

**Участие в профессиональных конкурсах**

**Открытые уроки для коллег**

**Публикации, авторские методические разработки**

**Награды и звания**

<b>ФИО педагога</b>	
<b>Должность, ОУ</b>	
<b>Образование</b>	
<b>Стаж работы, категория</b>	
<b>Методическая тема</b>	
<b>Цель:</b>	
<b>Задачи:</b>	
<b>Осваиваемые компетенции</b>	

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>		<b>Результат как педагогический продукт</b>	<b>Субъективные достижения (отношение к результату)</b>	<b>Формы презентации достижений</b>
	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>			
<b>Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования</b>					
<b>Деятельность в профессиональных сообществах региона, округа</b>					
<b>Участие в командном взаимодействии ПОСУ</b>					
<b>Самообразование</b>					



# **Основные критерии профессионального роста**

- 1. Позитивная динамика развития профессиональных умений (компетенций) педагога**
- 2. Позитивная динамика развития профессионального мастерства педагога**
- 3. Позитивная динамика развития профессиональной креативности педагога**



## **Внешние факторы, позитивно влияющие на профессиональный рост педагога в ОО**

- Профессиональные сообщества, с которыми активно взаимодействует педагог (профессиональная мобильность педагога)**
- Обучение, которое организовано, как процесс фасилитации**  
**«человека можно лишь обучить построению преобразующих его самого моделей деятельности и поведения»**



## **Внешние факторы позитивно влияющие на профессиональный рост педагога в ОО**

- Характер его взаимоотношений с воспитанниками (взаимоотношения психологического равенства, стремление стать для них интересным и авторитетным)**
- Моральное и материальное стимулирование педагога**





## **Внутренние факторы позитивно влияющие на профессиональный рост педагога в ОО**

- способность к профессиональной рефлексии
- стремление к самосовершенствованию
- наличие профессионального идеала

**«Противоречие между идеалом человека и его реальным положением в мире является движущей силой развития и совершенствования личности»** *(Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. – М.: Норма, 2011)*

*Правильно сформированный идеал учителя – условие эффективности его совершенствования*

# Организационно-педагогические условия

«Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск и на свою собственную ответственность. *Должен быть коллектив воспитателей*, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив, *воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино*, чем 10 хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет»



А.С. Макаренко

# СИСТЕМА

---

*Сведение множества к единому — в этом первооснова красоты.*

*Пифагор*

**Систéма** — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

**Систéма** — некая целостность состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

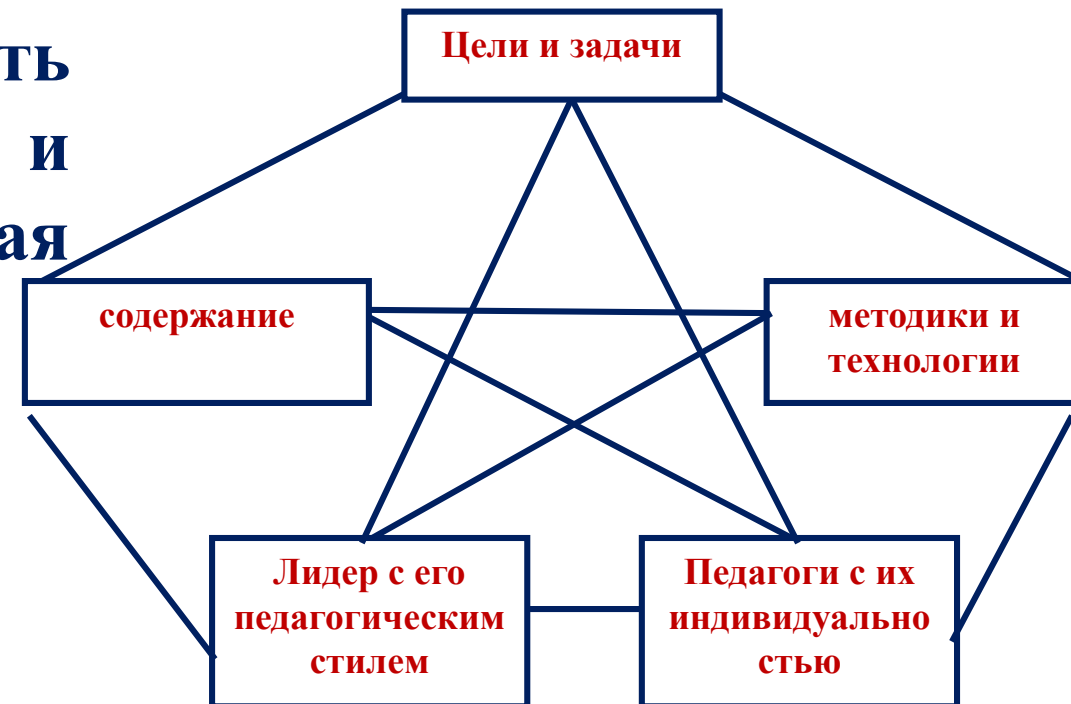


*Любая система имеет своё предназначение*

# Что такое методическая система?

Продуманность ( обоснованность, структурированность, целостность) всех компонентов деятельности, всего комплекса условий, обеспечивающих гарантированное достижение поставленных целей и задач

Методическая система должна быть обязательно смоделирована, описана и оформлена (тексты, знаково-символическая форма)



# Концептуальная идея

## Закрытый профессионализм

педагогов обязывают проходить обучение по программам, кем-то разработанным, смысла и назначения которых они не понимают; педагог остаётся один на один со своими профессиональными дефицитами

Качество деятельности значительно повышается, когда человека ведут за собой, а не толкают в спину



Образовательные инновации предполагают, личное осознанное участие педагога в инновационной деятельности.

**Открытый профессионализм педагога** — открытость всему новому, готовность совершенствоваться и делиться своим опытом с коллегами; это такой процесс его профессионально-личностного развития, который им самим инициируется, рефлексится в профессиональном обучающемся сообществе

# ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ В ШКОЛЕ

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



- взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



процесс направленный на создание разнообразных видов методической продукции; создание, экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику эффективных моделей, методик, технологий (программно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



методическая деятельность, поддерживающая педагога в ситуации диагностирования им своих слабых сторон педагогической техники и помогающая ему преодолеть проблемы, опираясь на сильные стороны своих индивидуальных способностей и возможностей

**ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ  
ВКЛЮЧИТЬ В  
МЕТОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ?**



# Трансформация объяснительно-иллюстративного преподавания в компетентно-ориентированное



- Центрация на воспитании и развитии личности средствами своего учебного предмета
- Стимулирование субъектной активности личности школьников
- Нацеленность на обучение умению учиться
- Инструментальность и продуктивность обучения
- Дифференциация и индивидуализация обучения

# **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПР) УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ**

- направлено на устранение технологических и методических профессиональных дефицитов, которые не позволяют учителям и всему педагогическому коллективу справляться с учебными и поведенческими проблемами учащихся разных категорий;
- результатом должны стать изменение практики преподавания и организации учебной деятельности учащихся, снижающие риск школьной неуспешности (обновление МСО и МСВ);
- в мероприятия ПР должны включаться обязательно анализ учебных и поведенческих проблем учащихся, приводящих к школьной неуспешности, а также рефлексия собственной профессиональной деятельности учителей;
- должно осуществляться в процессе совместной деятельности учителей в малых группах и без отрыва от преподавательской практики;
- целенаправленно планируется администрацией и является частью стратегии школы по повышению образовательных результатов (программа учительского роста);

# **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПР) УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ**

- **совместные педагогические исследования, трансформация педагогической практики, осуществляемые в ходе освоения новых технологий, поддерживаются администрацией, выполняющей роль педагогического руководства или лидерств, а также с участием опытных и высокопрофессиональных педагогов, выполняющих обязанности наставников, кураторов, тьюторов, консультантов;**
- **для педагогов создаются возможности максимального доступа к ресурсам ПР, обмену профессионального опыта, необходимых для освоения новых технологий и методик**

**Исследователи проблемы обращают внимание на барьеры профессионально-личностного развития педагогов, в том числе и школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты:**

- дефицит времени;**
- недостаточный уровень рефлексии профессиональных дефицитов самими учителями;**
- отсутствие мотивации к изменениям, сложившейся практики;**
- отсутствие чётко выраженных идеалов профессиональной деятельности.**



В центре внимания – **обучение и преподавание**, поскольку учительский фактор оказывает на достижения учащихся в 3-4 раза больше влияния, чем все другие

*(Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества образования в школах // Вопросы образования. 2008. №3. С.7-60.)*

**Сравнительный анализ систем школьного образования мира убедительно доказывает необходимость руководствоваться тремя важнейшими принципами:**

- 1) качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;**
- 2) единственный способ улучшить результаты образования состоит в том, чтобы улучшить преподавание;**
- 3) обеспечение высокого уровня образования всех учеников невозможно без задействования механизмов, обеспечивающих возможность донести качественное преподавание до каждого ребёнка [Барбер М.].**

# **Взаимопосещение и анализ урока**

- ❑ От методической системы обучения школы к методической системе обучения каждого учителя**
- ❑ Организация профессионального обучающегося сообщества учителей школы (объединение в творческие мастерские, профессиональные команды, наставнические группы по различным направлениям)**
- ❑ Установленная методическая система педагогического анализа и самоанализа урока**



# Система методического сопровождения совершенствование преподавания учителей школы

## Построение МСО

- КПК
- Обучающие семинары
- Методические и педагогические чтения
- Творческие мастерские, воркшопы
- Методические выставки

## Конструирование уроков, внеурочных занятий

- Проектировочные сессии
- Мастер-классы
- Творческие мастерские
- Индивидуальные консультации
- Тематические групповые консультации
- Создание банка методических материалов

## Профессиональные пробы

- Посещение уроков, ВЗ и их анализ методическими лидерами
- Взаимопосещение и анализ уроков. ВЗ педагогов
- Методические дни с открытыми уроками, мастер-классами, творческими мастерскими
- Кураторская методика
- Исследование урока

**Результаты анкетирования 2022г. (74 человека): рейтинг эффективности методической помощи**

<b>ранг</b>	<b>Формы совершенствования профессионального мастерства</b>	<b>Кол-во выборов</b>
<b>1</b>	<b>групповые тематические консультации</b>	<b>64</b>
<b>2</b>	<b>обучающие семинары в школе</b>	<b>62</b>
<b>2</b>	<b>курсы повышения квалификации</b>	<b>62</b>
<b>3</b>	<b>методические материалы (пособия, разработки, памятки и т.д.);</b>	<b>59</b>
<b>4</b>	<b>открытые уроки, мастер-классы</b>	<b>57</b>
<b>5</b>	<b>индивидуальные консультации</b>	<b>56</b>
<b>6</b>	<b>заседания методических объединений</b>	<b>51</b>
<b>7</b>	<b>педагогический анализ урока, внеурочного занятия, мероприятия</b>	<b>47</b>
<b>8</b>	<b>ежемесячные тематические вебинары;</b>	<b>41</b>
<b>9</b>	<b>творческие мастерские, воркшопы</b>	<b>33</b>
<b>10</b>	<b>научно-методические конференции</b>	<b>29</b>
<b>11</b>	<b>сетевые объединения</b>	<b>27</b>
<b>12</b>	<b>методические выставки;</b>	<b>23</b>
<b>13</b>	<b>педагогические и методические чтения</b>	<b>19</b>
<b>14</b>	<b>педагогические фестивали</b>	<b>18</b>
<b>15</b>	<b>профессиональные конкурсы</b>	<b>17</b>
<b>16</b>	<b>проектировочные сессии</b>	<b>7</b>

**ДЕЛОВОЙ УСПЕХ ПРИХОДИТ К ТОМУ, КТО УМЕЕТ НЕ  
ТОЛЬКО РАЗВИТЬ, НО И ДОНЕСТИ ДО ДРУГИХ СВОИ  
ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА**

**«ОТКРЫТЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Самопознание, самоанализ, самооценка профессиональной деятельности учителем

Изучение и распространение педагогического опыта

Картотека ППО

Методический паспорт учителя

Портфолио учителя

Карта достижений учителя

Информационная карта педагогического поиска

# Продуктивность и мобильность педагогов школы

## Методические продукты педагога

### Учебное (методическое) пособие

методическая разработка

методические рекомендации

сценарий

проект

инструктивно-методическое  
письмо

материалы

программа

записка

памятка

**МОДЕЛЬ** – знаковая система, отражающая какой-либо объект; объект, выбранный или преобразованный человеком в познавательных целях, дающий новую информацию об объекте

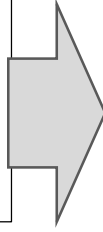
## МОДЕЛИРОВАНИЕ



идеализированный способ конструирования основных  
компонентов методической системы или системы  
методической работы в школе

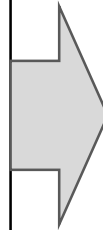
**- по форме представления:** графические, макетные,  
схематические, матричные, концептуальные, знаковые

**Цель 1:**



**Ожидаемые результаты:**

**Концептуальные идеи**



**Формы и направления**

**Участники :**

**Методические продукты:**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию»*

**Ян Амос  
Коменский**

