

Пути повышения мотивации обучения учащихся

Методические рекомендации для педагогов

Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.

П.Я. Гальперин

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Как же сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Учителя знают, что **школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним.** Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у школьников положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у школьников, данную проблему нельзя считать решенной до конца.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель.

Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко учителя пытаются заставить школьников учиться, пугая отрицательными отметками по ВПР, ГИА, ЕГЭ. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Учебная мотивация полностью отсутствует. Это сигнал неблагополучия.

Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в школу. Он знает, что учительница снова скажет, что он глупый, безответственный, поставит двойку. Отношение к нему передается другим ученикам, поэтому многие из них относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь ему досадить.

Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации,

порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы. Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения познавательного интереса, без внутренней учебной мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Давайте сначала попытаемся разобраться в вопросе, что такое мотив, какие бывают мотивы и какие виды мотивов необходимо формировать и развивать в своих учениках.

О мотивах

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Следует различать понятия мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели.

Мотив - это то, что побуждает человека к действию.

Многочисленные исследования проведены отечественными и зарубежными психологами установили, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та *совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников.*

Рассмотрим познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими,



получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Познавательный интерес создает внутреннюю среду развития, развивается, взаимодействия с другими мотивами, значительно влияет на характер и результат силы деятельности. Г.И. Щукина выделяет три уровня познавательного интереса:

- 1) элементарный уровень интереса - непосредственный интерес к фактам, занимаемым явлениям, которые упоминаются в материале;
- 2) уровень, требующий поиска, догадки, активного использования своих знаний, приобретенных способов познания - интерес к познанию значительных свойств предметов и явлений, составляющих невидимую их внутреннюю суть;
- 3) интерес к выявлению закономерностей, общих принципов явлений, существующих в различных условиях

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Различные мотивы имеют неодинаковое проявление в учебном процессе. Например, широкие познавательные мотивы проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные — самостоятельные действия по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращении к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в реальных действиях самообразования.

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе

и помощи товарищам: мотивы социального сотрудничества — стремление к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и в формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной сложности или в отказе от них.

Как мы видим, и познавательные, и социальные мотивы должны быть сформированы у детей для успешной учебной деятельности. Но нужно стараться повышать уровни этих мотивов, стремясь добиться самых высоких.

С. Л. Рубинштейн отмечал: “для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым.

Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика.

!!!! В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к избеганию неудач.

Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность

(обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая “выученная беспомощность”. Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Изложенное указывает на **необходимость развития у учащихся стремления к успеху**. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Проанализировав все виды учебных мотивов, можно выделить те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные на высшем уровне, внутренние и мотивы, направленные на достижение успеха. Это та совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников. Или “универсальная молекула высокой учебной мотивации”.

А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов выделяют пять уровней учебной мотивации:

- первый (высокий) уровень - учащиеся наиболее успешно справляются с учебной деятельностью, у них преобладает познавательный мотив, присутствует стремление добросовестно и ответственно выполнять указания учителя, им свойственно переживание при получении неудовлетворительной оценки;
- второй уровень - хорошая школьная мотивация, являющаяся средней нормой, когда учащиеся успешно выполняют все требования, предъявляемые к учебной деятельности

- третий уровень - учащимся характерно положительное отношение к школе, но не вследствие привлечения к учебному процессу, а внеучебной деятельности: общение с друзьями, учителями;
- четвертый (низкий) уровень - учащимся характерны затруднения в учебной деятельности, которые приводят к низкой посещаемости, увлечению на уроках посторонними занятиями;
- пятый уровень - учащимся характерны серьезные затруднения в учебной деятельности, а также во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями, и, как следствие, проявляется агрессия и враждебность, приводящая к нервно-психическим нарушениям.

Рассмотрим теперь характеристики мотивации (И.Н. Скрипкина):

1. *Иерархическая соподчиненность мотивов*: учителю необходимо знать условия проживания учащихся вне школы, т.к. познавательные мотивы могут отсутствовать из-за неудовлетворенности первичных потребностей (Пирамида А. Маслоу);
2. *Полимотивированный характер деятельности*: учителю необходимо оперировать различными мотивами, т.к. нацеленность на отдельный мотив приводит к снижению мотивации учебной деятельности;
3. *«Потенциальные» мотивы*: учителю необходимо чаще моделировать ситуацию успеха, создавать благоприятную атмосферу для развития всех категорий школьников, т.к. ориентированность на потенциальные мотивы повышает мотивацию учебной деятельности учащихся;
4. *Возможность формирования мотивов и их изменчивость*, потенциальная вероятность удовлетворения мотивационного побуждения разнообразием мотивационных побудителей более низкого уровня: учителю необходимо поддерживать познавательный интерес активными методами обучения, разнообразными приемами организации учебной деятельности;
5. *Опосредованность деятельности внешними и внутренними мотивами*: учителю необходимо стремиться к формированию внутренней мотивации учебной деятельности у учащихся при сохранении внешней. Одной из причин отсутствия интереса к учебе является низкий уровень развития именно познавательных мотивов учения.

Формирование учебной мотивации

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

Формированию учебной мотивации, прежде всего, способствует помощь обучающимся со стороны учителя по осознанию личностного смысла предстоящей на уроке учебной деятельности.

Личностный смысл – это глубокое осознание человеком ценности изучаемых им знаний, осознание, пришедшее через личные переживания. Именно поэтому оно всегда окрашено эмоциями, ощущением невозможности жить, работать и действовать без этих знаний. Личностный смысл не может быть

навязан учителем, он вырабатывается учащимися самостоятельно последовательно, постепенно, из урока в урок, под влиянием учителя. Учитель может влиять на формирование личностного смысла школьников специально подобранными средствами (цитатами, отрывками из литературных или музыкальных произведений, видеофрагментами, картинками и т.д.) создаёт условия для сопереживания, активного осмысления каждым обучающимся своих ценностно-смысловых и жизненных ориентиров. При этом очень важно, чтобы в проблемно-смысловой диалог были включены все школьники. Продуманность такого начала урока выражается в том, что учитель смог отобрать такое содержание и такие выразительные средства, которые не смогли оставить никого равнодушным или отстранённым.

Какие же средства помогут учителю в начале урока целенаправленно воздействовать на мотивационную сферу учащихся, через осознание личностного смысла приобретения новых предметных знаний?

Если ценностно-смысловое содержание как-то попытаться сгруппировать, то можно предложить следующие основания:

- 1) Ценностное отношение к конкретным научным знаниям: математическим, филологическим, биологическим и т.д. (цитаты; портреты ученых и их вклад в развитие науки; великие изобретения, которые были сделаны благодаря конкретным научным знаниям и т.д.)

«Речевая культура человека — зеркало его духовной культуры».
В.А.Сухомлинский



Язык - это история народа.
Язык - это путь цивилизации
и культуры. Поэтому-то
изучение и сбережение
русского языка является
не праздным занятием
от нечего делать, но
насущной необходимостью.



Александр Нисензович Курзин
1908-1981 гг.
MARTIGENA

"Математику уже затем
учить надо, что она ум
в порядок приводит"



Михаил Васильевич Ломоносов
(1711-1765)

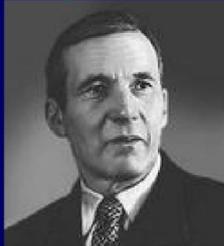
"Математика - это язык,
на котором говорят
все точные науки"



Николай Иванович Лобачевский
(1792-1856)

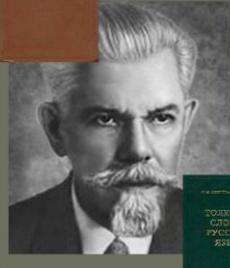
СТЕНДЫ.BY
8375 29 2 926 926

**КОЛМОГОРОВ Андрей
Николаевич (1903-87)**



□ российский математик, основатель научных школ по теории вероятностей и теории функций, академик АН СССР (1939), Герой Социалистического Труда (1963). Фундаментальные труды по теории функций, математической логике, топологии, дифференциальным уравнениям, функциональному анализу и особенно по теории вероятностей (аксиоматическое обоснование, теория случайных процессов) и теории информации. Ленинская премия (1965), Государственная премия СССР (1941).

Ожегов С. И.



1900-1964 г.
Советский языковед и лексикограф. Основные труды посвящены русской лексикологии и лексикографии, истории русского литературного языка и культуре русской речи. Автор одноименного «Словаря русского языка».

СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА

- 2) Ценностное отношение к учебной деятельности, к умению учиться, к непрерывному образованию:
- *«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» Элвин Тоффлер*
 - *«Знание – сила» Френсис Бэкон*
 - *«Нет ничего практичнее хорошей теории» Людвиг Больцман и т.д.*
- 3) Формирование научного мировоззрения (встраивание конкретного предметного знания в научную картину мира):
- *Границы моего языка означают границы моего мира. Людвиг Витгенштейн*

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся в ходе урока?

- В целях укрепления чувства “открытости” к воздействиям, т.е. к обучаемости могут использоваться упражнения на сотрудничество с педагогом. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче.
- Следующая группа упражнений - это упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании, надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить школьников грамотному объяснению своих успехов и неудач.
- Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствует упражнения на решение задач максимальной для себя трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.
- Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.
- Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.
- Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержания цели способствует заданию на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствует упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения.
- Активность и гибкость целеполагания стимулируют упражнения на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их выполнение. Чтобы упражнения на мотивы и цели могли использоваться школьниками в реальных условиях жизни, желательно, чтобы они были связаны с учебным материалом или с ситуациями жизни коллектива.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

* **Этап вызывания исходной мотивации.** На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений (“мы хорошо поработали над предыдущей темой”), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности (“но не усвоили еще одну важную сторону этой темы”), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (“а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях”), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

* **Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.** Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

* **Этап завершения урока.** Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, учителю важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников. Обычно учителю легче планировать обучающие дидактические задачи (обучить решению такого-то класса задач), труднее намечать развивающие задачи (нередко они сводятся к формированию умения учиться в самом общем виде), и еще реже как особые развивающие задачи учителем планируются этапы формирования мотивации и ее видов.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение нетрадиционных форм уроков: уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, уроков-дискуссий и т.д. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Приведем примеры наиболее часто используемых приёмов.

Приём “Фантастическая добавка”. Пример1. Учащемуся предлагается

представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина “Лягушка-путешественница”, и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Пример 2. Учащемуся предлагается рассказать о крещении киевлян с позиции дружинника князя Владимира.

Приём “Удивляй”: включение в учебный материал интересных фактов, вызывающих удивление у ребят. Пример 1. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет **приём “Отсроченная отгадка”**. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде. При сообщении темы урока и его цели используют **приём “Прогнозирование”**. “Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: “Карлик Нос”, “Беляночка и Розочка”, “Кот в сапогах””. Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать **“Да-нетку”**. “Отгадайте историческую личность, благодаря которой в России Кто это?” Ученик или ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- «Найди лишнее число (слово, дату, пример, предмет) в каждом ряду»;
- «Продолжи ряд»;
- «Найди 5 ошибок» и т.д.

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные, практико-ориентированные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи, определить наиболее экономически выгодный транспорт для путешествия: машина, самолет или поезд и т.д.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовиться к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Пример: Тема “Термометр”

Проблемные вопросы

-Почему термометр иногда называют термоизмеритель или градусник?

-Можно ли измерить температуру человеческого тела уличным термометром?

-В каком случае водный термометр покажет неверную температуру?

Проблемная задача

Осенью по радио метеорологи сообщили, что температура воздуха +5 °С. Нина решила проверить их сообщение. Она взяла комнатный термометр и вышла на улицу. Подержав в руке термометр 5 минут, она заметила, что конец столбика подкрашенной жидкости показывал +20 °С. Почему термометр показал температуру намного выше, чем было на самом деле?

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек, решение проектных задач.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

- **«Оратор»:** *За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.*
- **«Автор»:** *...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?*
- **«Фантазёр»:** *Записана тема урока.*
- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- Вот видите, как важно...
- **«Кумир»:** *Изображение «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?*
- **«Профи»:** *Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?*

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, как уже отмечалось, личностный смысл приобретаемого знания. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

- **В начале учебного года** можно попросить ребят ответить на ряд вопросов:

А. На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого?

Какая нужна помощь?

Б. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник. Некоторых это стимулирует.

В. Записать не менее 6 ответов на вопросы:

Чего не случится, если я буду писать грамотно?

Чего не случится, если я не буду писать грамотно?

Что случится, если я буду писать грамотно?

Что случится, если я не буду писать грамотно?

• Образовательная стратегия.

- *Что ты сделал, чтобы написать эту работу на «5»?*

- *Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?*

Подобные рассказы помогают учащимся делиться успешными обучающими стратегиями.

-Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что...». Этот приём «Незаконченное предложение» способствует росту уверенности учеников в своей компетенции. При подведении итогов: «Теперь я могу...», «Теперь я знаю ...» и т.д.

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

• Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

- *Что вы уже знаете об этом?*

- *Подберите слова об этом или на эту тему....*

- *Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!*

(Не правда ли, звучит как открытие!)

Проблемность обучения

На каждом из этапов урока полезно создавать проблемные ситуации. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию мотивация является познавательной, т.е. внутренней.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Необходимо широко использовать:

▪ учебные задания, в которых сталкиваются противоречия. Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, где какая часть речи, что интересного заметили?

Бревно лежит поперёк канавы. Мы шли вдоль и поперёк....

(В)пустую комнату; спорить (в)пустую;

подняться (на)верх; прикрепить (на)верх шеста;

работать (по)новому; идти (по)новому шоссе.

▪ задания, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

- задания на установление причинно–следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию. Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию. (Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору).
- Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения грамматических закономерностей.
- Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников исправления логических, фонетических, стилистических и прочих ошибок. Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок, редактирование текстов – один из действенных методов обучения и развития учащихся.

Проектная деятельность

Метод проектов – стратегия обучения ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за организацию проектной деятельности школьников.

Типология проектов очень разнообразна (исследовательские, прикладные, творческие, информационные и т.д.), По количеству участников различаются так называемые монопроекты, групповые и коллективные проекты. По временной протяженности проекты могут быть самыми разнообразными (от одного урока до нескольких месяцев), в зависимости от поставленной задачи. Можно создавать межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора проектной деятельности своих учеников.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Все перечисленные приёмы активно используются учителями. Всё чаще в последнее время в образовательных учреждениях используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ также способствуют развитию мотивации учебной деятельности. Термин “информационно-коммуникационные технологии” является общепризнанным на государственном уровне, о чем говорит его использование в нормативных документах Министерства образования.

Литература

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
3. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1990.
4. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения. «Мир русского слова», 2002, №4.
5. Збарский И.С., Полухина В.П. Внеклассная работа по литературе (IV-VIII классы). – М.: Просвещение, 1975.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.,1999.
7. Лернер И. Я. Проблемное обучение - М., 1974.
8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
9. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М. 1983.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. М.: 2000.
12. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
13. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, - М.,1998.