

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
пос. Кинельский



И.С. Зиятдинова, 50ЕВ71515А041450

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
23.03.2021 г. протокол №5

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ пос. КИНЕЛЬСКИЙ**

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области
Цель	Создание условий в ГБОУ СОШ пос. Кинельский обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта 500+ для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки; - разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы; - создать условия для реализации мероприятий, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику, снизится на 4% от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. 2. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 100% педагогов образовательной организации; 3. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 30% от общего количества педагогов образовательной организации. 4. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества обучающихся-мигрантов в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка. 5. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 85%.
Методы сбора и обработки информации	<p>Комплексная диагностика особых потребностей, информации, возможностей, способностей детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Количественный и качественный анализ полученной информации.</p> <p>Запрос в муниципальные органы управления образованием о введении дополнительных ставок в штатное расписание.</p> <p>Анкетирование участников образовательных отношений.</p> <p>Наблюдение — оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>1-ый этап программы — март - 30.05.2021 г. </p> <p>2-ой этап — июнь — декабрь 2021 г.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ; 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 4. Низкий уровень вовлеченности родителей;

ь подпрограмм	
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен мониторинг качества образования в образовательной организации с низкими результатами обучения; 2. Увеличена доля обучающихся с положительной динамикой качества образования; 3. В образовательной организации обеспечены условия, отвечающие современным требованиям к образовательной деятельности, в том числе за счет совершенствования технологий, привлечения новых информационных систем, электронных образовательных ресурсов нового поколения; 4. Увеличена доля обучающихся-инофонов, преодолевших языковые и культурные барьеры; 5. Увеличена доля родителей, привлеченных к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса
Исполнители	Коллектив образовательной организации, представительный орган родительской общественности - Управляющий совет, обучающиеся
Порядок управления реализацией программы	<p>Управление учреждением осуществляться на основе сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.</p> <p>Управление осуществляется директором учреждения и его заместителями. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>В ходе реализации программы предполагается задействовать ряд коллегиальных органов управления, которые также примут участие в реализации программы: педагогический совет, методический совет, Управляющий совет - представитель родительской общественности.</p>

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с осени 2020 года до конца 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Целью программы является создание условий в ГБОУ СОШ пос. Кинельский, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения школой следующих задач до конца 2023 года:

- обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта 500+ для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки;
- разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы;
- создать условия для реализации мероприятий, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы

Образовательная организация узнает об успешном решении поставленных задач по следующим целевым показателям и индикаторам:

1. Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику, снизится на 4% от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
2. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 100% педагогов образовательной организации;
3. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 30% от общего количества педагогов образовательной организации.
4. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества обучающихся-мигрантов в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка.
5. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 85%.

2.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм — антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с	1. Повысить уровень учебно-методической	1. Плановая курсовая подготовка	11.2020-08.2021	Доля педагогических	Заместитель директора по	Педагоги, работающие с

ОВЗ	подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	педагогических работников (с охватом до 80% к декабрю 2021 года); 2. Систематизация достигнутых образовательных результатов (организация предметных Круглых столов по обмену опытом участия в курсовой подготовке)		работников (в том числе, молодых специалистов) повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ, составит 100% числа педагогов образовательной организации	учебно-воспитательной работе	детьми с ОВЗ
	2. Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с ОВЗ	1. Участие в серии тренингов «Аспекты индивидуализации образовательного процесса»; 2. Разработка ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (по авторской методике А.В. Хуторского)	Октябрь-апрель	Индивидуализация учебного процесса обучения учащихся: до 55% - детей (от общего числа обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ)	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги, родители
	3. Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ	2. Разработка индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ	Август – для имеющих заключение ПМПК, в течение года – для вновь выявленных		Учителя, специалисты по школьному сопровождению детей с ОВЗ	Классные руководители, специалисты по школьному сопровождению детей с ОВЗ, учителя -

			детей			предметники
		3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ (например, участие в международной олимпиаде «Всё обо всём»)	Декабрь - май (на срок действия индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ)		Учителя, специалисты по сопровождению детей с ОВЗ	Классные руководители, специалисты по сопровождению детей с ОВЗ, учителя - предметники
		4. Мониторинг динамики развития ребёнка с ОВЗ	Май-декабрь		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Педагог-психолог
		5. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи	В течение года		Специалисты по сопровождению детей с ОВЗ	Участники образовательных отношений
	4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.	6. Дополнительно обучить/обучить вновь принятых педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ	Май-декабрь	Доля педагогических работников (в том числе, молодых специалистов) повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ,	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

				составит 100% от общего числа педагогов образовательной организации		
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Провести самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми-инофонами	Проведение серии методических семинаров «Особенности реализации учебно-познавательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями»	Ноябрь - май	Выявление лучших практик	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог	Педагоги, работающие с детьми-инофонами
	2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, для которых русский язык не является родным; -организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным	1. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным		Доля педагогических работников (в том числе, молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог	Педагоги, работающие с детьми-инофонами

				не является родным, составит 30% от общего количества педагогов образовательной организации		
	3. Освоить матричные способы мониторинга образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с тематическими моделями мониторинга образовательных результатов; 2. Апробация модели диагностического мониторинга 		Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог	Педагоги, работающие с детьми-инофонами
	4. Провести анкетирование обучающихся с целью выявления уровня подготовки, сложности в образовательной деятельности, выявления уровня мотивации в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение динамического анкетирования среди обучающихся-инофонов; 2. Анализ результатов анкетирования с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы 		Доведение информации до сведения 100% субъектов образовательного процесса	заместитель директора по УВР, школьный психолог	Педагоги, работающие с детьми-инофонами
	5. Повысить престиж поликультурных мероприятий	Организация и проведение серии мероприятий «Диалог культур»		Вовлеченность 100% обучающихся-инофонов в серию мероприятий	заместитель директора по УВР, школьный психолог	дети-инофоны и их родители (законные представители)

	<p>6. Провести работу по социально-педагогической адаптации детей-инофонов специалистами школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение цикла тренингов «Я и всё вокруг меня»; 2. Введение в циклограмму мероприятий классов (учебных комплектов) классных часов по серии тем «Толерантность»; 3. Реализация тематических мероприятий интеллектуально-развивающего характера (например, участие в международной олимпиаде «Всё обо всём») 	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Преодоление языковых и культурных барьеров, отслеживание ситуации комфорта для детей-инофонов</p>	<p>школьный психолог, классные руководители</p>	<p>дети-инофоны и их родители (законные представители)</p>
	<p>7. Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям, для которых русский язык не является родным, а также родителям (законным представителям)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать группы по уровню владения русским языком 2. Организовать дополнительные занятия по русскому языку как иностранному для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы 		<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего числа обучающихся-</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Учителя русского языка и литературы</p>

				мигрантов в образовательной организации, испытывающих затруднения в освоении русского языка		
8. Провести диагностику трудностей адаптации	1. Проведение динамического анкетирования среди обучающихся-инофонов; 2. Анализ результатов анкетирования с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы			Доведение информации до сведения 100% субъектов образовательного процесса	Школьный психолог	Дети-инофоны и их родители (законные представители)
9. Организовать систематичное проведение индивидуальных консультаций с родителями детей-инофонов	Выстраивание конструктивного диалога с родителями детей-инофонов			Повышение контроля со стороны родителей за качеством усвоения знаний по русскому языку	Заместитель директора по УВР, школьный психолог	дети-инофоны и их родители (законные представители)
10. Вовлечь родителей в проведение поликультурных мероприятий	Организация и проведение серии мероприятий «Диалог культур»			Преодоление языковых и культурных барьеров	заместитель директора по УВР, школьный психолог	дети-инофоны и их родители (законные представители)
Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного	1. Участие в серии тренингов «Аспекты индивидуализации образовательного процесса»;		Ноябрь-август	Индивидуализация учебного процесса обучения учащихся:	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги, родители

	процесса детей-инофонов	2. Разработка ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (по авторской методике А.В. Хуторского)		до 55% - детей (от общего числа обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ)		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Запланировать и провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей	Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы	Ноябрь-май	Доля мотивированных учащихся	Классные руководители, школьный психолог	Учащиеся 5-8 классов
		Определение групп обучающихся 5-8 классов по уровню сформированности мотивации		Списочный состав групп по уровню сформированности учебной мотивации	Классные руководители, школьный психолог	Учащиеся 5-8 классов
		Организация систематической работы по вовлечению обучающихся с низкой учебной мотивацией к конкурсам, викторинам, дополнительным занятиям на Online-платформах	В течение года	Увеличено количество обучающихся, привлечённых к участию в серии мероприятий, с последующей пролонгацией контроля за уровнем их активности на Online-платформах	Классные руководители, Учителя-предметники, школьный психолог	Учащиеся 5-8 классов
	2. Провести	Разработка	Сентябрь -	100%	Педагогиче-	Учащиеся 5-8

	комплексную дифференциацию самостоятельных работ (3-х уровней) по русскому языку, математике	дифференцированных домашних заданий (3-х уровней) по русскому языку, математике	май	самостоятельных работ 3 четверти дифференцированы	предметники	классов
	3. Оказать консультативную помощь педагогам, направленную на оптимизацию образовательного процесса в контексте повышения учебной мотивации	1. Анкетирование педагогов «Риски снижения мотивации школьников»; 2. Проведение факультативных и кружковых занятий с приглашенными специалистами	Сентябрь - май	Более 90% педагогов получили консультативную помощь, направленную на повышение мотивации школьников в процессе учебных занятий	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	Учащиеся 5-8 классов
	4. Оказывать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей	1. Участие в групповых и индивидуальных занятиях из цикла обучающих занятий «Мои успехи и достижения»; 2. Организация и проведение серии обучающих тренингов «Моя учебная траектория»	Сентябрь - май	Фиксация успехов более 50% обучающихся как средство повышения их учебной мотивации	Заместитель директора по УВР, психолог, учителя – предметники	Ученики 5-8 классов
	5. Запланировать и провести серию психолого-педагогических тренингов для педагогов и обучающихся с	1. Проведение тренинга «Успехи и неудачи моих учеников: как регулировать степень их проявлений?» 2. Проведение тренинга	Ноябрь-май	Снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе до 100%;	Школьный психолог	Педагоги, обучающиеся

	привлечением специалистов	«Аспекты конструктивного педагогического взаимодействия» 3. Проведение тренинга «Я - концепция» 4. Проведение тренинга «Когда-нибудь я Вам расскажу...»		Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся до 80 и более %		
Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса	1. Проведение динамического анкетирования «Школа глазами родителей» (по методике «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения»); 2. Анализ результатов анкетирования с целью выстраивания коррекционной работы; 3. Организация общешкольных родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребёнок в обществе»; • «Кто, если не мы?»; • «Как «правильно» влиять будущее моего ребёнка?» 	Ноябрь-май	Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету (более чем из 60% от общего количества участников родительской общественности) Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь, с 70 до 85%	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	обучающиеся, родители

	<p>2. Активизировать деятельность Управляющего совета школы</p>	<p>1. Проведение (на постоянной основе) процедуры дегустации блюд (в рамках контроля за качеством горячего питания);</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</p>	<p>обучающиеся, родители</p>
	<p>3. Повысить степень вовлеченности родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов</p>	<p>1. Проведение Дня Открытых дверей «Мир моих открытий», с привлечением родителей (законных представителей); 2. Проведение к участию в серии тематических конкурсов и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», приуроченный ко Дню семьи; • «Моя мама – лучшая на Свете», приуроченный ко Дню матери и пр. 	<p>В течение года</p>	<p>Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня (более 60% от общего количества</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</p>	<p>обучающиеся, родители</p>

				родительской общественности)		
	4. Заключение договоров, организовать профориентационную деятельность, привлечь специалистов для проведения мероприятий	<p>1. Участие в серии Открытых Online-уроков профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шоу профессий»; • «ПроеКТОрия»; • Урок Цифры; <p>2. Организация выездных мероприятий на предприятия (СамГАУ, СГСПУ), направленная на повышение престижа профессий</p>	В течение года	Доля родителей и представителей общественности и принимающей активное участие в жизни школы увеличилась с 70% до 85%	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	обучающиеся, родители

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации подпрограммы

Этап	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	диагностическое обследование: познавательных процессов, эмоционально-волевой	При поступлении в школу и по запросу педагогов	Педагог-психолог
	Выявление интересов и склонностей ребёнка		Классные руководители
Информационный	Ознакомление родителей с особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми и их родителями.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Профилактический	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог,
	Проведение занятий: для младших школьников «Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста», для учащихся 5-11 классов - «Толерантность: жить в мире с другими» в рамках недели толерантности.		
Коррекционно-развивающий	Занятия, тренинги, уроки, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции.	При необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
	Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.		
Профессиональное самоопределение	Занятия для учащихся 9 - 11 классов (предпрофильная подготовка, «Уроки выбора профессии»).	В течение года	Кл. руководители, учителя - предметники

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- *Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.*
- *Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.*
- *Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.*
- *Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.*
- *Повышение сопротивляемости стрессу.*
- *Актуализация внутренних ресурсов.*
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала);
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.