

«Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»

«Опыт работы ГБОУ СОШ пос. Кинельский по преодолению НОР

(в контексте реализации среднесрочной Программы развития)»



Подготовили:

Зиятдинова И.С., директор,
Вдовина К.В., заместитель директора
по научно-методической работе,
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

п. Кинельский, 2022

«Важен каждый ученик!»

Проект «500+» - часть федерального проекта «Современная школа»

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях. Включая проект в национальный проект «Образование», мы сможем направить в эти школы вместе с методической и инфраструктурную поддержку...»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ



**Министр просвещения
Сергей Кравцов**



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
РОСОБРНАДЗОР



В 2020-2021 году:

«Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»



Анализ эффективности образовательной деятельности

Анкетирование обучающихся

и родителей:

оценка степени
удовлетворённости качеством
оказываемых образовательных
услуг


Анкетирование педагогов:

выявление потенциальных
затруднений, а также
перспективных целей и идей в
педагогической деятельности



Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»



Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества результатов обучения

Создание условий и совершенствование локальной нормативной базы ОО

Создание образовательных программ, условий их реализации

Совершенствование образовательной деятельности-технологий, методов и приёмов обучения и воспитания

Проведение аттестации педагогических работников

**Уровень
Администрации школы**

Совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования

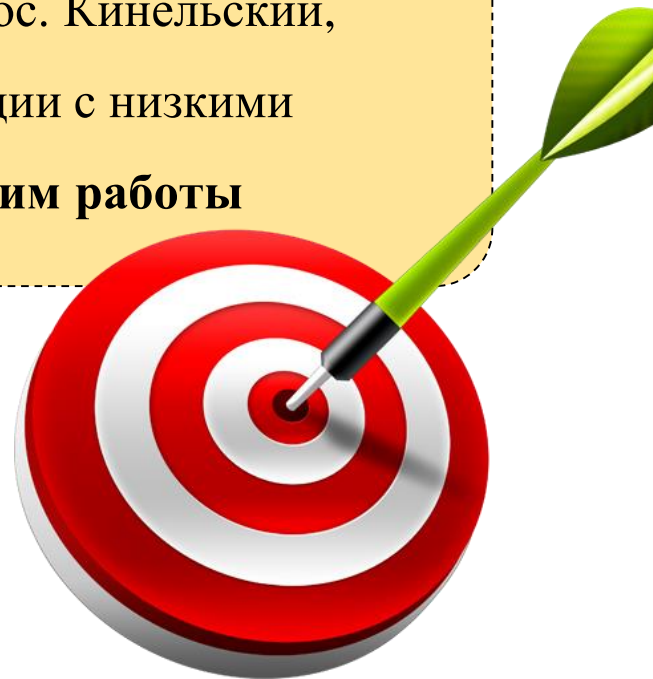
Участие в разработке инструментария, проведения, анализа и интерпретации результатов оценочных процедур

Отбор и применение на основе результатов мониторинга качества результатов обучения современных образовательных технологий, оценочных процедур, технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

**Уровень
Педагогических работников**





Разработка среднесрочной Программы развития

Цель Программы: создание условий в ГБОУ СОШ пос. Кинельский, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в **эффективный режим работы**



Разработка среднесрочной Программы развития

Задачи Программы:

-  обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта **500+** для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки;
-  провести **анализ места и значимости** направления;
-  **разработать и реализовать мероприятия**, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы;
-  **создать условия** для реализации мероприятий, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы.

Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель Подпрограммы	совершенствование к 2022 году имеющейся образовательной среды, созданной с учетом образовательных потребностей детей, направленной на <u>обеспечение доступа к качественному образованию</u> , необходимому для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество детей с ОВЗ, в контексте с повышением профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1) оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;2) организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ (до 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ);3) осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;4) отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Реализация Подпрограммы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

усовершенствование
специальных
образовательных
условий для детей с ОВЗ
(обучение по
адаптированным
программам,
сопровождение тьютора,
педагога-психолога,
логопеда)

Совершенствование
модели
психолого-
педагогического
сопровождения
обучающихся с ОВЗ.

Повышение
профессионального
мастерства
педагогов-
предметников и узких
специалистов,
работающих с детьми
ОВЗ
(курсовая подготовка)

Повышение
профессионального
мастерства педагогов-
предметников и узких
специалистов,
работающих с детьми
ОВЗ
(курсовая подготовка)

Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
<p>Повысить уровень учебно-методической подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Плановая курсовая подготовка педагогических работников (с охватом до 80% к декабрю 2021 года); 2. Систематизация достигнутых образовательных результатов (организация предметных Круглых столов по обмену опытом участия в курсовой подготовке)</p>	<p>Доля педагогических работников (в том числе, молодых специалистов) повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ, составит 100% числа педагогов образовательной организации</p>
<p>Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>участие в серии тренингов «Аспекты индивидуализации образовательного процесса»</p> <hr/> <p>разработка ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (по авторской методике А.В. Хуторского)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация учебного процесса обучения учащихся: до 55% - детей (от общего числа обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ); • разработка Карты педагогического наблюдения


Курсовая переподготовка педагогов

Курсы повышения квалификации	Сроки и место прохождения
«Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в современных условиях развития специального образования»	09.12.2020 - 21.01.2021 г., СИПКРО, г. Самара
«Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей»	23.07.2020 - 28.08.2020 г., ГАУ ДПО СО ИРО
«Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	16.11.2020 - 20.11.2020 г., СИПКРО, г. Самара
«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	05.11.2020 - 13.11.2020 г. «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
«Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	13.01.2021 - 21.01.2021 г. «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань


Результаты реализации Подпрограммы



обучено 100 % педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ;



достигнут 100 % охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением;



создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения, способная обеспечить решение проблем социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ (разработаны **Карты педагогического наблюдения** для 100% обучающихся с ОВЗ);



повысилась образовательная активность обучающихся с ОВЗ

Участие в социально-значимых мероприятиях



Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель Подпрограммы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1) запланировать и провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;2) провести комплексную дифференциацию самостоятельных работ (3-х уровней) по русскому языку, математике;3) оказать консультативную помощь педагогам, направленную на оптимизацию образовательного процесса в контексте с повышением учебной мотивации;4) оказывать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей

Реализация Подпрограммы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

увеличена доля
учеников,
обучающихся на
«4» и «5»

соответствие
годовых отметок
выпускников с
показателями
ГИА

увеличено
количество
обучающихся –
победителей и
призеров
олимпиад и
конкурсов

100% -
использование
цифровых
образовательных
ресурсов в
образовательном
процессе

доля
обучающихся с
повышением
уровня школьной
мотивации
на 30%
(на текущий
период)

положительная
динамика
среднего и
высокого баллов
результативности
сдачи ОГЭ
(9-е классы) и в
формате ЕГЭ
(11-е классы)

доля
обучающихся и
учителей,
охваченных
самообразованием
на
образовательных
Online-
платформах

положительная
динамика
количества
учителей,
имеющих высшую
и
первую
квалификационну
ю категорию

Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
Запланировать и провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы;2. Определение групп обучающихся 5-8 классов по уровню сформированности мотивации;3. Организация систематической работы по вовлечению обучающихся с низкой учебной мотивацией к конкурсам, викторинам, дополнительным занятиям на Online-платформах (РЭШ, Маркетплейс образовательных услуг и т.п.).	<ul style="list-style-type: none">• повышена доля мотивированных учащихся; сформирован списочный состав групп по уровню сформированности учебной мотивации;• увеличено количество обучающихся, привлечённых к участию в серии мероприятий, с последующей пролонгацией контроля за уровнем их активности на Online-платформах
Оказать консультативную помощь педагогам, направленную на оптимизацию образовательного процесса в контексте повышения учебной мотивации	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование педагогов «Риски снижения мотивации школьников»;2. Проведение факультативных и кружковых занятий с приглашенными специалистами	Более 90% педагогов получили консультативную помощь, направленную на повышение мотивации школьников в процессе учебных занятий

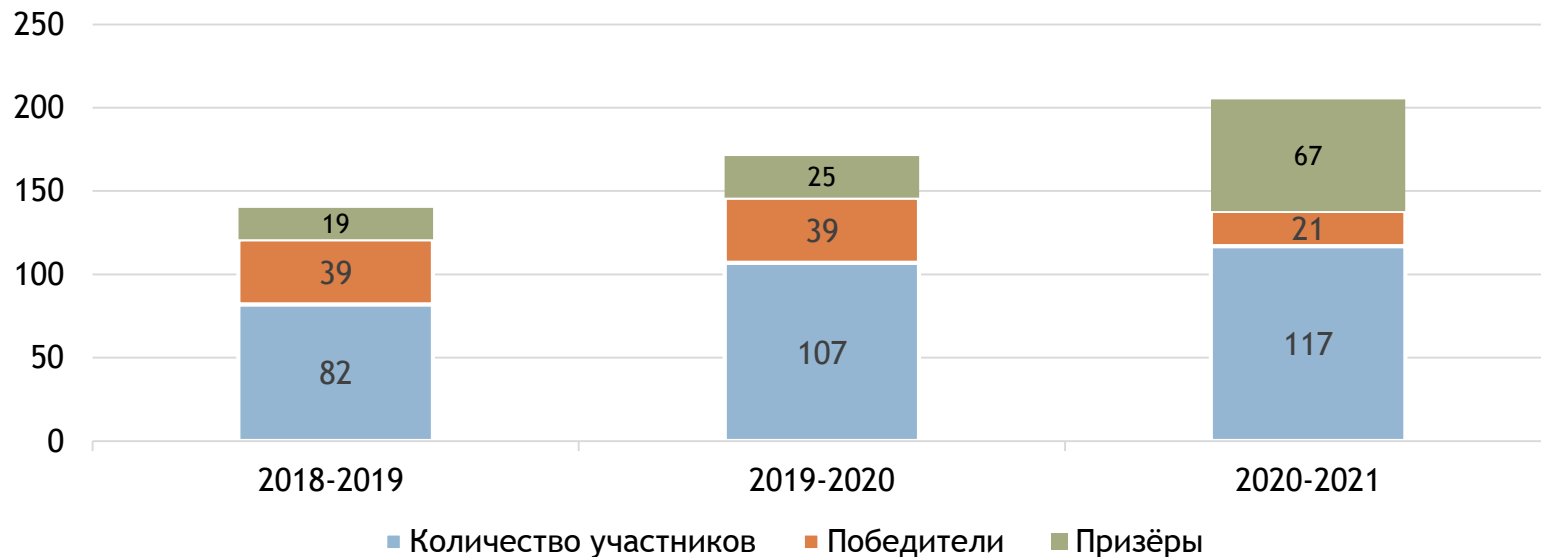
Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
Оказывать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в групповых и индивидуальных занятиях из цикла обучающих занятий «Мои успехи и достижения»;2. Организация и проведение серии обучающих тренингов «Моя учебная траектория»	Фиксация успехов более 50% обучающихся как средство повышения их учебной мотивации
Запланировать и провести серию психолого-педагогических тренингов для педагогов и обучающихся с привлечением специалистов	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение тренинга «Успехи и неудачи моих учеников: как регулировать степень их проявлений?»2. Проведение тренинга «Аспекты конструктивного педагогического взаимодействия»3. Проведение тренинга «Я - концепция»4. Проведение тренинга «Когда-нибудь я Вам расскажу...»	Снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе до 100%; снижение стрессовых ситуаций у обучающихся до 80 и более %

Результаты ВПР

Показатели	2018 – 2019 уч. г.				2019 – 2020 уч. г.			
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов
Русский язык	0	50	12	48	0	58	0	53
Математика	0	42	0	54	0	53	8	56

Участие в ВсОШ: сравнительный анализ 2018-2021



Индивидуальный образовательный маршрут в реализации подпрограммы

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором ребенок выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке участников образовательного процесса - учителей, администрации школы, родителей.



Этапы организации работы по ИОМ (по А. В. Хуторскому)

- учитель осуществляет диагностику актуального уровня развития личных качеств ученика;
- определяет сферу интересов ученика и устанавливает области для их проявления с учетом специфики различных разделов дисциплины;
- обеспечивает возможности применения выявленным индивидуальным способностям ребенка;
- разрабатывает программу действий школьника по составленному маршруту;
- координирует, корректирует и оценивает достигнутые школьником результаты.



А. В. Хуторской
«Методика
лично-ориентированного
обучения»

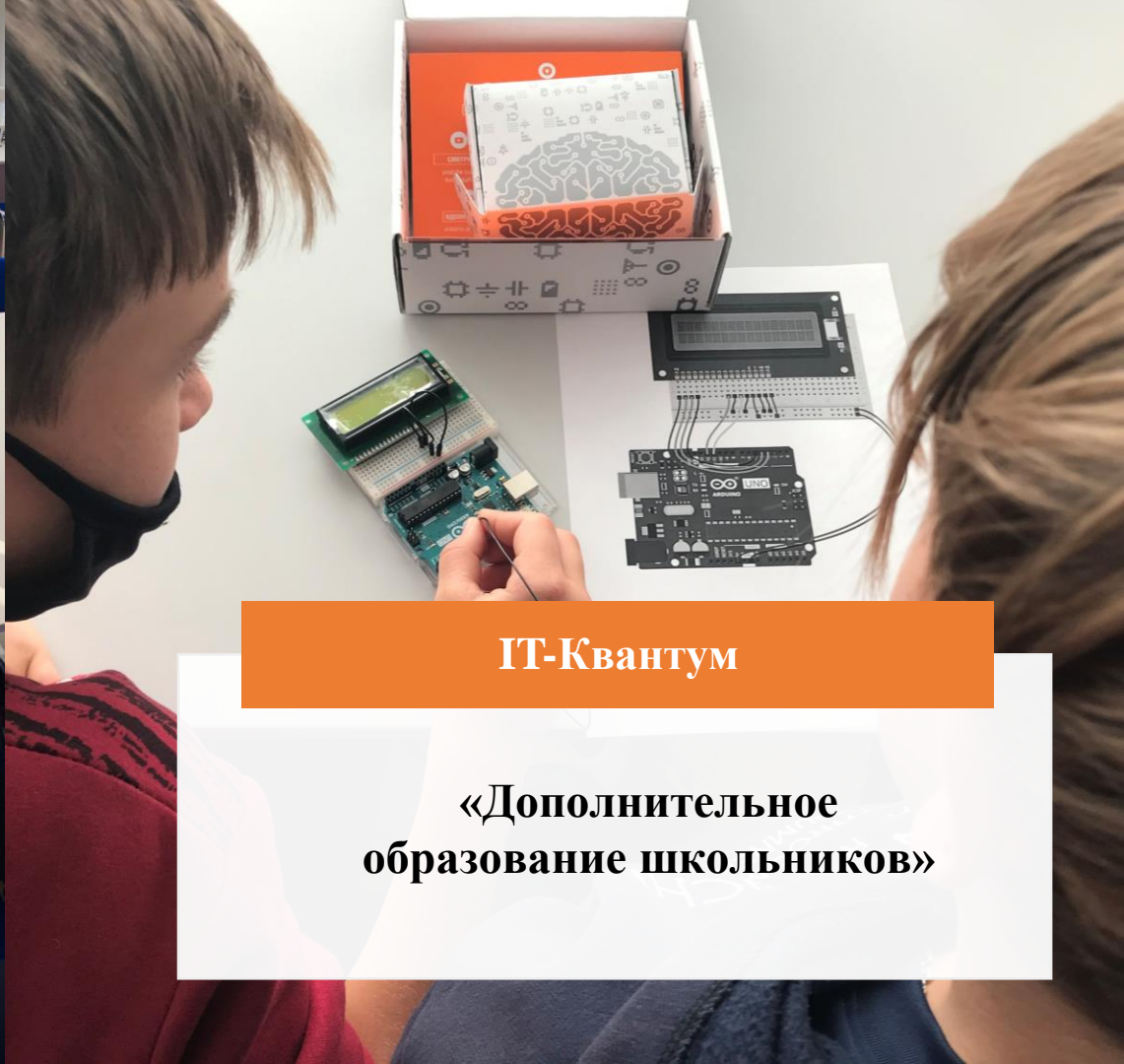
Схема плана ИОМ



Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута



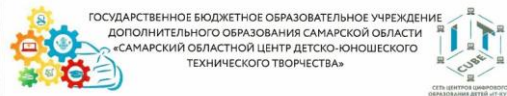
**Разработка творческих
проектов
«Технологии Умного
Дома»**



IT-Квантум

**«Дополнительное
образование школьников»**

Результаты реализации ИОМ обучающихся



ДИПЛОМ
за II место
в областном хакатоне по IT

в период 15-17 ноября 2021 г.

награждается команда

MIT-inventory

Бондарев Максим Владимирович
Чигин Дмитрий Иванович

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ
пос. Кинельский

1000
100110
101000
1011010010
00000110100



А.Ю.БОГАТОВ



Экспертная оценка



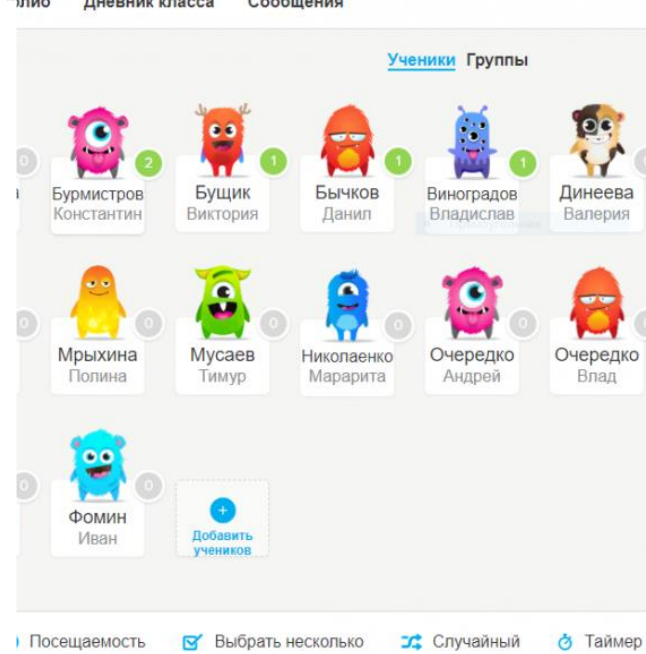
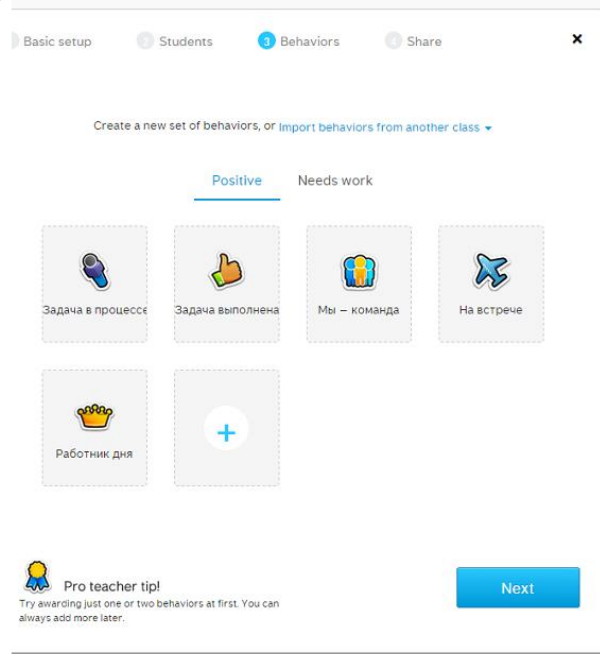
**Диплом победителя
I степени
VII Всероссийской
(с Международным участием)
Конференции
им. Н.И. Лобачевского**

**Сертификат о публикации
тезисов в сборнике Материалов
конференции**

Экспертная оценка

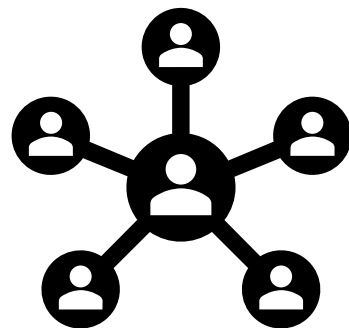


Дипломант Всероссийского конкурса
«Мы гордость Родины»



Элементы геймификации

Низкий
уровень
вовлеченности
родителей



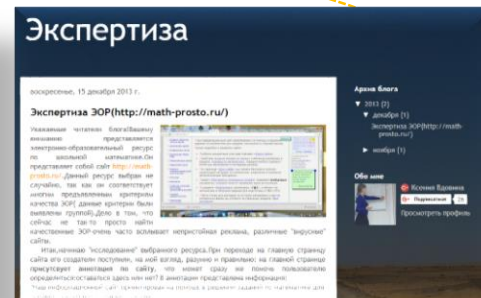
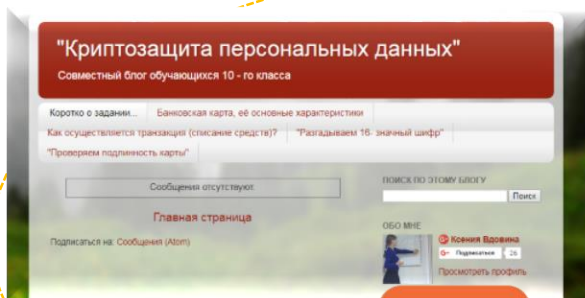
Сетевая активность



Ксения Вдовина
5 ноя 2015 в 17:15

В возрасте 14 лет моя мама, будучи пионером, была принята в ряды ВЛКСМ. Ей, как и большинству ее одноклассников, чтобы быть принятым в этот, все больше и больше приобретающий популярность, союз, нужно было иметь прилежное поведение, а также хорошую успеваемость. Но и этого, к моему удивлению, было ещё недостаточно! Не менее главным условием являлась положительная характеристика, выдаваемая администрацией школы, которая затем тщательно проверялась секретарем Комсомольской организации, Сиротиной Г.В.; в этой характеристике наличие фразы: «ученик, принимающий активное участие в жизни класса, общества и школы» являлось ключом к дверям ВЛКСМ. Среди поданных в секретариат заявок устраивался конкурс – по 4-5 человек на одно место!

**Флэшмоб "Связь поколений:
поговорим о комсомоле"**

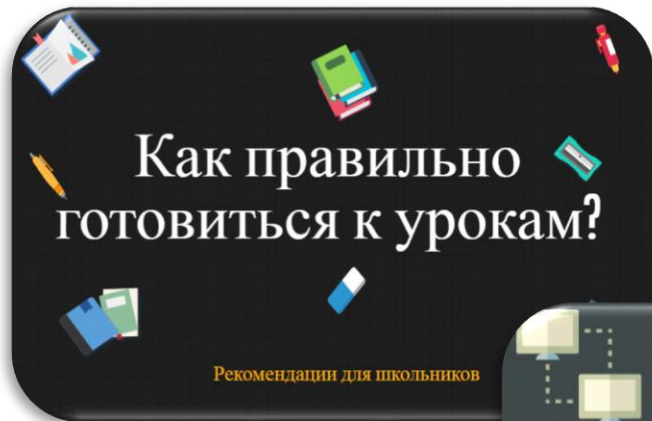


Blogger

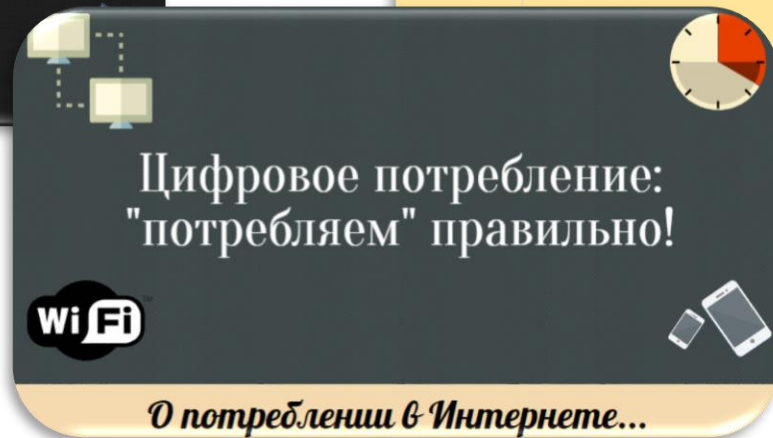


«Родительский университет»

Методические разработки



Инфографика
«Как правильно
готовиться к урокам?»
(Рекомендации для школьников)



Инфографика «Цифровое потребление:
потребляем правильно»

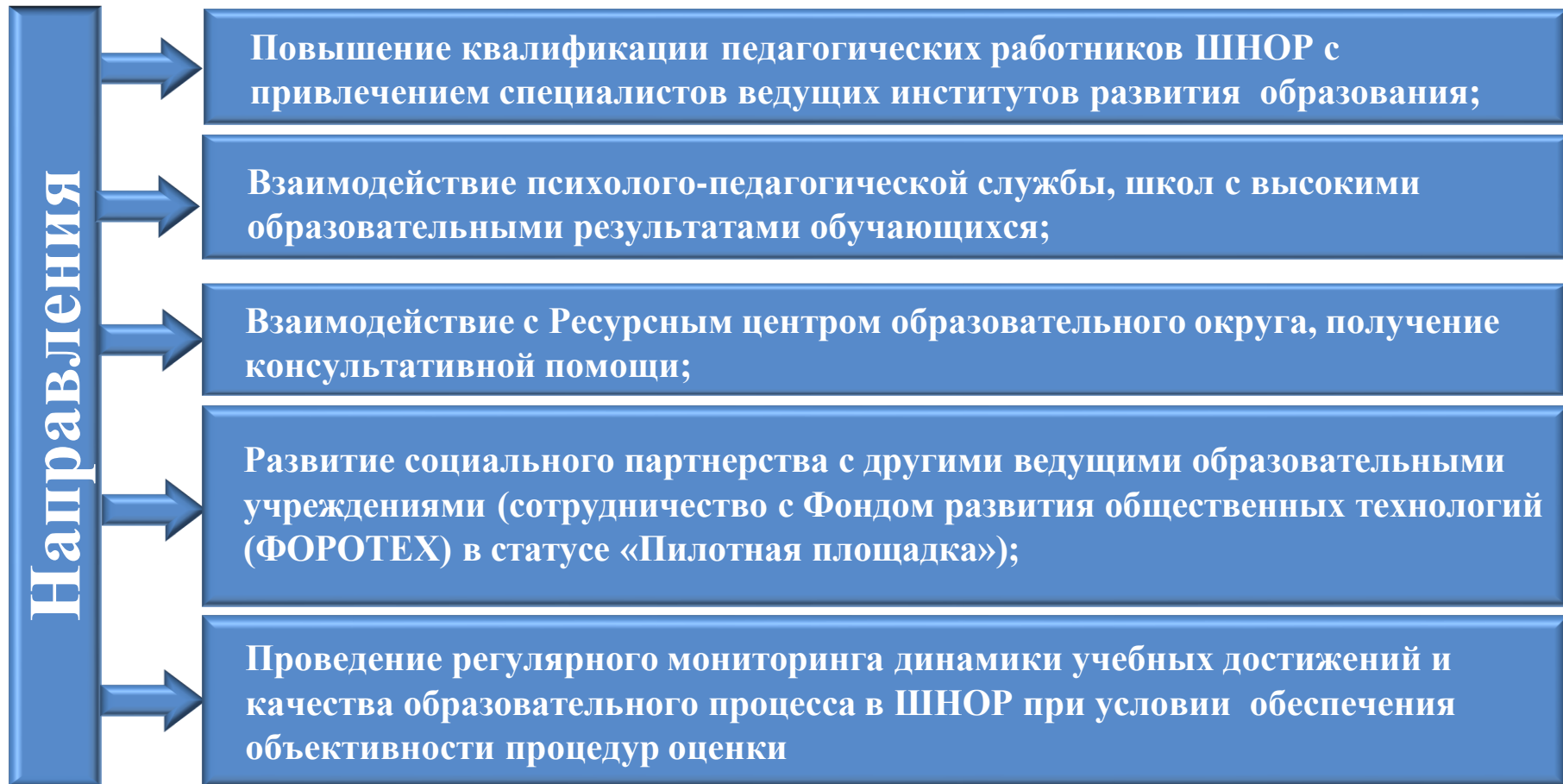


Инфографика
«Как сохранить
здоровье Ваших глаз?»

Дорожная карта



Деятельность образовательного учреждения



Повышение квалификации педагогических работников ШНОР с привлечением специалистов ведущих институтов развития образования



АО «Академия «Просвещение»

- «Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики»;
- «Совершенствование предметных компетенций учителей как основа качества современного образования»



ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»:

- «Устойчивое развитие образовательных систем: инструментарий поэтапных преобразований»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;



ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»;
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы»

Обобщение опыта



XXXIX Международный семинар преподавателей математики и информатики



Демонстрация результатов

Справка-подтверждение

Целью деятельности Фонда развития общественных технологий (ФОРОТЕХ) является создание благоприятных условий для развития общественных отношений, формирования действенных механизмов реализации приоритетных проектов и программ в области развития спортивно-технических видов спорта.

Значимое направление в деятельности – реализация социальных проектов для детей и молодежи. С 2019 года запущен проект «Справочно-игровой сервис SkillCity», направленный на профориентацию и киберсоциализацию молодежи по всей стране. На данный момент к проекту уже присоединились 50650 участников. Подробнее о проекте можно прочитать здесь: SkillCity.ru.

Фонд «ФОРОТЕХ» подтверждает участие Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области в реализации программы по профориентации в digital мире «SkillCity-город цифровых профессий» и присвоение статуса пилотной площадки (в рамках реализации проекта «Справочно-игровой сервис SkillCity»).

ИНН Фонда развития общественных технологий - 4345018373

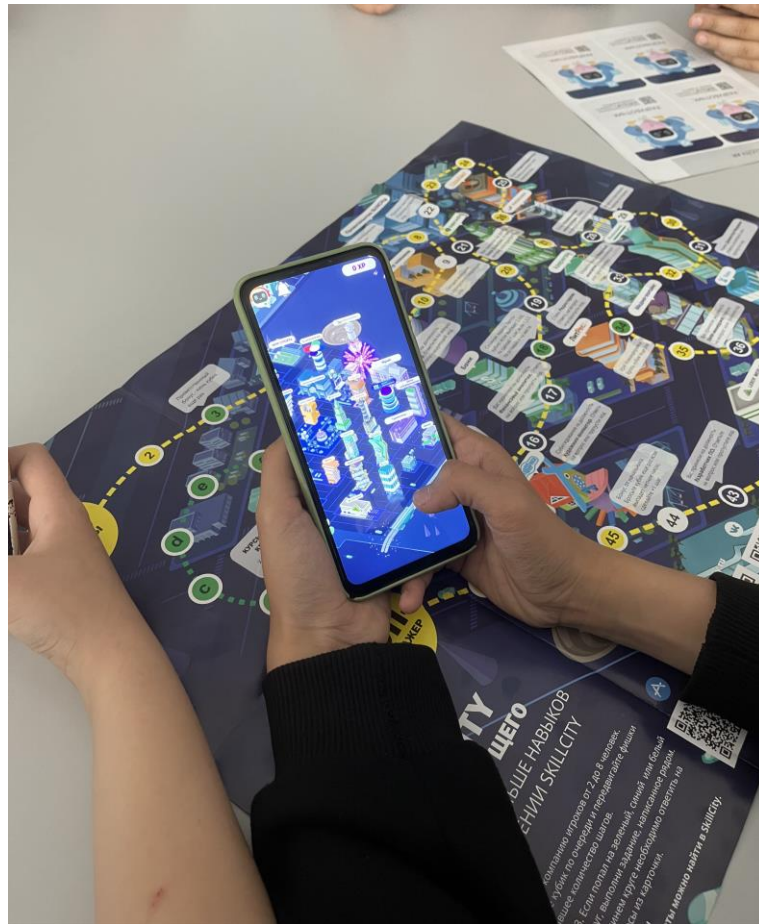
Подробнее о фонде "ФОРОТЕХ": http://89229142525.ru/about_forotekh.html

Директор Фонда «ФОРОТЕХ»
Н. В. Губин

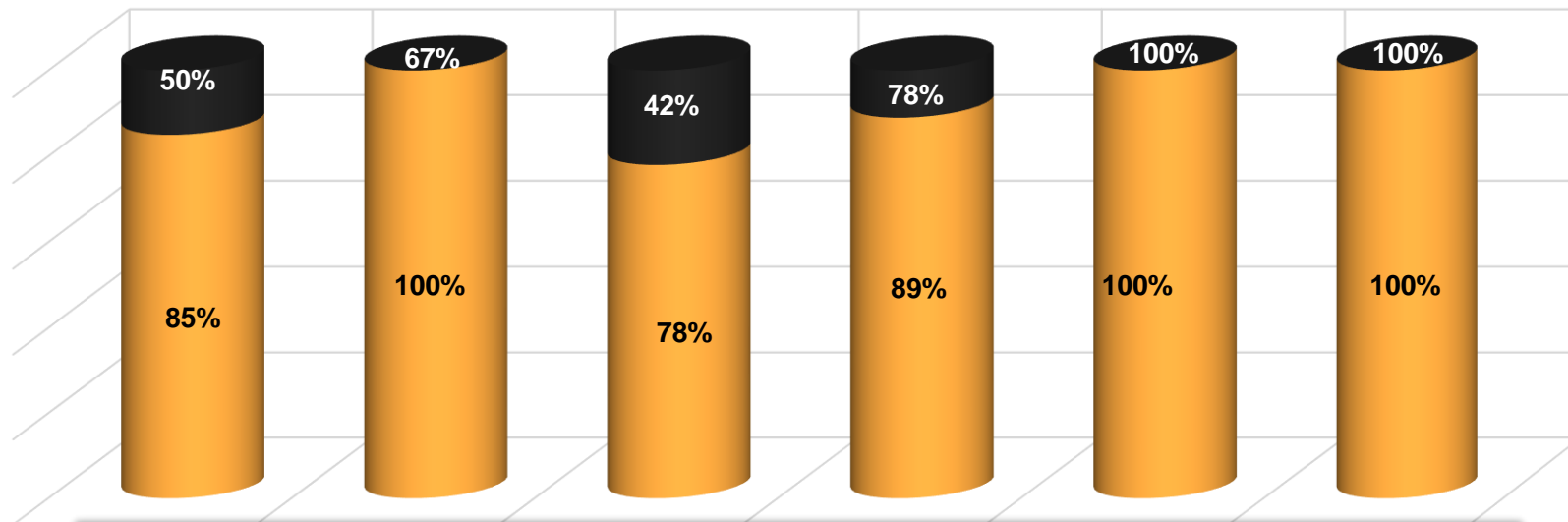


Сетевое взаимодействие

Апробация Программы



Результаты реализации Подпрограммы



Участие в работе методических объединений, направленных на совершенствование работы МО и роста профессионального мастерства педагогов

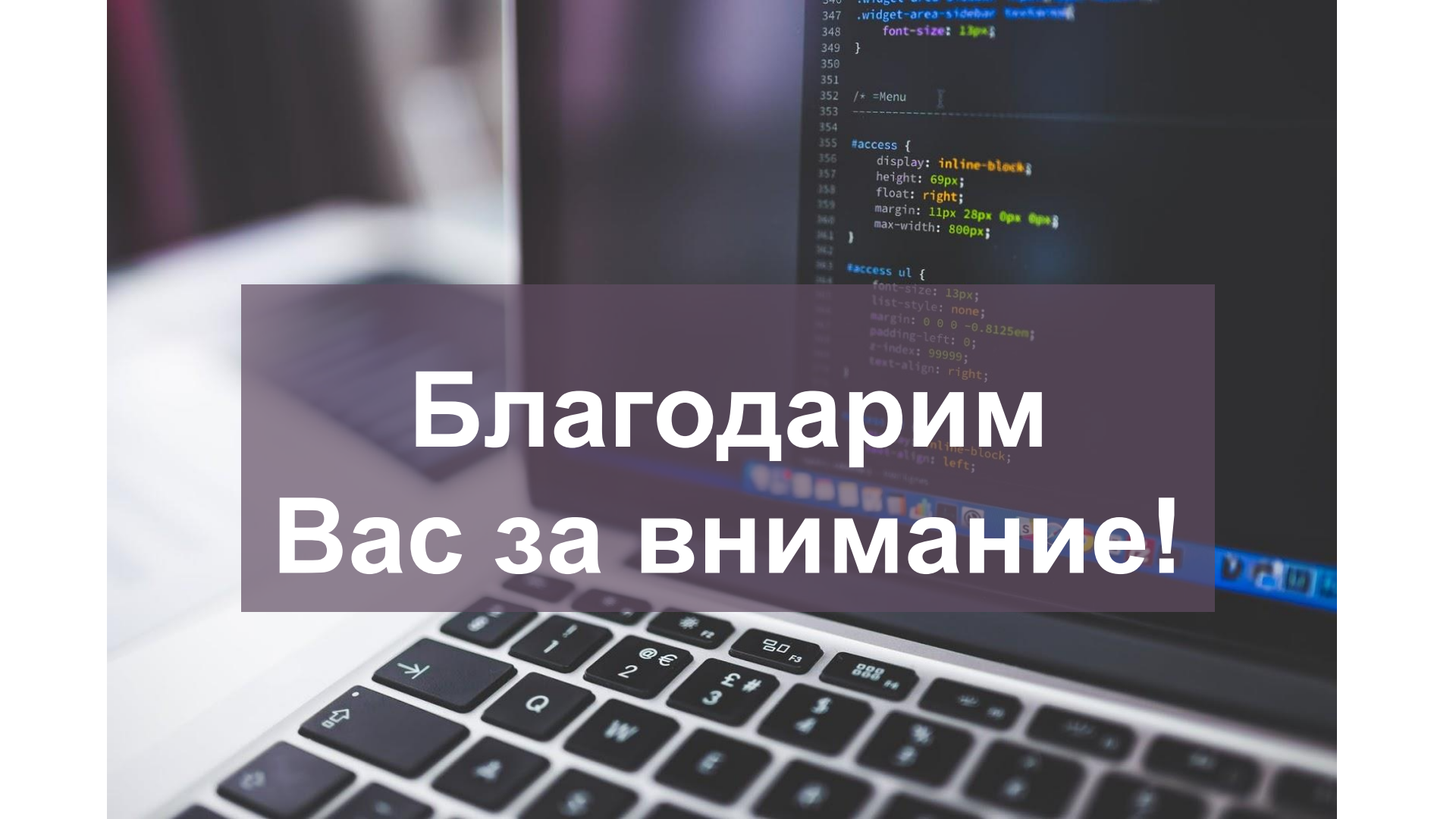
Более 90% педагогов получили консультативную помощь, направленную на повышение мотивации школьников в процессе учебных занятий

снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе

% родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных)

использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе

доля обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных Online-платформах

A close-up photograph of a laptop keyboard and screen. The screen shows CSS code with a dark overlay in the center. The code includes properties like font-size, display, height, float, margin, and max-width. The overlay contains the text 'Благодарим Вас за внимание!' in white.

```
346 .widget-area-sidebar {text-align: right;
347 font-size: 13px;
348 }
349 }
350
351
352 /* =Menu
353 -----
354
355 #access {
356 display: inline-block;
357 height: 69px;
358 float: right;
359 margin: 11px 28px 0px 0px;
360 max-width: 800px;
361 }
362
363 #access ul {
364 font-size: 13px;
365 list-style: none;
366 margin: 0 0 0 -0.8125em;
367 padding-left: 0;
368 z-index: 99999;
369 text-align: right;
370 }
371
372 #access ul li {display: inline-block;
373 vertical-align: middle;
374 text-align: left;
```

**Благодарим
Вас за внимание!**

«Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»

«Опыт работы ГБОУ СОШ пос. Кинельский по преодолению НОР

(в контексте реализации среднесрочной Программы развития)»



Подготовили:

Зиятдинова И.С., директор,
Вдовина К.В., заместитель директора
по научно-методической работе,
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

п. Кинельский, 2022