

# **«Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»**

**«Опыт работы ГБОУ СОШ пос. Кинельский по преодолению НОР**

**(в контексте реализации среднесрочной Программы развития)»**



**Подготовили:**

Зиятдинова И.С., директор,  
Вдовина К.В., заместитель директора  
по научно-методической работе,  
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

**п. Кинельский, 2022**

# «Важен каждый ученик!»

## Проект «500+» - часть федерального проекта «Современная школа»

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях. Включая проект в национальный проект «Образование», мы сможем направить в эти школы вместе с методической и инфраструктурную поддержку...»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ



**Министр просвещения  
Сергей Кравцов**



Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
РОСОБРНАДЗОР



**В 2020-2021 году:**

**«Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»**



# Анализ эффективности образовательной деятельности

## Анкетирование обучающихся

### и родителей:

оценка степени  
удовлетворённости качеством  
оказываемых образовательных  
услуг

## Анкетирование педагогов:

выявление потенциальных  
затруднений, а также  
перспективных целей и идей в  
педагогической деятельности



# Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»



Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

# Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества результатов обучения

Создание условий и совершенствование локальной нормативной базы ОО

Создание образовательных программ, условий их реализации

Совершенствование образовательной деятельности-технологий, методов и приёмов обучения и воспитания

Проведение аттестации педагогических работников

**Уровень  
Администрации школы**

Совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования

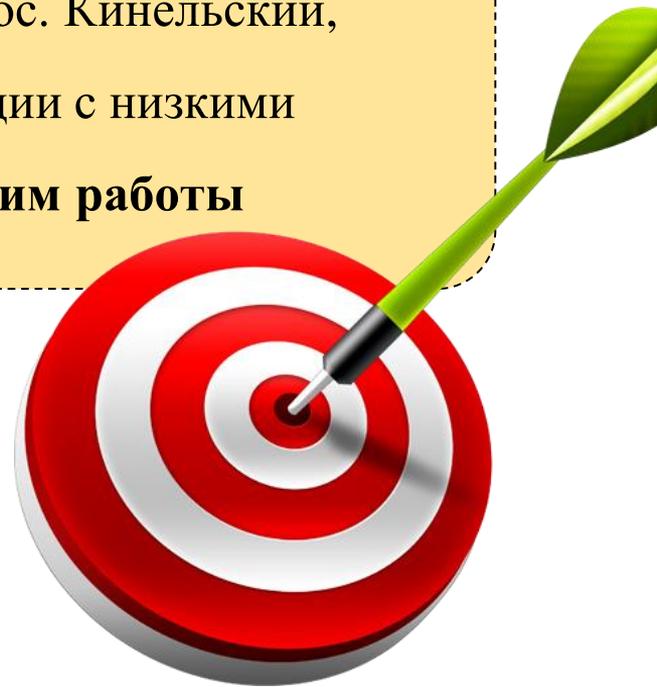
Участие в разработке инструментария, проведения, анализа и интерпретации результатов оценочных процедур

Отбор и применение на основе результатов мониторинга качества результатов обучения современных образовательных технологий, оценочных процедур, технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

**Уровень  
Педагогических работников**

# Разработка среднесрочной Программы развития

**Цель Программы:** создание условий в ГБОУ СОШ пос. Кинельский, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в **эффективный режим работы**



# Разработка среднесрочной Программы развития

## Задачи Программы:

-  обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта **500+** для выявления динамики изменений и проведения своевременной **корректировки**;
-  провести **анализ места и значимости** направления;
-  **разработать и реализовать мероприятия**, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы;
-  **создать условия** для реализации мероприятий, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы.

## Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<b>Цель Подпрограммы</b>	совершенствование к <b>2022</b> году имеющейся образовательной среды, созданной с учетом образовательных потребностей детей, направленной на <u>обеспечение доступа к качественному образованию</u> , необходимому для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество детей с ОВЗ, в контексте с повышением профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования
<b>Задачи Подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;</li><li>2) организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ (до 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ);</li><li>3) осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;</li><li>4) отслеживание динамики развития детей с ОВЗ</li></ol>

# Реализация Подпрограммы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

усовершенствование  
специальных  
образовательных  
условий для детей с ОВЗ  
(обучение по  
адаптированным  
программам,  
сопровождение тьютора,  
педагога-психолога,  
логопеда)

Совершенствование  
модели  
психолого-  
педагогического  
сопровождения  
обучающихся с ОВЗ.

Повышение  
профессионального  
мастерства  
педагогов-  
предметников и узких  
специалистов,  
работающих с детьми  
ОВЗ  
(курсовая подготовка)

Повышение  
профессионального  
мастерства педагогов-  
предметников и узких  
специалистов,  
работающих с детьми  
ОВЗ  
(курсовая подготовка)

# Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
<p><b>Повысить уровень учебно-методической подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</b></p>	<p>1. Плановая курсовая подготовка педагогических работников (с охватом до 80% к декабрю 2021 года); 2. Систематизация достигнутых образовательных результатов (организация предметных Круглых столов по обмену опытом участия в курсовой подготовке)</p>	<p>Доля педагогических работников (в том числе, молодых специалистов) повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ, составит 100% числа педагогов образовательной организации</p>
<p><b>Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с ОВЗ</b></p>	<p>участие в серии тренингов «Аспекты индивидуализации образовательного процесса»</p> <hr/> <p>разработка ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (по авторской методике А.В. Хуторского)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация учебного процесса обучения учащихся: до 55% - детей (от общего числа обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ);</li> <li>• разработка <b>Карты педагогического наблюдения</b></li> </ul>

# Курсовая переподготовка педагогов

Курсы повышения квалификации	Сроки и место прохождения
«Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в современных условиях развития специального образования»	09.12.2020 - 21.01.2021 г., СИПКРО, г. Самара
«Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей»	23.07.2020 - 28.08.2020 г., ГАУ ДПО СО ИРО
«Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	16.11.2020 - 20.11.2020 г., СИПКРО, г. Самара
«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	05.11.2020 - 13.11.2020 г. «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
«Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	13.01.2021 - 21.01.2021 г. «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань

# Результаты реализации Подпрограммы



обучено 100 % педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ;



достигнут 100 % охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением;



создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения, способная обеспечить решение проблем социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ (разработаны **Карты педагогического наблюдения** для 100% обучающихся с ОВЗ);



повысилась образовательная активность обучающихся с ОВЗ

# Участие в социально-значимых мероприятиях



# Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

<b>Цель Подпрограммы</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
<b>Задачи Подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) запланировать и провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;</li><li>2) провести комплексную дифференциацию самостоятельных работ (3-х уровней) по русскому языку, математике;</li><li>3) оказать консультативную помощь педагогам, направленную на оптимизацию образовательного процесса в контексте с повышением учебной мотивации;</li><li>4) оказывать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей</li></ol>

# Реализация Подпрограммы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

увеличена доля  
учеников,  
обучающихся на  
«4» и «5»

соответствие  
годовых отметок  
выпускников с  
показателями  
ГИА

увеличено  
количество  
обучающихся –  
победителей и  
призеров  
олимпиад и  
конкурсов

100% -  
использование  
цифровых  
образовательных  
ресурсов в  
образовательном  
процессе

доля  
обучающихся с  
повышением  
уровня школьной  
мотивации  
на 30%  
(на текущий  
период)

положительная  
динамика  
среднего и  
высокого баллов  
результативности  
сдачи ОГЭ  
(9-е классы) и в  
формате ЕГЭ  
(11-е классы)

доля  
обучающихся и  
учителей,  
охваченных  
самообразованием  
на  
образовательных  
Online-  
платформах

положительная  
динамика  
количества  
учителей,  
имеющих высшую  
и  
первую  
квалификационну  
ю категорию

# Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
<b>Запланировать и провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы;</li><li>2. Определение групп обучающихся 5-8 классов по уровню сформированности мотивации;</li><li>3. Организация систематической работы по вовлечению обучающихся с низкой учебной мотивацией к конкурсам, викторинам, дополнительным занятиям на Online-платформах (РЭШ, Маркетплейс образовательных услуг и т.п.).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышена доля мотивированных учащихся; сформирован списочный состав групп по уровню сформированности учебной мотивации;</li><li>• увеличено количество обучающихся, привлечённых к участию в серии мероприятий, с последующей пролонгацией контроля за уровнем их активности на Online-платформах</li></ul>
<b>Оказать консультативную помощь педагогам, направленную на оптимизацию образовательного процесса в контексте повышения учебной мотивации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование педагогов «Риски снижения мотивации школьников»;</li><li>2. Проведение факультативных и кружковых занятий с приглашенными специалистами</li></ol>	Более 90% педагогов получили консультативную помощь, направленную на повышение мотивации школьников в процессе учебных занятий

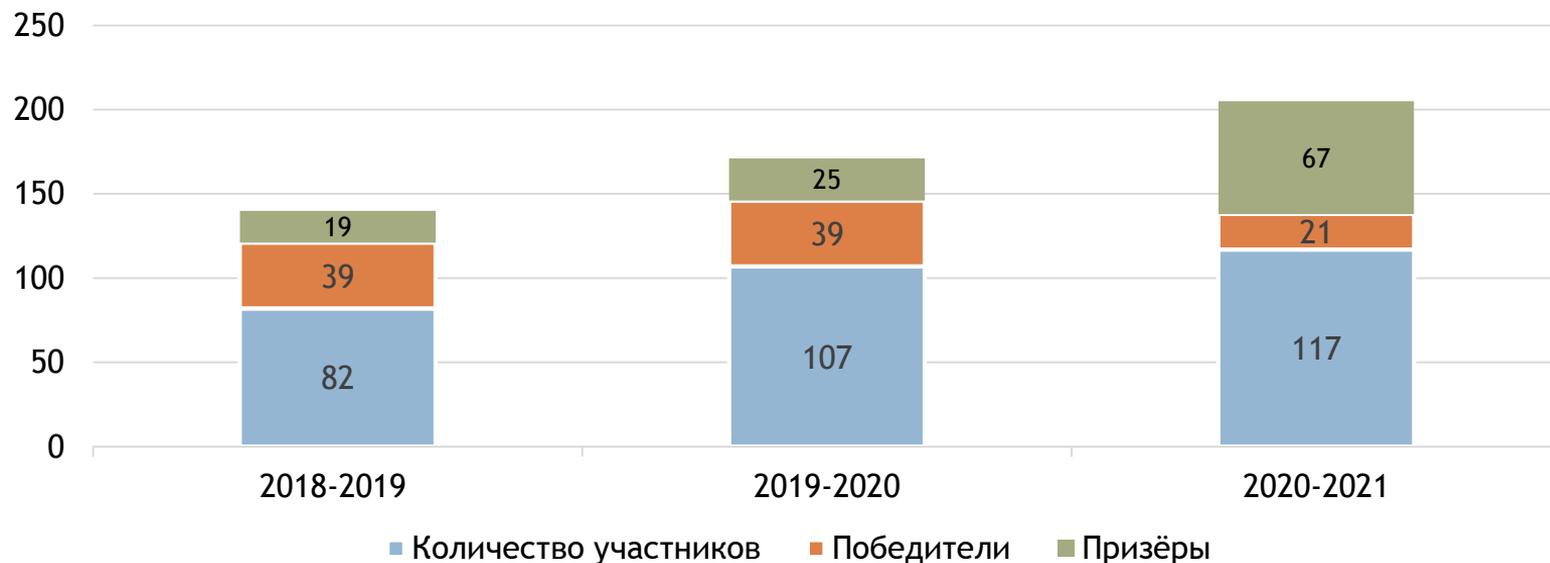
# Комплекс реализуемых мероприятий

Задача	Мероприятие	Показатели реализации
<b>Оказывать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в групповых и индивидуальных занятиях из цикла обучающих занятий «Мои успехи и достижения»;</li><li>2. Организация и проведение серии обучающих тренингов «Моя учебная траектория»</li></ol>	Фиксация успехов более 50% обучающихся как средство повышения их учебной мотивации
<b>Запланировать и провести серию психолого-педагогических тренингов для педагогов и обучающихся с привлечением специалистов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение тренинга «Успехи и неудачи моих учеников: как регулировать степень их проявлений?»</li><li>2. Проведение тренинга «Аспекты конструктивного педагогического взаимодействия»</li><li>3. Проведение тренинга «Я - концепция»</li><li>4. Проведение тренинга «Когда-нибудь я Вам расскажу...»</li></ol>	Снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе до 100%; снижение стрессовых ситуаций у обучающихся до 80 и более %

# Результаты ВПР

Показатели	2018 – 2019 уч. г.				2019 – 2020 уч. г.			
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов	% 2	% ВЫСОКИХ результатов
Русский язык	0	50	12	48	0	58	0	53
Математика	0	42	0	54	0	53	8	56

# Участие в ВсОШ: сравнительный анализ 2018-2021



# Индивидуальный образовательный маршрут в реализации подпрограммы

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - это целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором ребенок выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке участников образовательного процесса - учителей, администрации школы, родителей.



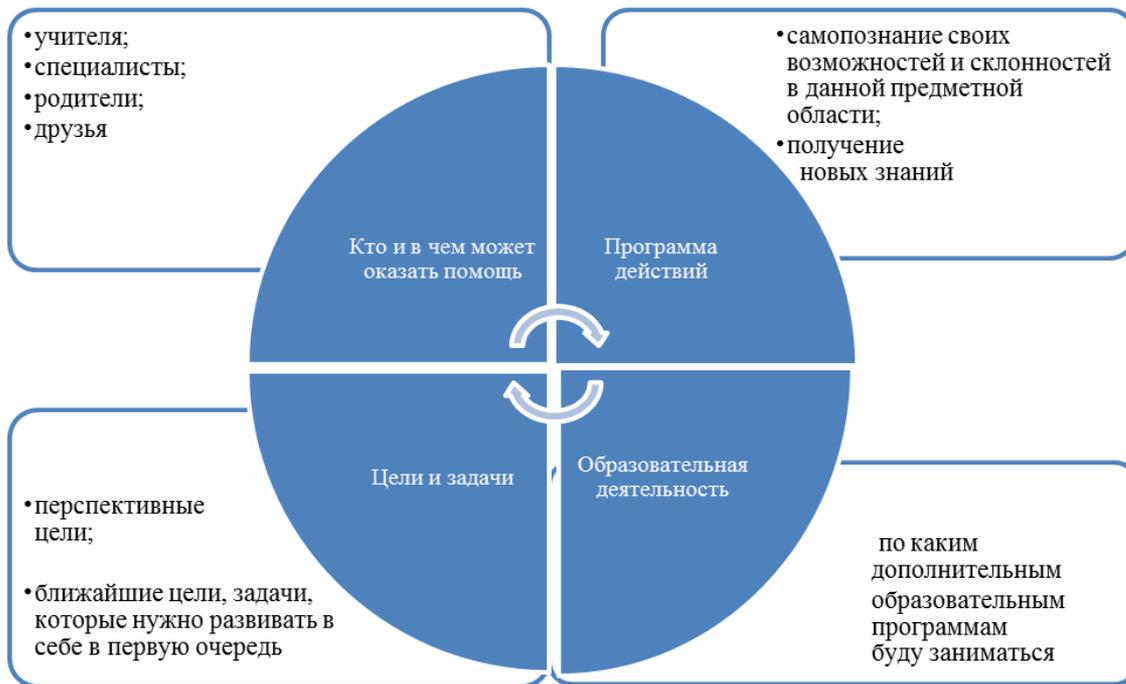
# Этапы организации работы по ИОМ (по А. В. Хуторскому)

- учитель осуществляет диагностику актуального уровня развития личных качеств ученика;
- определяет сферу интересов ученика и устанавливает области для их проявления с учетом специфики различных разделов дисциплины;
- обеспечивает возможности применения выявленным индивидуальным способностям ребенка;
- разрабатывает программу действий школьника по составленному маршруту;
- координирует, корректирует и оценивает достигнутые школьником результаты.



**А. В. Хуторской**  
**«Методика**  
**лично-ориентированного**  
**обучения»**

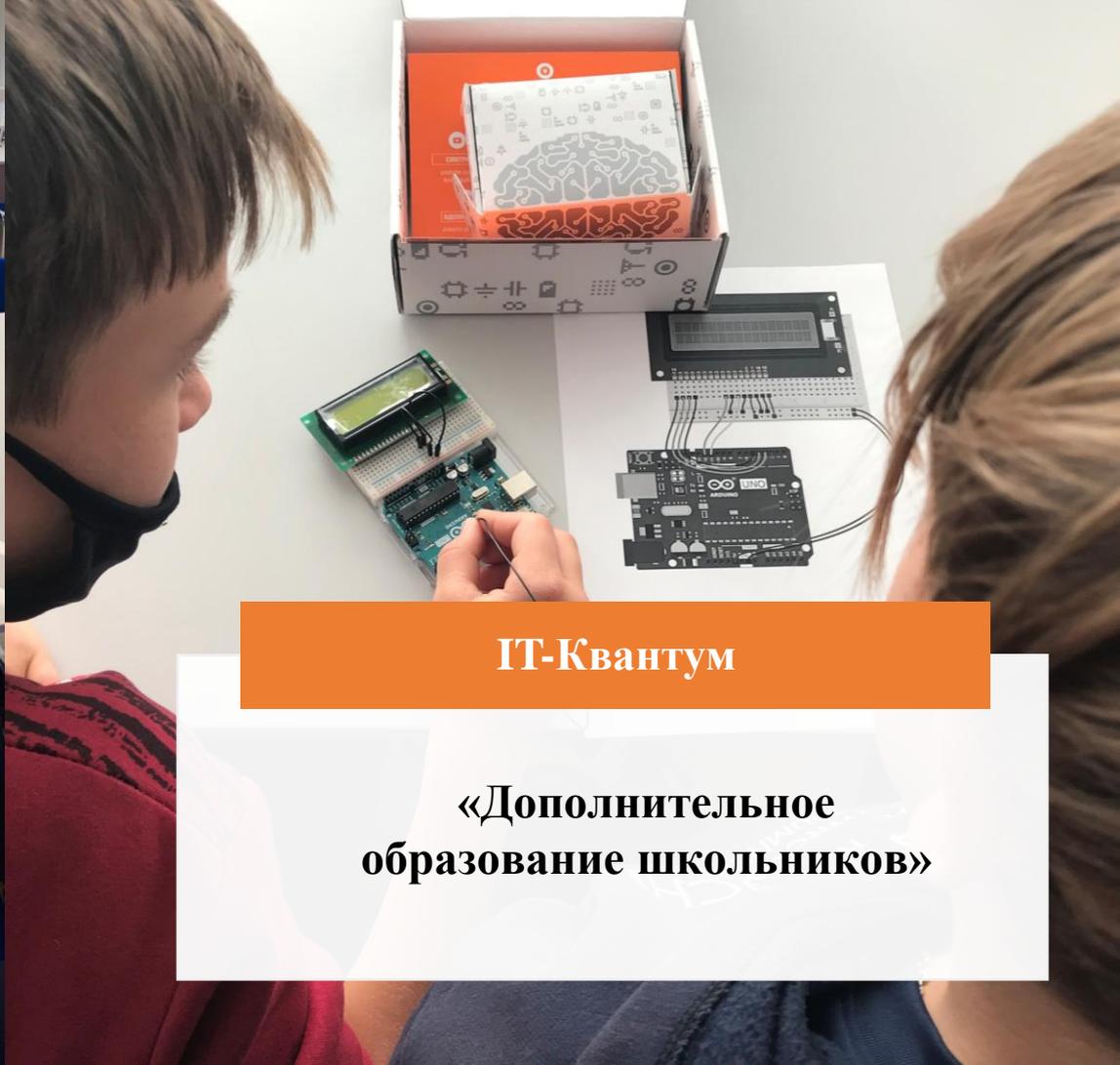
# Схема плана ИОМ



**Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута**



**Разработка творческих  
проектов  
«Технологии Умного  
Дома»**



**IT-Квантум**

**«Дополнительное  
образование школьников»**

# Результаты реализации ИОМ обучающихся



# Экспертная оценка



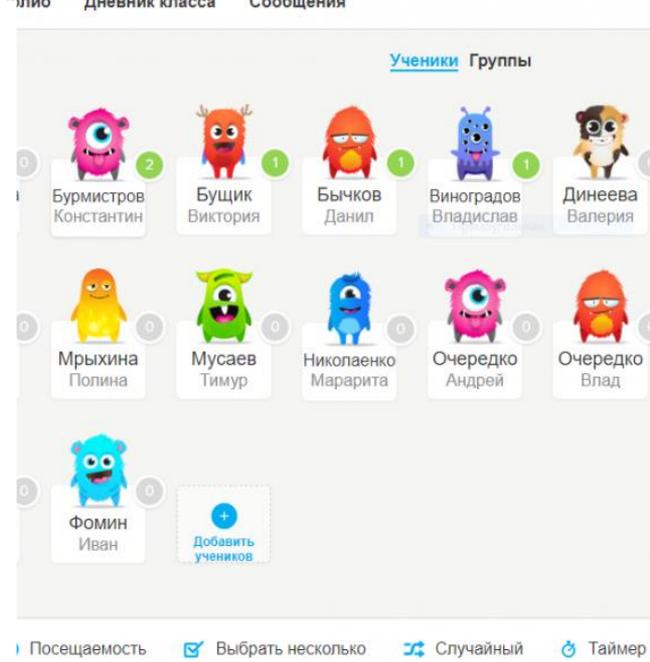
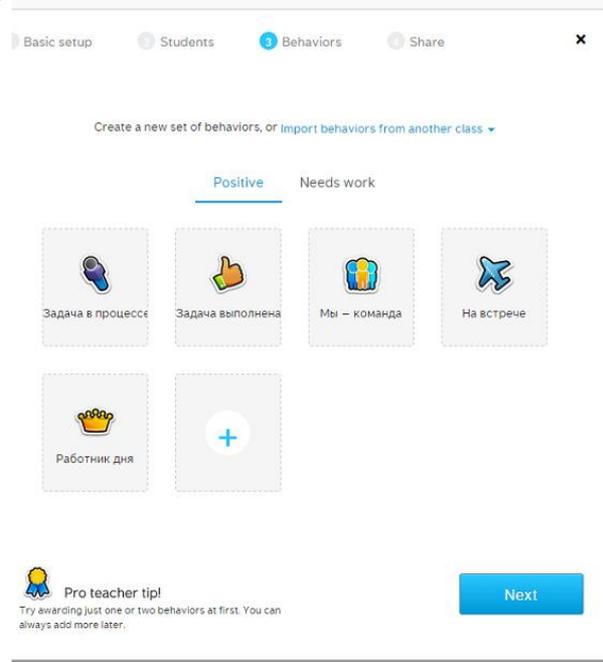
**Диплом победителя  
I степени  
VII Всероссийской  
(с Международным участием)  
Конференции  
им. Н.И. Лобачевского**

**Сертификат о публикации  
тезисов в сборнике Материалов  
конференции**

# Экспертная оценка

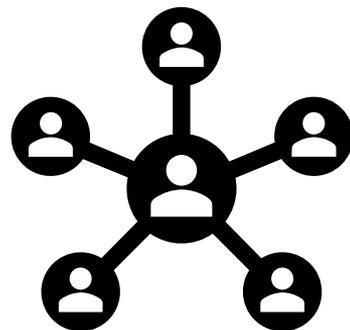


Дипломант Всероссийского конкурса  
«Мы гордость Родины»



# Элементы геймификации

Низкий  
уровень  
вовлеченности  
родителей



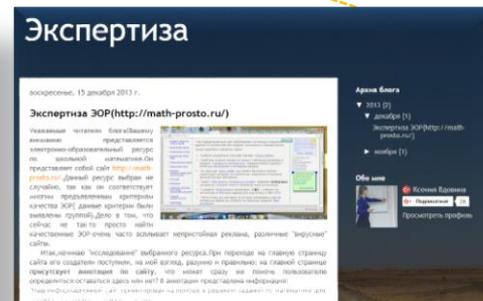
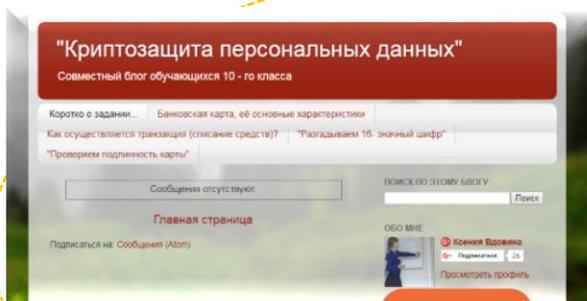
# Сетевая активность



Ксения Вдовина  
5 ноя 2015 в 17:15

В возрасте 14 лет моя мама, будучи пионером, была принята в ряды ВЛКСМ. Ей, как и большинству ее одноклассников, чтобы быть принятым в этот, все больше и больше приобретающий популярность, союз, нужно было иметь прилежное поведение, а также хорошую успеваемость. Но и этого, к моему удивлению, было ещё недостаточно! Не менее главным условием являлась положительная характеристика, выдаваемая администрацией школы, которая затем тщательно проверялась секретарем Комсомольской организации, Сиротиной Г.В.; в этой характеристике наличие фразы: «ученик, принимающий активное участие в жизни класса, общества и школы» являлось ключом к дверям ВЛКСМ. Среди поданных в секретариат заявок устраивался конкурс – по 4-5 человек на одно место!

**Флэшмоб "Связь поколений:  
поговорим о комсомоле"**



## Blogger

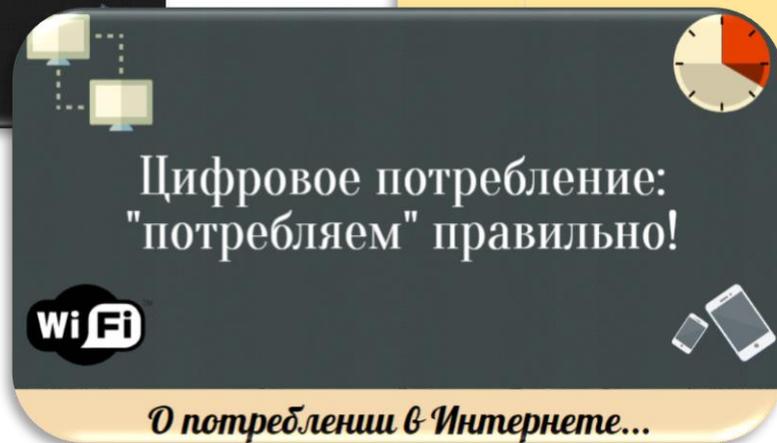


«Родительский университет»

# Методические разработки



Инфографика  
«Как правильно  
готовиться к урокам?»  
(Рекомендации для школьников)



Инфографика «Цифровое потребление:  
потребляем правильно»

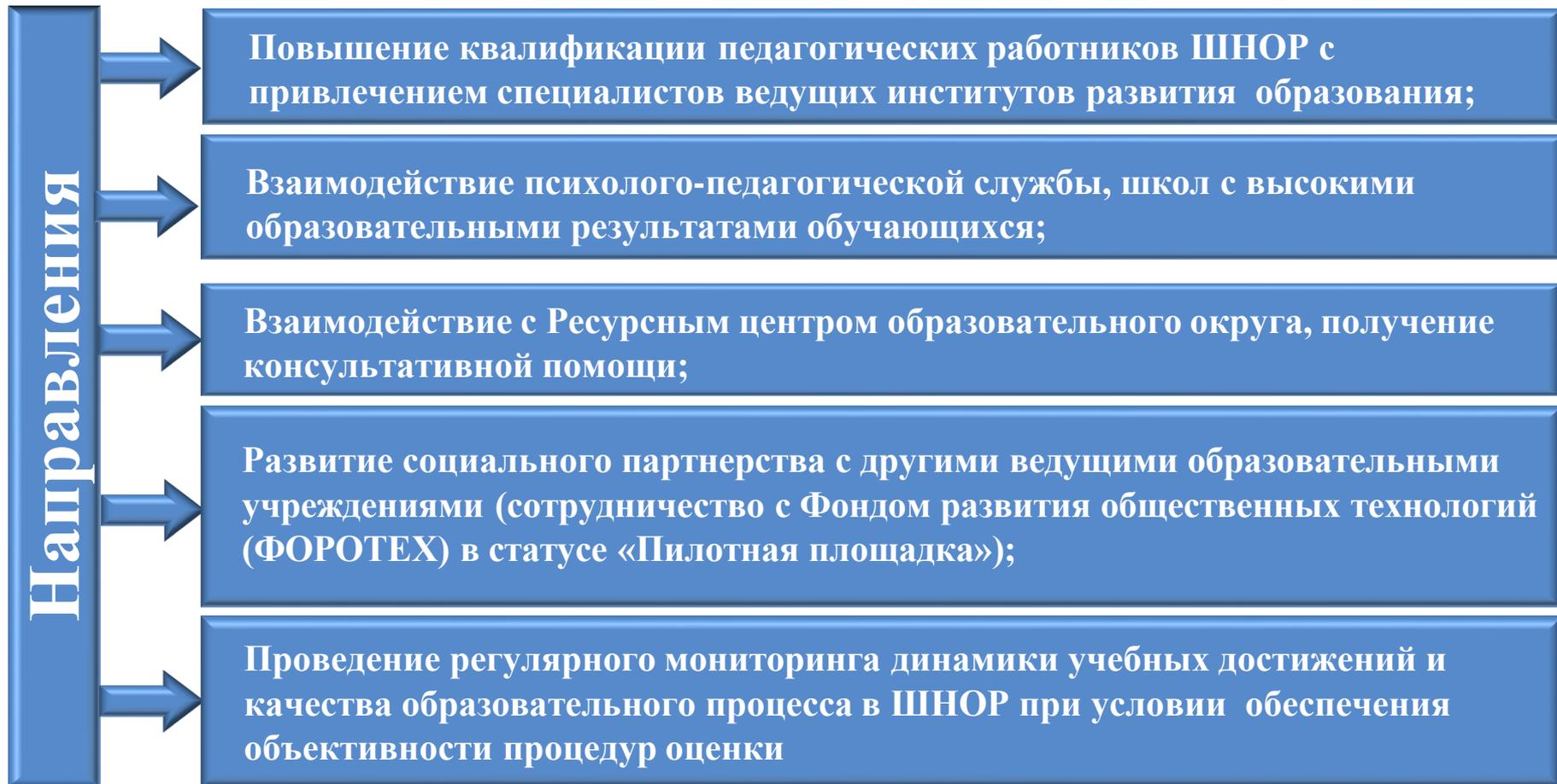


Инфографика  
«Как сохранить  
здоровье Ваших глаз?»

# Дорожная карта



# Деятельность образовательного учреждения



# Повышение квалификации педагогических работников ШНОР с привлечением специалистов ведущих институтов развития образования



## **АО «Академия «Просвещение»**

- «Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики»;
- «Совершенствование предметных компетенций учителей как основа качества современного образования»



## **ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»:**

- «Устойчивое развитие образовательных систем: инструментарий поэтапных преобразований»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;



## **ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»**

- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»;
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы»

# Обобщение опыта



XXXIX Международный семинар преподавателей математики и информатики



Демонстрация результатов

#### Справка-подтверждение

Целью деятельности Фонда развития общественных технологий (ФОРОТЕХ) является создание благоприятных условий для развития общественных отношений, формирования действенных механизмов реализации приоритетных проектов и программ в области развития спортивно-технических видов спорта.

Значимое направление в деятельности – реализация социальных проектов для детей и молодежи. С 2019 года запущен проект «Справочно-игровой сервис SkillCity», направленный на профориентацию и киберсоциализацию молодежи по всей стране. На данный момент к проекту уже присоединились 50650 участников. Подробнее о проекте можно прочитать здесь: SkillCity.ru.

Фонд «ФОРОТЕХ» подтверждает участие Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области в реализации программы по профориентации в digital мире «SkillCity-город цифровых профессий» и присвоение статуса пилотной площадки (в рамках реализации проекта «Справочно-игровой сервис SkillCity»).

ИНН Фонда развития общественных технологий - 4345018373

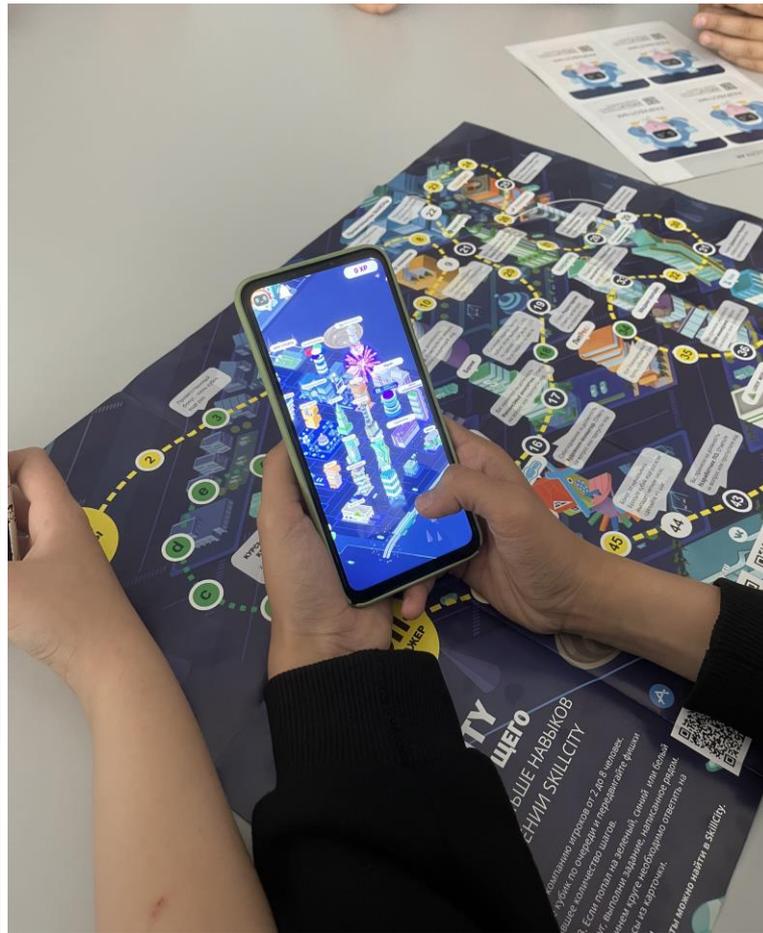
Подробнее о фонде "ФОРОТЕХ": [http://89229142525.ru/about\\_foroteh.html](http://89229142525.ru/about_foroteh.html)

Директор Фонда «ФОРОТЕХ»  
Н. В. Губин

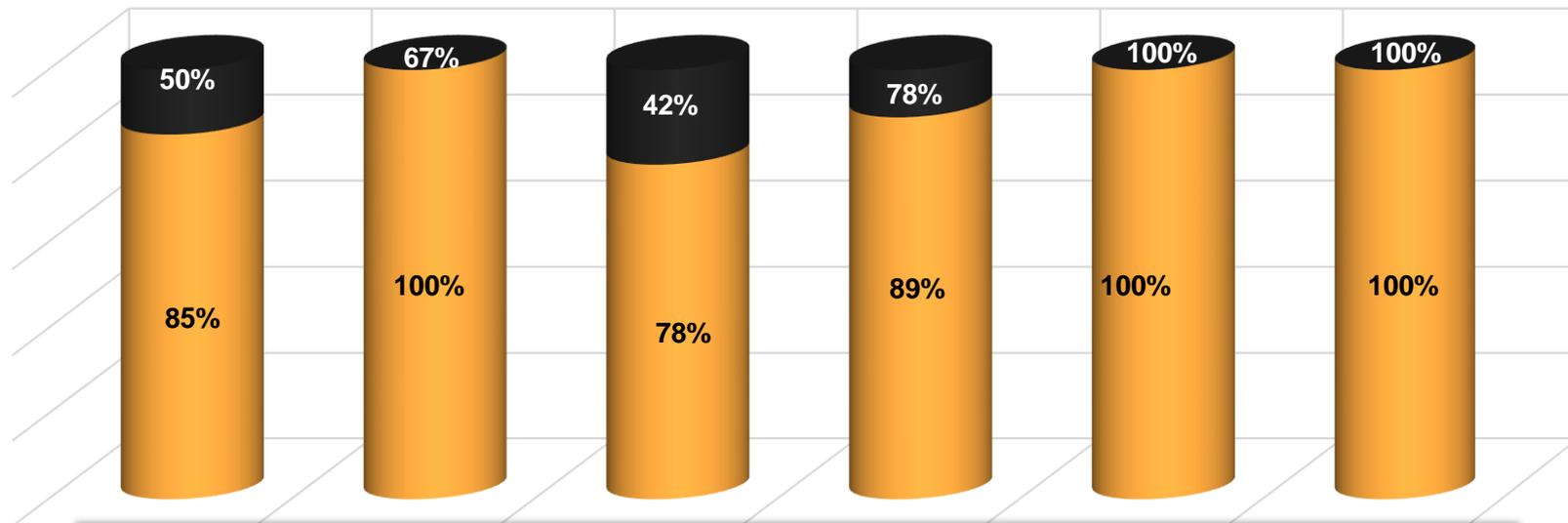


# Сетевое взаимодействие

# Апробация Программы



# Результаты реализации Подпрограммы



Участие в работе методических объединений, направленных на совершенствование работы МО и роста профессионального мастерства педагогов

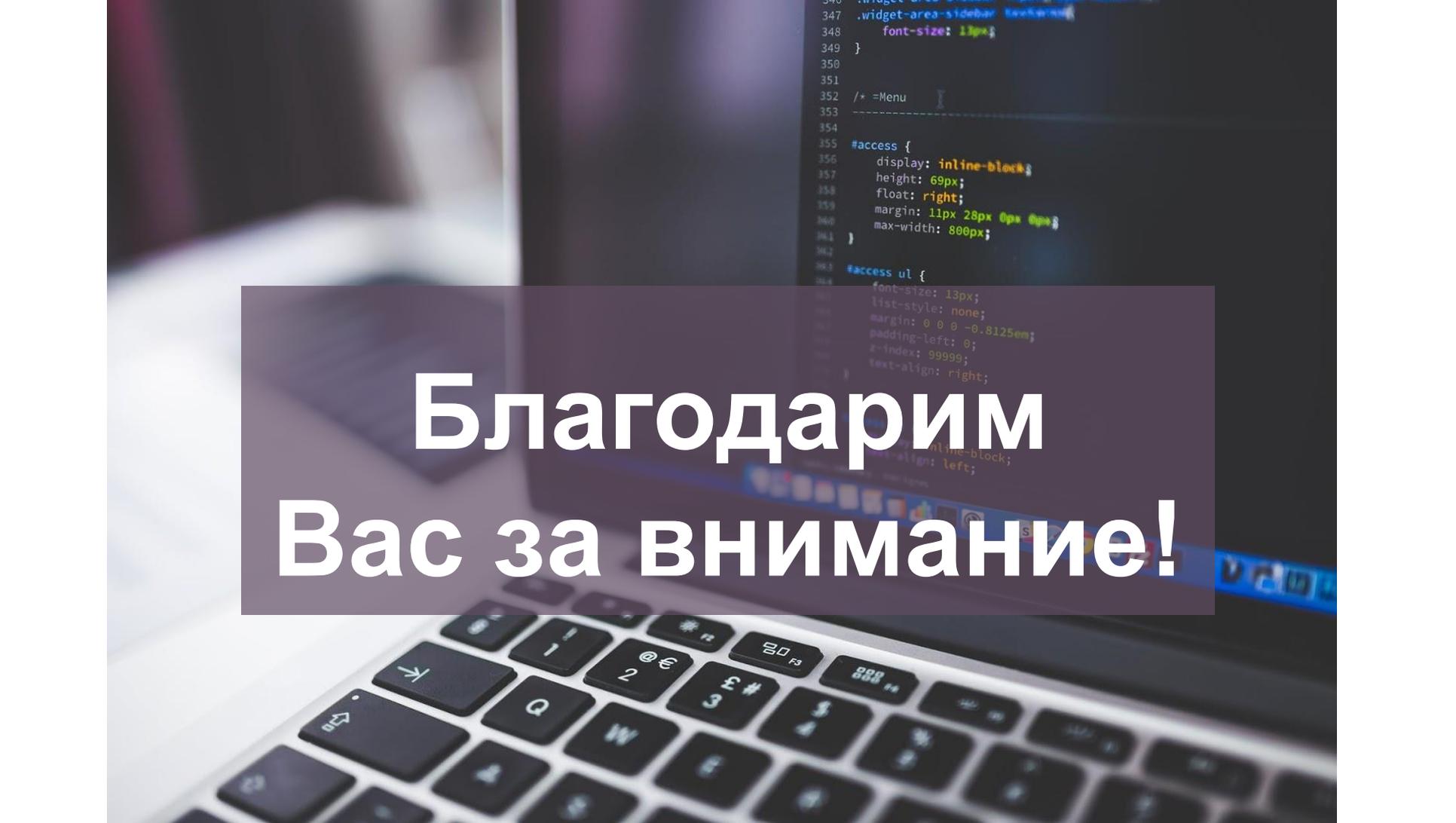
Более 90% педагогов получили консультативную помощь, направленную на повышение мотивации школьников в процессе учебных занятий

снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе

% родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных)

использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе

доля обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных Online-платформах

A close-up photograph of a laptop keyboard and screen. The screen shows CSS code with a dark overlay in the center. The code includes properties like font-size, display, height, float, margin, and max-width. The overlay contains the text 'Благодарим Вас за внимание!' in white.

Благодарим  
Вас за внимание!

# **«Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»**

**«Опыт работы ГБОУ СОШ пос. Кинельский по преодолению НОР**

**(в контексте реализации среднесрочной Программы развития)»**



**Подготовили:**

Зиятдинова И.С., директор,  
Вдовина К.В., заместитель директора  
по научно-методической работе,  
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

**п. Кинельский, 2022**