

Протокол № 8
педагогического совета
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

от 06 апреля 2021 г.

Всего – 18 человек;
Присутствовало – 18 человек;
Начало – 14:00;
Окончание – 15:30.

Повестка дня:

«Поликультурное воспитание: школа диалога культур», выступление заместителя директора по ВР Дикаревой А.С., классных руководителей 4, 6 – 10 классов, педагога – психолога Варыгиной О.В.

Цель педагогического совета: формирование позитивного восприятия педагогами и учащимися школы культур различных национальностей.

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень компетентности педагогов в области «поликультурного воспитания»

2. Наметить пути совершенствования имеющихся форм работы по решению проблемы поликультурного воспитания через приобщение детей к историческому прошлому народов, населяющих территорию Самарской области.

Была создана инициативная группа по проведению педагогического совета, изучалась научно – методическая литература по обсуждаемой проблеме. Была организована и проведена образовательная деятельность по поликультурному воспитанию.

Вопросы к педсовету

1. Раскрыть сущность понятия «поликультурность», «поликультурное воспитание», «межкультурное взаимодействие».

2. Познакомить педагогов с формами и методами работы, которые формируют у учащихся толерантное отношение друг к другу, к людям разных национальностей.

Ход педсовета

Выступила заместитель директора по ВР Дикарева А.С. Она кратко рассказала о поликультурном воспитании, как составном элементе мировоззрения человека, способе формирования открытой, понимающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами, формирования отношения к своему народу, другим народам с помощью доступных детскому пониманию средств материальной и духовной культуры.

Воспитательная работа в школе должна осуществляться в трех взаимосвязанных направлениях для достижения позитивной результативности:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов к работе по приобщению школьников к народной культуре и воспитанию на этой основе нравственных чувств;

- применение в воспитательной деятельности современных технологий, помогающих формировать толерантное отношение детей разных национальностей друг к другу.
- вовлечение родителей – эмигрантов, родителей разных национальностей в педагогический процесс школы;

Культура межнационального общения – это сложное явление, которое включает следующие структурные компоненты:

1) когнитивный – знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики (долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.), проблем теории и практики межнациональных отношений;

2) мотивационный – желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей;

3) эмоционально-коммуникативный – способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;

4) поведенческо-деятельностный – владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и вероисповедания.

В соответствии с этим процесс воспитания культуры межнационального общения включает:

- ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях;
- формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания;
- развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий;
- обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе межличностного общения.

Для этого учащиеся должны иметь представление:

- 1) о месте и роли ООН в регулировании отношений народов как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ;
- 2) сути деятельности Совета Европы, Европейского союза, Лиги арабских государств, Организации американских государств, Организации африканского единства, Содружества Независимых Государств и др.;
- 3) содержания международных документов о правах человека и народов, которые регулируют отношения народов, позволяют принимать действенные меры по разрешению межэтнических конфликтов;
- 4) культуре народов и государств мира, взаимовлиянии культур и традиций;
- 5) экономических основах взаимодействия стран и народов, разделении труда между народами, кооперировании предприятий различных стран, передвижении капиталов, рабочей силы и товаров, создании производственных филиалов за пределами национальных территорий;
- 6) требованиях ООН о недопустимости эксплуатации и неравенства между народами, истинных причинах отсталости народов бывшего колониального и полуколониального

мира, обосновании необходимости оказания им помощи, что должно обеспечить преодоление пережитков идеологии расизма, апартеида, национальной и религиозной исключительности;

7) политических, экономических, технических, хозяйственных, культурных изменениях, происходящие в мире.

Для развития культуры межнациональных отношений важное значение имеет так называемая кросс-культурная грамотность, которая проявляется в способности сопереживать другим людям, чувствовать и понимать их проблемы, уважать и принимать культуру другого народа. При этом особое внимание необходимо обратить на воспитание исторической памяти, донесение до учащихся правды о становлении и развитии нашего многонационального государства, что очень важно для установления объективной истины и формирования личной позиции.

Формирование культуры межнационального общения – длительный и многогранный процесс, связанный с формированием культуры межличностных отношений.

На бытовом уровне это проявляется в том, что дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность социально-исторического развития нашей страны. Задача педагогов при этом – сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого, что главное – каков сам человек, а не к какой национальности он принадлежит.

На педагогическом уровне воспитание культуры межнационального общения начинается в начальных классах с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношения к насилию, злу, лживости.

В средних классах задачи воспитания культуры межнационального общения усложняются. Особое внимание обращается на товарищескую взаимопомощь в трудную минуту, чуткость к горю и другим нуждам чужих людей, проявление милосердия к больным, пожилым, всем нуждающимся в помощи, участии, нетерпимость к национальному чванству.

У старшеклассников важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, умение идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека независимо от его национальности. Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, вызывающих потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствующих проявлению внимания и сочувствия к людям.

На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста учащихся педагогу необходимо продумать практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего ученического коллектива,

использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Большую ценность для учащихся имеют *этнографические знания* о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы учитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в учебной и внеклассной работе (во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т. д.).

Целесообразно *привлечение к воспитательной работе ветеранов*, общение с которыми можно назвать настоящей школой патриотизма и интернационализма. Это могут быть участники боевых действий Афганистана, Чечни и другие «горячих точек». Это могут быть примеры межнационального братства во время Великой Отечественной войны. Приближенность к реальным судьбам людей позволит более гибко и всесторонне обсуждать межнациональные проблемы. Первостепенное значение здесь имеет воспитание толерантности и веротерпимости.

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

Национальная толерантность трактуется как специфическая черта национального характера, духа народов, неотъемлемый элемент структуры менталитета, ориентирующий на терпимость, отсутствие или ослабление реакции на какой-либо фактор в межнациональных отношениях. Таким образом, межнациональная толерантность – это свойство личности, которое проявляется в терпимости к представителям другой национальности (этнической группы) с учетом ее менталитета, культуры, своеобразия самовыражения.

Методика воспитания культуры межнационального общения базируется на знании учителем особенностей детей, отношений между ними. При организации работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогам необходимо знать и учитывать:

- а) индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- б) национальный состав коллектива учащихся;
- в) проблемы в отношениях между детьми, их причины;
- г) культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях. Изучив и проанализировав ситуацию, педагоги ведут поиск эффективных форм воспитания у школьников культуры межнационального общения, определяют конкретное содержание этой работы.

Педагогу следует исходить из того, что культура межнациональных отношений является общечеловеческой ценностью и базируется на общечеловеческой нравственности. Ее основу составляют формирование гуманных отношений между людьми независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных народов, к чужому языку. Эту работу можно проводить в учебное и внеурочное время, через всю систему отношений в коллективе класса, школы, любого образовательного учреждения. Но патриотизм и интернационализм нельзя воспитывать на словах, путем призывов и лозунгов. Важно создавать детские организации, ведущей целью которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Эти организации самостоятельно разрабатывают программы возрождения родного языка, изучения истории и культуры народа.

Эффективным средством воспитания может быть школьный музей «Исток» который знакомит учащихся с бытом народов населяющих поселок, созданный в результате совместной поисковой работы педагогов, учащихся и родителей с целью воспитания памяти о нашем прошлом, нравственных ценностях, формирования представлений о быте, культуре, образе жизни своего народа, воспитания бережного отношения к предметам старины. Учащиеся не только собирают и изучают этнографический материал, знакомятся с историей, культурой и искусством народа, но и сами изготавливают копии предметов быта, шьют и демонстрируют модели национальной одежды, организуют народные гулянья и праздники, вовлекая в них и родителей.

Целесообразно также обратиться к опыту клубов интернациональной дружбы (КИД), который широко известен в отечественной воспитательной практике, но не всегда был положительным из-за чрезмерной идеологизации и формализма. В практике ряда таких коллективов есть интересные находки в решении проблем межнационального общения. Это постоянные контакты (по переписке и непосредственные) со сверстниками из других стран, использование собранной информации на уроках и во внеклассной работе.

Могут быть организованы исследовательские группы школьников по изучению конкретных вопросов, связанных с культурой разных народов. Знать как можно больше о других народах – это основа формирования культуры межнациональных отношений в любом возрасте.

В рамках КИД могут быть созданы группы переводчиков, экскурсоводов, организованы творческие встречи с представителями разных национальностей, других стран. Целесообразна организация творческих коллективов, представляющих искусство и культуру других народов, например кукольного театра «Сказки народов мира».

Участники педсовета - классные руководители 4, 6 – 10 классов рассказали о национальном составе своих классов и о формах работы по воспитанию в классах межнациональной толерантности.

Выступила педагог – психолог Варыгина О.В., которая рассказала о трудностях психологического плана, которые могут испытывать учащиеся, их родители при адаптации, при общении с людьми разных национальностей.

Решение педагогического совета:

1. Классным руководителям, учителям – предметникам вести работу по формированию межнациональной толерантности, как на уроках так и во внеурочной деятельности с использованием ресурсов школьного музея «Исток».
2. Запланировать и провести серию классных часов по воспитанию межнациональной толерантности, патриотизма на примерах из истории российского государства, личных примерах и др. с приглашением ветеранов.
3. Вести просветительскую работу с родителями по вопросам межнациональной толерантности.

Председатель педсовета



/Зиятдинова И.С./

Секретарь



/Юсупова С.Г./

Справка
«Деятельность классных руководителей 1 – 11 классов
по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений»

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2020 - 2021 учебном году проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений у учащихся школы.

Цель проверки: изучение организации классными руководителями 1 – 11 классов работы по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений.

Сроки проверки: 17 марта по 31 марта 2021 года.

Формы и методы проверки: тематические собеседования с классными руководителями и учащимися, посещение классных часов и тематических мероприятий.

Проверкой установлено:

Воспитание толерантности ведется по нескольким направлениям:

- Воспитание культурной толерантности - уважения явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

- Воспитание политической толерантности - терпимости к людям других политических взглядов, уважения к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

- Воспитание административной толерантности - умения руководить без нажима и агрессии.

С 17.03. по 31.03. объявлена Неделя толерантности, воспитания и формирования культуры толерантных отношений.

Работа по формированию толерантности у учащихся ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах не только в период недели толерантности, но и в течении года.

В деятельности по воспитанию и формированию культуры толерантности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, разъяснительные беседы, интерактивные беседы, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, круглый стол, просмотр видеofilьмов и мультфильмов с последующим обсуждением, опросы.

Классными руководителями проведены тематические классные часы:

1-4 класс - «Что такое толерантность?», «Малыш и Карлсон», «Мы все разные, но мы - вместе», «Страна толерантности», «Толерантность путь к миру. Черты толерантного человека», «Страна Толерантности» Игра «Качества толерантного человека»

5-9 классы - «Урок толерантности или учимся сочувствовать» Устный журнал «Мы все такие разные» Круглый стол с элементами ролевой игры «Что такое толерантность, зачем она нужна?» Видеоурок «Памятка хорошему Ученику» «Мы очень разные, но мы всегда вместе», игровая конкурсная программа «Надо ли быть толерантным?» «Мир вокруг нас»- анкетирование

10-11 класс - Круглый стол «Толерантность – путь к Миру», «Мы все одной крови», «Что есть толерантность. Так ли все просто?»- дискуссия

В ходе реализации плана Недели воспитания и формирования культуры толерантных отношений были организованы следующие мероприятия:

- Мониторинг внешнего вида обучающихся и их школьных принадлежностей с целью выявления символики националистической направленности.

- Информационный видеоурок с освещением правовых нормативов по статьям конституции затрагивающим тему толерантности «Принимай меня таким, какой я есть» для учащихся 5 класса

- В школьной библиотеке книжная выставка «Мир вокруг нас»

- Выставка рисунка «Разноцветный мир»

Все классы принимали активное участие в проводимых мероприятиях. Всего было охвачено 189 учащихся. Наблюдения и беседы с обучающимися показали, что **дети в основном имеют толерантную сознательность.**

Выводы и рекомендации:

-В целом одобрить деятельность педагогического коллектива и классных руководителей по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений.

-Рекомендовать классным руководителям 1- 11 классов организовать более активное участие класса в участии классных часов, так как коллективные дела являются мощным средством воспитания толерантности.

-Рекомендовать классным руководителям более полно использовать возможности библиотек, Интернета, общественных организаций и информационных материалов национально-культурных обществ в воспитании толерантности.

Зам директора по ВР



Дикарева А.С.



Министерство образования и науки Самарской области
Самарское управление министерства образования и науки
Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»
Самарская группа Благотворительного фонда помощи детям
"Детские Домики"
Фонд развития творчества детей и молодежи «Улыбка»

ДИПЛОМ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

Награждается

Асоян Руслан Миширович

ФНО обучающего(ей)ся

обучающий(ая)ся 6 класса

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

(наименование образовательной организации)

за победу

в международной олимпиаде
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

«Всё обо всём»

11.12.2020

Председатель жюри
олимпиады «Всё обо всём»

Архангельская И.В.

Директор ГБОУ школы-
Интерната «Преодоление»



Шабает С.Ф.

г. Самара



Министерство образования и науки Самарской области
Самарское управление министерства образования и науки
Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»
Самарская группа Благотворительного фонда помощи детям
"Детские Домики"
Фонд развития творчества детей и молодежи «Улыбка

ДИПЛОМ

ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ

Награждается

Асоян Славик Миширович

ФИО обучающего(ей)ся

обучающий(ая)ся 9 класса

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

(наименование образовательной организации)

за победу

в международной олимпиаде
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

«Всё обо всём»

11.12.2020

Председатель жюри
олимпиады «Всё обо всём»



Архангельская И.В.

Директор ГБОУ школы-
Интерната «Преодоление»

Шабаетв С.Ф.

г. Самара

СПРАВКА
по итогам проведения
воспитательного мероприятия «В дружбе народов - единство России».

Цель проведения: формирование у учащихся 1 – 11 классов межнациональной толерантности.

Дата проверки: с 12 апреля по 16 апреля 2021 года

Посещены: классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Итоги подведены на совещании при директоре 27.04.2021г.

В период с 12 апреля по 16 апреля 2021 года учащиеся ГБОУ СОШ пос. Кинельский приняли активное участие в классных и школьных мероприятиях, посвященных неделе «В дружбе народов - единство России».

На общешкольной линейке 09 апреля 2021г. было объявлено о торжественном открытии недели «Дружбы народов». Заместитель директора по ВР Дикарева А.С. ознакомила учащихся и классных руководителей с планом мероприятий на текущую неделю.

В понедельник, 12 апреля 2021 года в начальной школе были проведены классные часы «М живем среди людей». В 5 классе прошел классный час «Дружба народов - сильнее бури, ярче солнца», где ученики познакомились с художественными ремеслами и национальными костюмами разных народов, проживающих на территории Самарской области. В 7-8 классах учащимися были подготовлены сообщения, посвященные традициям разных народов. В 9 - 11 классах прошли классные часы «Многонациональный российский народ. Традиции их соседства».

Во вторник, 13 апреля 2021г. учителями Жарковой Л.П., Кожевниковой Л.В., Чубаровой Н.В., Мосалевой О.И. Кузеровой Е.В. была организована выставка рисунков «Дружба без границ» среди учащихся 1 - 5 классов. А среди учащихся 6 – 8 классов выставка плакатов «Мы за мир на планете».

В среду, 14 сентября 2021 года, учителями начальных классов для учащихся были показаны презентации о дружбе разных народов, для среднего звена прошла викторина «Национальный калейдоскоп», где дети по показанным на экране элементам национального костюма пытались отгадать, какой нации он принадлежит.

В четверг, 15 сентября 2021 года на 2 этаже школы классными руководителями 5 - 11 классов был проведен конкурс стихов поэтов разных народов «Мы вместе», а в 1 – 4 классах был проведен литературный час посвященный сказкам народов мира.

В пятницу, 16 сентября 2021 года, состоялся гала – концерт «Танцы народов России» которым завершился фестиваль «В дружбе народов- единство России».

Заместитель директора по ВР:



А.С. Дикарева

