

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района
Кинельский Самарской области

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол заседания №5
от 23 марта 2021 года

Утверждена:
Директор школы
ГБОУ СОШ пос. Кинельский



И. С. Зиятдинова, 50ЕВ71515А041450

Приказ № 82 -ОД
от 23 марта 2021 года

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
«НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ»

Программа антирисковых мер

	Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области
1.	Наименование программы антирисковых мер	«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
2.	Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей, для которых русский язык не является родным (не менее 80% от общей численности детей, испытывающих культурно-языковой барьер)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, для которых русский язык не является родным; • организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным; • осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, для которых русский язык не является родным
3.	Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит не менее 90%; • доля обучающихся, освоивших Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, составит

		<p>не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность 100% обучающихся-инофонов в мероприятия общественной и культурно-значимой направленности
4.	Методы сбора и обработки информации	<p>Методы сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • анкетирование; • опрос; • наблюдение; • беседа. <p>Методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительный анализ; • систематизация
5.	Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в III этапа:</p> <p>I. Аналитико-диагностический этап (май 2021 г. – сентябрь 2021 г.): комплексная диагностика детей-инофонов;</p> <p>II. Деятельностный этап (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.): поэтапная реализация Программы;</p> <p>III. Обобщающий этап (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.): анализ, обобщение результатов реализации Программы</p>
6.	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Комплекс мер, направленный на преодоление языковых и культурных барьеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование специальных образовательных условий для детей-инофонов (обучение по адаптированным программам, сопровождение педагога-психолога, логопеда, дефектолога); 2. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инофонов; 3. Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов, работающих с детьми-инофонами (курсовая подготовка); 4. Успешная социализация обучающихся-инофонов (привлечение к участию в мероприятиях различного уровня и направленности)

7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации. Деятельность школы предполагается направить на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие участников образовательного процесса, посредством повышения его качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения, способная обеспечить решение проблем социализации и профессионального самоопределения детей-инофонов; • повышены образовательные результаты обучающихся-инофонов; • созданы условия для развития детей, для которых русский язык не является родным, и совершенствована работа системы психологического сопровождения образовательного процесса; • повышена предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным, приобретены новые знания и опыт; • внедрена индивидуализация учебного процесса обучающихся, для которых русский язык не является родным; • создана благоприятная образовательная среда, способствующая воспитанию и развитию личности
8.	Исполнители	Администрация школы, учителя-предметники, узкопрофильные специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог).
9.	«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер	Приложение

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Провести самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми-инофонами	Организация серии методических семинаров «Особенности реализации учебно-познавательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями»	Ноябрь - май	Выявление лучших практик	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог
2.	Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, для которых русский язык не является родным; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным		Доля педагогических работников (в том числе, молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным, составит 30% от общего количества педагогов образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог

3.	Освоить матричные способы мониторинга образовательных результатов	1. Ознакомление с тематическими моделями мониторинга образовательных результатов; 2. Апробация модели диагностического мониторинга		Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов	Директор, заместитель директора по УВР, школьный психолог
4.	Провести диагностику обучающихся-инофонов с целью выявления уровня их подготовки, испытываемых сложностей в образовательной деятельности и мотивации в образовательной деятельности	1. Проведение динамического анкетирования среди обучающихся-инофонов; 2. Анализ результатов анкетирования с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы		Доведение информации до сведения 100% субъектов образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
5.	Повысить престиж поликультурных мероприятий	Организация и проведение серии мероприятий Организация и проведение серии мероприятий «Дружба народов»: <ul style="list-style-type: none"> • «В дружбе народов – единство России»; • «Мы живём среди людей»; «Многонациональный российские народы. Традиции их соседства»	Апрель	Вовлеченность 100% обучающихся-инофонов в тематические мероприятия	Заместитель директора по УВР, школьный психолог

6.	Провести работу по социально-педагогической адаптации детей-инофонов специалистами школы	<p>1. Организация и проведение цикла тренингов «Я и всё вокруг меня»;</p> <p>2. Введение в циклограмму мероприятий классов (учебных комплектов) классных часов по серии тем «Толерантность»;</p> <p>3. Реализация тематических мероприятий интеллектуально-развивающего характера (например, участие в международной олимпиаде «Всё обо всём»)</p>	Сентябрь-май	Преодоление языковых и культурных барьеров, отслеживание ситуации комфорта для детей-инофонов	дети-инофоны и их родители (законные представители)
7.	Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям, для которых русский язык не является родным, а также родителям (законным представителям)	<p>1. Сформировать группы по уровню владения русским языком;</p> <p>2. Организовать дополнительные занятия по русскому языку как иностранному для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы</p>	Сентябрь-май	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего числа обучающихся-инофонов в образовательной организации, испытывающих затруднения в освоении русского языка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

8.	Провести диагностику трудностей адаптации детей-инофонов	1. Проведение динамического анкетирования среди обучающихся-инофонов; 2. Анализ результатов анкетирования с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-май	Доведение информации до сведения 100% субъектов образовательного процесса	Школьный психолог
9.	Организовать систематичное проведение индивидуальных консультаций с родителями детей-инофонов	Выстраивание конструктивного диалога с родителями детей-инофонов	Сентябрь-май	Повышение контроля со стороны родителей за качеством усвоения знаний по русскому языку	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
10.	Вовлечь родителей в проведение поликультурных мероприятий	Организация и проведение серии мероприятий «Дружба народов»: <ul style="list-style-type: none"> • «В дружбе народов – единство России»; • «Мы живём среди людей»; • «Многонациональный российские народы. Традиции их соседства» 	Апрель	Преодоление языковых и культурных барьеров	Заместитель директора по УВР, школьный психолог

11.	Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса детей-инофонов	1. Участие в серии тренингов «Аспекты индивидуализации образовательного процесса»; 2. Разработка ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (по авторской методике А.В. Хуторского)	Ноябрь-август	Индивидуализация учебного процесса обучения учащихся: до 55% - детей (от общего числа обучающихся-инофонов)	Директор, заместитель директора по УВР
-----	--	--	---------------	---	---