



1/ СЕНТЯБРЬ 2017



ПЕРВОКЛАШКАМ ПОСВЯЩАЕМ

КИНЕЛЬСКИЙ РАЙОН



1 сентября

Дорогие первоклассники!

Сегодня очень важный день! Теперь вы школьники. Вас ждет мир полезных знаний, получив которые, вы сможете стать умными, образованными взрослыми. Знания даются не так уж просто. Но не волнуйтесь, школа — это не только ответственность, но и новые друзья, с которыми вы будете идти плечом к плечу, возможно, всю жизнь. Это веселые праздники, интересные уроки, задорные перемены и добрые наставники-учителя, которые всегда вам помогут. Будьте внимательными, веселыми, смелыми и отзывчивыми!

Вы пока не можете читать? Школа научит вас многому, а пока... пока садитесь с мамами и папами рядышком, открывайте первую страничку... , и пусть это маленькое путешествие в школьный мир станет для вас вашим первым уроком в мире знаний.

С любовью , ваш школьный пресс центр





СЕНТЯБРЬ
№ 1/2017

Печатное издание ГБОУ СОШ пос. Кинельский и СП ДРОД ЦДТ

Я — ШКОЛЬНИК !



Как себя вести в стенах школы? Читайте в этом выпуске

БУКЕТ ПЕРВОМУ УЧИТЕЛЮ



Как правильно общаться с учителем? Читайте в этом номере



ГБОУ СОШ ПОС. КИНЕЛЬСКИЙ

446410, Самарская область,
Кинельский район,
пос. Кинельский, ул. Рабочая, 4

ПОЗВОНИТЕ НАМ:

8 (84663)3—65—75

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:



Этот выпуск мы посвящаем первоклашкам

Наши поздравления, наказания и клятвы	Стр. 4-6
Кто в школе главный	Стр. 7-8
Живи по правилам	Стр. 9-10
Легко ли быть учеником	Стр. 11-12
Мудро о воспитании	Стр. 13
Терапевтические сказки	Стр. 14-15
Комиксы на школьную тему	Стр. 16

Слово редактору

Дорогие наши первоклассники!

Давайте знакомиться. Я – Ирина Сергеевна Зиятдинова, директор школы, в которой вы будете учиться, а по совместительству еще и главный редактор нашего школьного журнала «Подсолнух». В школьном журнале освещаются все главные события школьной жизни. Это и учеба, и внеклассная деятельность наших обучающихся. Если вы проявите себя, как хороший ученик, верный друг, спортсмен, то обязательно наши школьные корреспонденты напишут о вас в своих статьях, а может быть, возьмут интервью. Когда вы научитесь читать и писать, то мы примем вас в ряды школьных журналистов. Вы хотите, чтобы это свершилось? Тогда, вперед, к знаниям! Ведь журналистом может стать только образованный человек, умеющий общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Всем вместе нам предстоит долгий путь – 11 школьных лет. Я надеюсь, что путь этот будет светлым, что впереди вас ждут новые друзья, хорошие оценки, множество приятных, незабываемых минут. В школе вы научитесь читать и писать, освоите иностранные языки, получите необходимые знания по математике, литературе, физике, химии и другим школьным предметам, но, хочу вам сказать, это отнюдь не главное. Самое важное, чему вас может научить школа – умение думать, самостоятельно находить решения сложных задач, анализировать, умение сочувствовать, сопереживать. Желаю вам, чтобы первый школьный год, а за ним и все последующие, был похож на одну из глав удивительной книги, полной чудес и новых открытий.





Наши поздравления

Путешествие в страну Знаний



balazh.ru



НАКАЗ ПЕРВОКЛАССНИКУ

У тебя сегодня праздник,
Наш чудесный первоклассник!
Чтобы легким был твой путь,
Эти строки не забудь:

Успевай по всем предметам,
На вопросы знай ответы!
Быть старательным стремись,
К новым знаниям тянись!





Клянусь! Клянусь!

КЛЯТВА ПЕРВОКЛАССНИКА



Трудностей я не боюсь —
Быть на высоте клянусь,
На занятиях стараться
И успехов добиваться!





Кто в школе главный?

Путешествие в страну Знаний

Здравствуйте ребята! Я – пчелка Майя. Сегодня я проведу вас по стране Знаний. Вам известен Главный школьный закон? Вы желаете узнать, кто в школе самый главный? Итак, готовы? Полетели!...

Дорогие ребята, мне стало известно, что вы уже бывали в нашей школе на экскурсии, которую вам организовал ваш учитель. А как же иначе? Вы же должны были знать, куда вам предстоит идти учиться после окончания детсадовского периода. Во всяком случае, так поступают все разумные дети. Поэтому я всего лишь напому вам, что наша школа носит наименование общеобразовательной. Что это значит? Это значит, что у нас идет обучение по общим направлениям и дает образование каждому, кто того пожелает в соответствии с главным законом, который называется Законом об образовании. Его придумали для нас очень умные дяди и тети, которые живут и работают в столице нашей Родины – в Москве. У них было много помощников, которые выдвигали свои правила и идеи. Министры их рассмотрели и издали общий для всей России закон. Вот такая история. Это нужно запомнить. Но если у тебя не получится, не переживай, потому что об этом тебе еще не раз расскажут на уроках твои учителя. А ты знаешь кто это, учитель? Это взрослый глав-

ный человек в классе. Когда ты посещал детский сад, главным человеком был твой воспитатель, а в школе – это учитель. В твой первый год рядом всегда будет только один учитель, который научит тебя писать и читать. Он будет рассказывать тебе так много полезного и интересного, что в начале тебе будет трудно все запомнить, то в школе есть очень хорошее правило – повторение. Повторяя изо дня в день и дополняя эти знания новыми, твой учитель научит тебя многому и важному. Если ты будешь внимателен и вдумчив, у тебя все получится. Здесь главное правило – не лениться и не отвлекаться на пчелок за окном. Когда ты научишься читать и писать, у тебя появятся новые предметы – окружающий мир, например. Интересный предмет, хочу тебе сказать! Именно на нем, тебе твой учитель расскажет о том, как красив и многообразен мир, в котором мы живем. А когда ты повзрослеешь, окрепнешь, привыкнешь к школьному ритму, тебе на помощь придут другие главные люди – учителя – предметники. Начиная с пятого класса, уроки будут вести разные педагоги. Один расскажет тебе об оболочке нашей Земли, о других государствах, о климате нашей планеты, о горах и равнинах и многом другом. Это будет учитель географии.

А знаешь ли ты, нашей Земли миллионы лет? А



знаешь, сколько событий произошло за столь длинный период ее существования. Как жили лю-

можешь стать великим ученым, врачом, знамени-



ди задолго до нас? Учитель истории уже готов тебе рассказать об этом.

Я—маленькая пчелка Майя. Я не летаю высоко в небе, но иногда так хочется улететь на какую-нибудь далекую звезду. Вот только не знаю, есть ли там жизнь на других планетах. А во учитель астрономии об этом знает и обязательно тебе расскажет, а ты потом этим поделишься со мной.

Но, прежде чем лететь в космос, ты должен будешь изучить законы физики. Это опять будет новый предмет.

Я рассказала тебе лишь самую маленькую долю того, что ты, первоклассник, будешь изучать в школе. Представляешь, сколько нужно знать Учителю, чтобы вырастить из тебя высококлассного и всезнающего человека?

Я надеюсь, что наша школа станет для тебя тем начальным островом знаний, который откроет для тебя высокие горизонты. В далеком будущем ты

тым физиком или химиком. Все зависит только от тебя. Главное не упустить время, которое так стремительно. Не заметишь, как промчатся школьные годы и вот ты уже перед выбором профессии. Я желаю тебе не уставать и трудиться, как я, пчелка Майя. А потому я хочу вам пожелать стать самыми лучшими учениками и учить прилежно каждое задание. Пусть с новым учебным днем в школе к вам приходят только хорошие начинания.

И в конце нашего путешествия я хочу сказать вам, что в школе все Главные: и учителя и ученики. Ведь без вас, учеников, не было бы Учителя.





Живи по правилам

Прочти с родителями и запомни

Правило № 1.



Не опаздывай на уроки

- Медвежонок спит в кроватке.
Про учебники, тетрадки
Вспоминать не хочет он –
Смотрит свой десятый сон.

И хотя будильник звонко
Будит соню-Медвежонка,
Медвежонок не встаёт,
В школу утром не идёт.

Все уроки он проспал –
Лишь к обеду соня встал!
Только это плохо, братцы, –
Очень поздно просыпаться!

И пора вам начинать
По будильнику вставать.
Если начали учиться,
Спать так долго не годится!



Правило № 2.



Готовь школьную одежду заранее

- Гусь по комнате метался,
В школу утром собирался:
– Почему рубашка смята?
Гладил я её когда-то!

И штаны запропастились –
Как сквозь землю провалились!
Галстук, где ты? Отзовись!
И на шее появись!

Очень долго Гусь старался,
Суетился, одевался,
И каков же был финал? –
На уроки опоздал!

Повторить хочу я снова:
К школе надо быть готовым,
Чтобы утром ранним встать,
Время даром не терять,

Без нужды не суетиться,
В школу вовремя явиться.



Правило 3.

Позавтракай перед школой



- Зайчик сидит над тарелкой с капустой,
Вид у него недовольный и грустный.
– Мама, послушай, я в школу пойду
И по дороге травинку найду.

Вот и поем, а пока не хочу!
Зря за столом я так долго торчу!
Мама-Зайчиха ему отвечает:
– Каждый малыш обязательно знает:

В школу голодным ходить не
годится!
Трудно там будет отлично учиться,
Будут все мысли твои не о том,
Сложно учиться с пустым животом.

Дорогой первоклассник, выполнение всего лишь трех правил позволит тебе быть собранным и аккуратным учеником. Что влечет за собой их не выполнение?

Давай представим такую ситуацию. С вечера так не хотелось вовремя ложиться спать. Хотелось подольше посмотреть телевизор, пообщаться с родителями, да еще и бабуля приехала, по которой ты очень соскучился. Ведь до того, как ты пошел в школу, практически каждый день виделся с нею. Хорошо. Засиделся. Не мог долго уснуть. Но пришло утро, а так не хочется покидать теплую постельку! Так сладко спится в эти ранние часы. А время идет. Нет, не идет, бежит, летит! Портфель с вечера не собрал, одежда по комнате разбросана. Быстро собраться не получится. То учебник не можешь найти, то ботинок в другой комнате почему-то оказался. И мама

зовет— не дозвезется на завтрак. Пока собирался— устал. Позавтракать не успел. Прибежал в школу, а звонок на урок уже давно прозвенел. Заходишь ты в класс, весь красный, с капельками пота на носу, со сбитым на бок галстуком. Настроения нет. Учитель пожурил за опоздание, а самое главное часть нужной информации упустил. Вот и подумай теперь, что проще— с вечера все собрать, одежду приготовить и вовремя уложить себя в постель, чтобы проснуться бодрым и веселым. И мама довольна, что ты покушал, и дорога в школу доставляет удовольствие, потому что не один добираешься, а с друзьями с веселыми пересмешками. Но главное, что учитель горд за тебя, что ты смог перебороть свою лень и несобранность. Реши для себя, что выполнение этих элементарных правил, позволит тебе лучше учиться и эмоционально не перенапрягаться. Удачи тебе!

*** Для лени вообще не подберёшь доброго слова, но особенно удручает леньность мысли.

*** Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.



Легко ли быть учеником

Родителям первоклассника об адаптации

Первый год обучения в школе является одним из самых сложных этапов в жизни ребенка. В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни,

необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе. Причём, эта работа должна объединить педагога, родителей, социально-психологическую службу школы.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны



учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность периода физиологической адап-

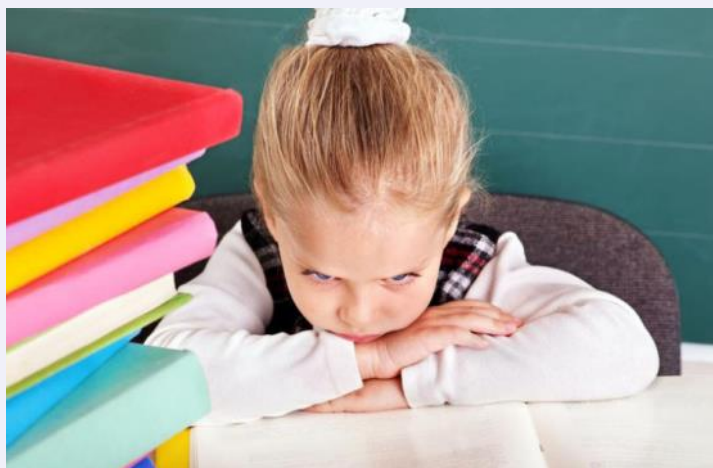
тации первоклассников.

Дети, имеющие постоянные сложности со здоровьем, в школе часто быстрее утомляются, работоспособность их снижена, учебная нагрузка может оказаться слишком тяжелой.

Педагоги, работающие в 1-х классах, знакомы с особенностями здоровья своих учеников и обеспечивают им щадящий режим (дифференциация заданий, видов работ, дополнительные минутки отдыха, уроки на свежем воздухе и др.).

Социально-психологическая адаптация.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет. Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая соци-



альная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его

успешной адаптации к школьному обучению. О "внутренней позиции школьника" можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна эта проблема для 6-леток. У них чаще, чем у 7-леток, затруднено формирование "чувства необходимости учения", они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе. При столкновении с такими трудностями нужно помочь ребенку принять "позицию школьника": чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать.



В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.

Другим следствием обобщения переживаний является возникновение внутренней жизни ребенка. Постепенно это влечет за собой развитие способности оценивать будущий поступок заранее с точки зрения его результатов и последствий. Благодаря этому механизму преодолевается детская непосредственность. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей часто ста-

новятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда первоклассник выходит из кризиса и вступает непосредственно в младший школьный возраст.

Говоря о социально-психологической адаптации детей к школе, нельзя не остановиться на вопросе адаптации к детскому коллективу.

Обычно трудности в этом процессе возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей. Если у таких ребят не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то они ожидают от одноклассников и учителей такого же отношения, к которому они привыкли дома. Поэтому для них часто становится стрессом изменение ситуации, когда они осознают, что учитель одинаково относится ко всем ребятам, не делая снисхождения к нему и не выделяя его своим вниманием, а одноклассники не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров, не собираются уступать им. Эта группа учеников, которые требуют повышенного внимания учителя. В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

Важным показателем удовлетворенности ребенка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.





Мудро о воспитании

Оцените свое отношение к своему ребенку

Мы уже поговорили с вами, уважаемые родители, как привить ребенку— первокласснику желание к обучению в школе. Но порой, мы бываем очень категоричны к своим чадам. За каждую провинность мы пытаемся наказать их, думая, что

тем самым прививаем им жизненные навыки. Прочтите обращения детей к родителям. Их мнение поможет вам и вашим отношениям. Мы не всегда правы, и это стоит признать...

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Обращайте ваше внимание не столько на истребление недостатков и пороков в детях, сколько на наполнение их животворящею любовью: будет любовь — не будет пороков. Истребление плохого без наполнения хорошим — бесплодно: это производит пустоту, а пустота беспрестанно наполняется — пустотою же; выгоните одну, явится другая.

Наши дети — это наша старость. Правильное

воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда.

Лучшее, что мы можем дать нашим детям, — это научить их любить себя.

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа.

Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает.

Надо воспитать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей.

РЕБЕНОК ПРОСИТ...

1. Не балуй меня, ведь я знаю, что ты не обязана исполнять каждое мое желание.

2. Не бойся быть со мной прямолинейной.

3. Не давай мне привыкать к плохим привычкам. Отвыкать от них мне будет еще тяжелее.

4. Не заставляй меня чувствовать себя так, будто мое мнение не имеет значения. В такие моменты я начинаю вести себя еще хуже. Ты должна знать об этом.

5. Не поправляй меня в присутствии других людей. Я лучше воспринимаю информацию, когда

ты делаешь замечание с глазу на глаз.

6. Не заставляй меня чувствовать себя так, будто мои ошибки — это страшные преступления.

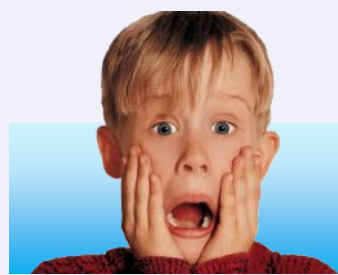
7. Не защищай меня все время от последствий моих поступков. Я должен научиться понимать, что у действий бывает противодействие.

8. Не обращай внимания на мои мелкие придирки, иногда мне просто хочется пообщаться с тобой.

9. Не расстраивайся слишком сильно, когда я говорю, что ненавижу тебя, — я не ненавижу тебя, а бунтую против твоей власти.

Терапевтические сказки

Родителям первоклассника о страхах



Уважаемые родители! Поступления вашего ребенка в школу – очень важный для вас и вашего малыша этап. И он сопряжен с возможным появлением детских страхов (школы, общения, новых друзей, плохих оценок и т.д.) Лучший способ борьбы с детскими страхами – терапевтические сказки. Мы подготовили для вас терапевтические сказки, которые вы можете читать ребенку перед сном. В сказках отражены наиболее часто встречающиеся проблемы, сопряженные с началом школьной жизни. Уважайте страх своего ребенка. Если ребенок боится, то на это существуют причины. Ваш ребенок, так же, как и вы, имеет право испытывать те чувства, которые он испытывает. Не говорите: «Ничего страшного! Не бойся, это пройдет! Вашему ребенку необходима ваша поддержка, ему надо осознавать, что родители серьезно относятся к его чувствам. Бойтесь вместе. Предложите бояться вместе с ним. Поверьте, страх поделенный на два становится меньше в два раза. Возможно в процессе «бояния» ваш ребенок раскроет

вам причины своего страха. Только не переусердствуйте и не нагоните ещё больше страха на малыша. Не острейте внимание на страхе ребенка без причины. Поиграйте в страх. Предложите ребенку стать страхом и поугубить вас. Это тоже может помочь вам выяснить причину. Любую болезнь легче вылечить, когда мы знаем её причину, то же относится и к страху. Творите волшебство. Испеките волшебное печенье, которое придаёт храбрости, или придумайте заклинание, которое отпугивает «барабашек». Если ребенок, например, боится говорить прилюдно, запаситесь заколдованной скрепкой, которую надо держать в кулачке, произнося речь в присутствии большого количества людей (желательно иметь несколько таких скрепок, на случай потери). Расскажите ребенку терапевтическую сказку. Пусть герой этой сказки борется с тем же самым страхом, который есть у вашего ребенка, и побеждает его. А вот и наша сказка.

Кенгуренок Вася

За глубокими морями, за высокими горами жили-были два пожилых кенгуру. Жили они не тужили, оба были на пенсии. Дом этих кенгуру находился на самом краю леса и они очень любили ходить туда за грибами и ягодами. Однажды приехал к ним из города внучек Вася. Был этот внучек маленьким и робким кенгуренком. Его родители и другие взрослые кенгуру часто говорили, что из такого слабого и трусливого мальчика-кенгуренка не будет толку. Слушал-слушал Вася такие разговоры, да и стал думать про себя так: раз взрослые говорят, что я плохой и из меня ничего не выйдет, может, так оно и есть. То чашку разобью, то большую собаку испугаюсь, то соседский кенгуренок Дима меня вздует (он уже большой, на год старше меня). Вот с такими грустными мыслями и приехал Вася к бабушке и дедушке.



Однажды уехали бабушка и дедушка на ярмарку в город, а маленького кенгуренка оставили дома. Скучно было кенгуренку одному дома сидеть, и пошел он погу-

лять в лес. Шел он, шел, и не заметил, как заблудился. Испугался кенгуренок и стал кричать.

Вдруг появился из-за огромного дуба крошечный старичок с длинной седой бородой.

— Дедушка! Помогите мне найти дорогу домой. Я заблудился и не знаю, как вернуться назад,— попросил Кенгуренок.

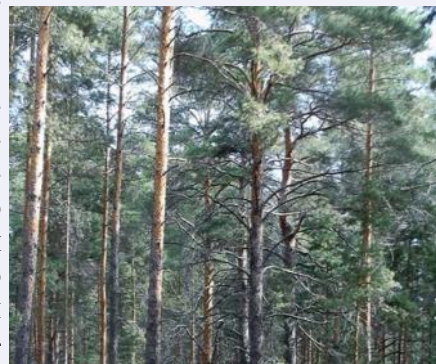


— Э-эх,— сказал дед, — я то тебе помогу, но тебе нужно будет преодолеть много опасностей на своем пути.

Что ты, дедушка, я же маленький и слабый. Кто угодно в лесу меня обидеть может. Один я не сумею добраться,— пожаловался малыш.

Сможешь, ведь я дам тебе волшебный посох,— сказал старичок-лесовичок и исчез, а у Кенгуренка в руке появился посох.

Делать нечего, пошел Вася один через глухой и страшный лес. Ему было очень одиноко и страшно, но нужно было возвращаться домой. Прошло ка-



кое-то время, и вдруг Вася услышал жалобный плач. Из гнезда вывалился один из птенцов, а мама-птица никак не могла помочь своему малышу. Кенгуренок посадил птенца на край посоха и поднял его в гнездо. Птички поблагодарили Васю, а он ответил: «Что вы, это не я, это мой волшебный посох помог справиться с бедой». Так они и расстались.

Пошел Вася дальше, устал, лег под дерево и



уснул. Проснулся он от шума и запаха дыма. Открыл глаза: звери бегут, птицы кричат. Вскочил кенгуренок и видит, что горит трава в лесу. Схватил Вася свой посох и стал огонь тушить, да так тушил до тех пор, пока последний огонечек не загасил. Увидели лесные жители, что кенгуренок огонь потушил, и стали его благодарить. «Что вы, это не я, это мой волшебный посох помог мне справиться с огнем». Попрощался Вася с лесными жителями и пошел дальше.

Наконец он вышел на огромную поляну, видит — огромный волк хочет маленького зайчика съесть. Не испугался волка кенгуренок, схватил свой посох и давай волка по бокам лупить. Волк был

большой, но трусливый. Бросил он зайчика и убежал в чащу леса. Собрались все родственники зайчонка и стали Васю благодарить.

Тут, откуда ни возьмись, появился лесовичок, который кенгуренку посох дал. «Ну, Василий, ты молодец, столько бед в лесу предотвратил. А я уж грешным делом подумал, что ты из лесу совсем не выйдешь» — отдышавшись сказал дедушка. «Меня ведь склероз проклятый замучил. Поэтому я тебе вместо посоха простую палку дал».

Удивился этому кенгуренок и даже немного испугался: «Как же это я справился!? Так значит я не такой плохой и никудышный, как мне взрослые говорят!». Он очень обрадовался и даже стал немного выше ростом. Посмотрел Вася вокруг — рядом уже никого нет, а сам он стоит перед домом бабушки и дедушки. И понял Вася, что сам он превратил простую палку в волшебный посох — тем, что поверил в свои силы.

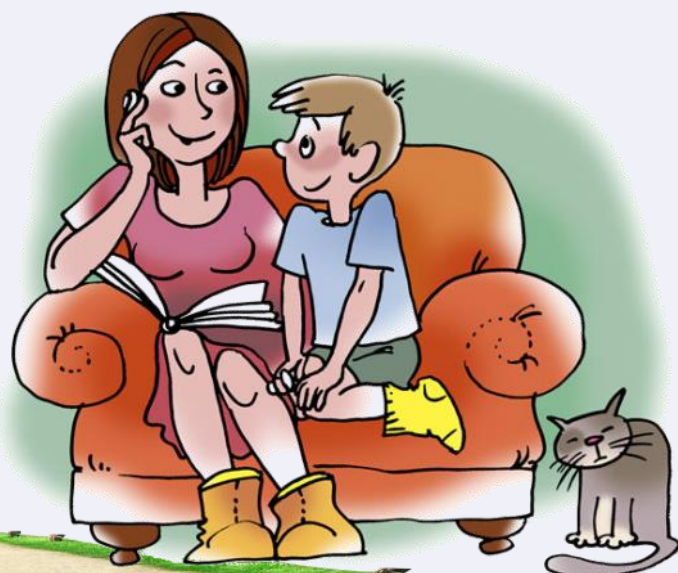
Скоро пожилые кенгуру приехали с ярмарки. Начал было Вася им о своих приключениях рассказывать, да они ему все равно не поверили. Зато с тех пор кенгуренок всегда ведет себя так, как будто в руках у



него волшебный посох. И все теперь в его жизни по-другому — со всем он справляется и все у него выходит как надо. А что не выходит — не беда, сегодня не получилось — получится завтра.

Вопросы для обсуждения с ребенком

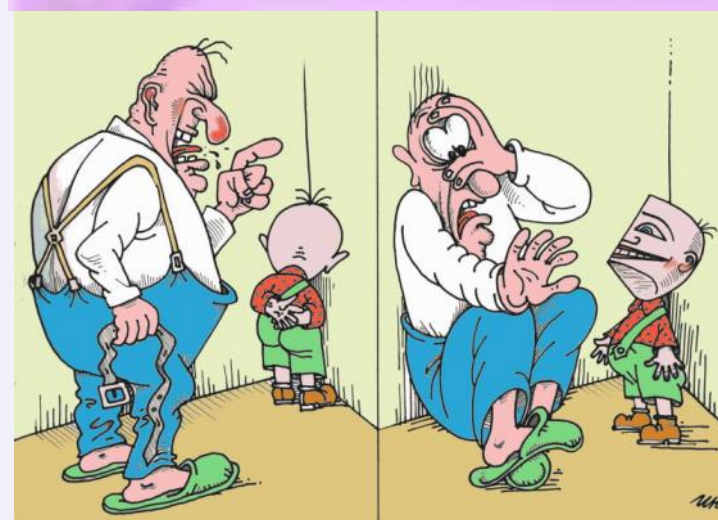
1. Почему Вася считал, что из него ничего не выйдет?
2. Чем волшебный посох помог Васе?
3. Почему Вася справился со всеми трудностями, несмотря на то, что старичок перепутал и дал ему в место волшебного посоха обычную палку?
4. Поговорите с ребенком о его страхах
5. Обсудите с ним варианты искоренения страхов,





КОМИКСЫ НА ШКОЛЬНУЮ ТЕМУ

Смейтесь с нами!



"ДЕНЬ ЗНАНИЙ!"



446410, Самарская область
Кинельский район
пос. Кинельский
ул. Рабочая, д. 4

Телефон: 8(84663)3 - 65-75
Факс: 8(84663)3 - 65-75
E-mail: klv19126@mail.ru
Сайт ГБОУ СОШ : <http://kinelschool.ucoz.ru>
Сайт СП ДОД ЦДТ: <http://centrdetstva.ucoz.ru>

Пресс центр:

Главный редактор: И.С. Зиятдинова
Руководитель проекта: В.В. Долганова
Педагог ПДО: Л. П. Костина
Редакторы 5– 11 классов