

СЕНТЯБРЬ

№ 1



Печатное издание ГБОУ СОШ пос. Кинельский



КИНЕЛЬСКИЙ РАЙОН

Вот и наступил новый учебный год



ГБОУ СОШ ПОС. КИНЕЛЬСКИЙ

446410, Самарская область,

Кинельский район,

пос. Кинельский, ул. Рабочая, 4



ПОЗВОНИТЕ НАМ:

(84663)3—65—75





Всякая школа славна не
числом, а славой своих
учеников.

Н.И. ПИРОГОВ



2014, выпуск № 1



Подсолнух

Печатный орган ГБОУ СОШ пос. Кинельский

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:



Школьные новости

[День знаний в нашей школе](#)

[Стр. 4](#)

[Немного истории о праздновании Дня знаний в РФ](#)

[Стр. 5](#)

[Есть такая профессия—Родину защищать](#)

[Стр. 6](#)

[Жить—здорово!](#)

[Стр. 7](#)

[Знакомство со старой Сызранью](#)

[Стр. 8](#)

[Семейное воспитание: страничка для родителей](#)

[Стр. 9-10](#)

[Смешинки](#)

[Стр. 11](#)

С Днем знаний!

Дорогие ребята, уважаемые педагоги, родители.

Мы подготовили для вас очередной номер журнала «Подсолнух», в котором постарались отразить самые значимые события школьной жизни сентября. Самый главный день для нас в сентябре— День знаний. Этот день знаменателен для наших первоклассников, которые впервые переступили порог школы, знаменателен для тех, кто продолжит обучение, для выпускников и, конечно, для нас, учителей. Мы будем все вместе учиться работать, вместе отдыхать, вместе радоваться успехам, поддерживать друг друга в бедах и горестях. ВМЕСТЕ, потому что мы— одно целое. Мы— ШКОЛА!

Удачи всем, кто с нами! Отличных оценок, понимания и скажем друг другу: “ С Днем Знаний!»

Директор ГБОУ СОШ пос. Кинельский И.С.Зиятдинова





День Знаний в нашей школе

Есть на красивейшей планете Земля удивительная страна, площадь которой составляет семнадцать миллионов квадратных километров, с населением свыше ста пятидесяти миллионов человек, Самая большая страна в мире! Это - Россия. И есть в этой стране наша школа - ГБОУ СОШ пос. Кинельский.

В стране огромной, среди тысяч школ Есть одна, в которую ты учиться пришел.

Есть одна, в которой жить нам всем, друзья. Есть одна такая. Без нее нам нельзя.

1 сентября – это не просто День знаний, это день рождение нового учебного года, это последнее первое сентября для юношей и девушек 11 класса, это день встречи школьных друзей. 1 сентября - первый незабываемый праздник самых юных учеников – первоклассников.

19 первоклассников впервые переступили порог нашей школы, как её полноправные хозяева – ученики.

Их повела в волшебную Страну Знаний замечательный педагог Надежда Васильевна Чубарова. После выступления первоклассников выпускники 2015 года дали малышам напутственное слово и вручили памятные подарки. Директор школы И.С.Зиятдинова поприветствовала новое пополнение в школе и пожелала успехов. Гости праздника Богданов А.В., Башмакова Т.А., Придиус А.А. поздравили и учащихся, и родителей, и учителей с началом учебного года. Право дать Первый Звонок 2014 - 2015 учебного года предоставили ученику 11 класса Костину Кириллу и ученице 1 класса Гориной Даше.

Жаль кончается праздник прекрасный!

Но звучит и волнует звонок.

И распахнуты двери и классы.

Начинается первый урок!

В добрый путь, к новым успехам!



В России никогда не было единой даты начала учебного года — занятия в образовательных заведениях начинались в различное время. В деревнях к учебе могли приступить только поздней осенью, после окончания сельскохозяйственных работ, а городские гимназисты садились за парты в середине августа. Только в 1935 году Совнарком принял постановление о единой дате начала учебы во всех школах. Первым учебным днем стало 1 сентября. Тогда же была установлена продолжительность учебного года и введены фиксированные каникулы.

Дата 1 сентября была выбрана не случайно. Во многих школах занятия уже начинались в первый осенний день. Причиной этому было то, что на Руси долгое время встречали в этот день Новый год. После того, когда Петр Первый повелел перенести новогодние праздники на 1 января, начало учебы оставили на прежней дате, чтобы не прерывать учебный процесс длительным перерывом и не переносить продолжительные летние каникулы на зиму. Не последнюю роль в этом вопросе сыграла церковь. Большинство школ в те времена были при церквях, а церковь не спешила менять привычный календарь.

В советских школах 1 Сентября всегда было торжественным днем. Главным атрибутом первого учебного дня была праздничная линейка, во время которой чествовали первоклассников, впервые переступающих порог школы. Официально праздника в календаре не было, но в народе его называли Первый звонок или просто — 1 Сентября. Ученики всегда приходили в первый учебный день с букетами, дарили их любимым учителям, которые после уроков уходили домой с охапками цветов.

Первый учебный день не был выходным, но полноценных занятий, конечно же, в этот день быть не могло. Не видевших друг друга целое лето учеников и учителей переполняли эмоции, мешающие серьезным занятиям. Как правило, учебный год начинали классным часом, во время которого сообщали расписание уроков, знакомили с новыми учителями и сообщали прочую важную информацию.

В 1980 году Указом Президиума Верховного Совета СССР был учрежден День знаний. Так 1 Сентября на законных основаниях появилось в календаре и стало официальным праздничным днем. Однако на протяжении нескольких лет этот день продолжал оставаться учебным. В новом формате его впервые отметили только 1984 году.

В школах вместо классного часа первым уроком начали проводить Урок мира, целью которого стало воспитание патриотизма, гордости за Родину и гражданственности. Постепенно в учебных заведениях отказались от привычных уроков, День знаний перестал быть учебным, его наполняли различными увеселительными мероприятиями и развлечениями.

Если человек не стретится к знаниям, он не поймет интереснейший окружающий его мир



Нужно отметить, что образование в России имеет длительную историю.

На Руси первые учебные заведения назывались училищами. Само слово «школа» начали использовать только с XIV века. В те времена школы были не просто учебными заведениями, но и настоящими центрами культуры, в которых делались переводы и переписывались рукописи.

После татаро-монгольского нашествия образование на Руси пришло в упадок. Его удалось сохранить и распространить только благодаря деятельности православных монастырей. Система профессионального образования в России была создана во времена правления Петра Великого. В Москве с середины XVII в. начали открываться школы, за основу которых брали европейские грамматические школы.



В 1714 г. Петр Великий объявил образование в России обязательным для детей всех сословий. Исключение составляли только дети крестьян. Во время правления

Петра Первого также была создана Академия наук. При ней в Санкт-Петербурге был открыт первый российский университет. При нем была учреждена гим-

Для системы общеобразовательных школ возникла необходимость подготовить учителей. В Петербурге с этой целью в 1783 году было основано Главное народное училище. Через несколько лет от него отделилось учительская семинария, которая стала прообразом педагогического института.

После революции 1917 года правительство начало проводить национализацию учебных заведений всех типов. Школу объявили не только общеобязательной, но также бесплатной и общедоступной. Меры по ликвидации неграмотности привели к тому, что в городах практически все дети были охвачены обучением.

В период с 1943 по 1954 г. в нашей стране обучение в школах велось раздельно, школы подразделялись на мужские и женские. Тогда же ввели и обязательную школьную форму. В высшие учебные заведения начали принимать студентов, независимо от их социального положения и происхождения. Однако само содержание высшего образования находилось под строжайшим контролем партии и государства.

В конце 80–90-х гг в нашей стране осуществлялась реформа образования, образование приблизилось к тому, которым мы его знаем сегодня.

В 2001 году в школах некоторых российских регионов прошел эксперимент по внедрению ЕГЭ. С 2009 года ЕГЭ стал единственной возможной формой сдачи выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в ВУЗах.





Есть такая профессия – Родину защищать!

Смысл этих слов удалось понять юношам 9 класса ГБОУ СОШ пос. Кинельский, успешно прошедших военно-полевые сборы 10,11 сентября. Межрайонные военно-полевые сборы были организованы в селе Богдановка на базе Федерального казённого общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования Самарского юридического института ФСИН России. Сборщики решали следующие задачи: -популяризация и дальнейшее развитие военно-патриотического движения среди подростков и молодёжи, формирование интереса к службе в силовых структурах; -проведение учебных занятий по основам начальной военной подготовки, общей физической подготовке, по военно-прикладным видам спорта; -воспитание лидерских качеств у учащихся.

Вместе со школьниками из м.р.Кинельский, в сборах приняли участие юноши из Похвистневского и Иса克林ского районов. Программа сборов включала два блока: учебный и зачётно - соревновательный. По прибытию на учебную базу учащиеся сразу окунулись в воинскую атмосферу. Каждую команду на период сборов возглавили курсанты ФКОУ ВПО СЮИ ФСИН России, имеющих на сборах статус сержанта. Сержанты проводили обучение строевым приёмам учащихся, следили за соблюдением режимных моментов участниками команд, организовывали учебные занятия. Курсанты проявляли высокие требования к себе и подчинённым. Любое неточное выполнение заданий или разговоры в строю «наказывались» отжиманием от 20 до 50 раз. Таким образом, ребята смогли понять, что в армии главное-дисциплина!

Открытие сборов прошло в торжественной обстановке. В приветственном слове начальник института Романов Р.А. пообещал нелёгкую, но интересную жизнь на предстоящие два дня. Что и подтвердилось в последующем. После приветственного слова прошло показательное выступление мажореток, оркестра и группы рукопашного боя СЮИ ФСИН России. Затем учащимся предстояло пройти десять учебных точек. Ребятам обучали неполной разборке и сборке после неполной разборки автомата Калашникова, снаряжению магазина автомата Калашникова учебными патронами, обучению неполной разборке и сборке после неполной разборки пистолета Макарова. В тире учащиеся проявили сноровку стрельбы из пневматического пистолета. Болтобаев Руслан, Селяков Роман и Ясков Константин показали лучшие результаты. Также ребятам предстояло обучиться заправке кровати. С этим заданием успешно

справился Чугунов Роман. Основную часть времени учащихся обучали строевым приёмам, правильности в выполнении подхода к начальнику и отхода от него. Также ребят обучали нормативу по надеванию противогаза. Проходя полосу препятствий, учащиеся поняли, что физическая подготовка - главное условие её преодоления. Чугунову Роману, Набоину Сурену, Селякову Роману, которые занимаются спортом, удалось пройти её успешно. Особый интерес вызвала выставка оружия и спецсредств отряда специального назначения ГУФСИН России по Самарской области. Учащиеся смогли рассмотреть и фотографироваться с этим оружием, послушать боевую характеристику современного арсенала спецназовцев. Несмотря на усталость, вечером наши «бойцы» достойно приняли участие в смотре художественной самодельности.



Второй день начался в 6-00 с утренней зарядки. В этот день прошёл смотр-конкурс спальных помещений. Смотр-конкурс стенгазет оказался для нашей команды успешным, так как газета заняла 1 место. Художники Болтобаев Руслан и Набоков Никита. Впереди ребят ожидал марш-бросок на 5 км. Учащиеся успешно соревновались в биатлоне, военизированной эстафете, метании гранаты, перетягивании каната. В этот день обед был организован в поле прямо из полевой кухни. Военно-полевые сборы закончились подведением итогов и награждением участников соревнований. Всем ребятам команды были вручены медали и диплом за успешное прохождение учебно-полевых сборов.

Учебно-полевые сборы способствовали воспитанию командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества. Уставшие, но довольные ребята уезжали домой в надежде ещё побывать на таких сборах, почувствовать себя настоящим мужчиной и понять своё предназначение.

Преподаватель ОБЖ, классный руководитель Жаркова

С



23 февраля



23 февраля



23 февраля



23 февраля



23 февраля



23 февраля



23 февраля



23 февраля

олдату

надлежит быть здорову, храбру, тверду, решиму, правдиву, благочестиву. /

Жить – здорово!

ИЛИ КЛАССНАЯ ЖИЗНЬ

В нашей школе есть свои традиции организации активного общения детей с природой. Одна из них – проведение Дня Здоровья. И вот 12 сентября в школе состоялся праздник, посвященный Дню здоровья. День Здоровья “Осенние забавы” открывает спортивный сезон в учебном году. Такое мероприятие помогает привлечь учащихся к активному отдыху на свежем воздухе, привить им любовь к природе и спорту, сплотить коллективы учеников и учителей. День Здоровья раскрывает жизненную позицию наших школьников, они живут по принципу “Один за всех и все за одного”. В организацию проведения вовлекается весь педагогический коллектив. Судейская коллегия формируется из учителей и учеников.

В этот осенний, но все еще теплый и солнечный день все учащиеся и учителя пришли в шко-

Ребята с учителями добрались до озера очень быстро. Все расположились вдоль берега и сразу же приступили к подготовке спортивных состязаний. После представления каждый класс получил задание. Все ребята с классными руководителями представили социальные рекламы



на тему здорового образа жизни. Самые яркие выступления показали 5, 7, 9 классы. А затем началась игра по станциям. Ребята стремились показать лучшие результаты во всех состязаниях. Но самым интересным и захватывающим было проведение эстафеты с участием команды учителей. По итогам дня были определены победители. Ими стали: 7 класс и команда учителей.

Повара нашей школы для ребят приготовили замечательный плов, и это было большим сюрпризом для всех участников Дня здоровья.

День прошел ярко, динамично, и мы надеемся, что этот день запомнится ребятам надолго.

лу в спортивных костюмах. Утром классы собрались во дворе школы на линейку. Директор школы Ирина Сергеевна Зиятдинова открыла День здоровья. Каждый класс, получив инструктаж, отправился пешком на озеро Кругленькое за поселком Кинельский.

День здоровья

Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.

Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови - спасение жизни многих», «Активность - путь к долголетию», «Беременность - особое событие в жизни. Сделаем его безопасным», «Защитим здоровье от изменений климата»...





Знакомство со старой Сызранью

ИЛИ КЛАССНАЯ ЖИЗНЬ

27 сентября 2014г. ребята 2,4 – 11 классов вместе с классными руководителями в количестве 68 человек отправились в дальний путь. Стало уже традицией – знакомиться с историей родного края, с просторами нашей области. В этом году решили посетить г. Сызрань.

Поездка предстояла долгая, ведь в пути пришлось быть целых 6 часов. Поэтому выехали рано в 6ч. 30мин. на двух автобусах. За окнами остались уже знакомые пейзажи нашего района, г. Тольятти, ГЭС со шлюзами, г. Жигулевска.

Сызрань встретила нас солнечным днем, теплым ветерком. Знакомство началось с Сызранского Кремля и Спасской башни — символа города. Сейчас на его территории находится Вечный огонь, Мемориал воинов, умерших от ран во время Великой отечественной войны 1941 – 1945г.г. Кремль находится на возвышенности, с которой открывается изумительный вид на речку Сызранка.

Дальше нам предстояло пройти пешком по старым улочкам, увидеть старинные купеческие особняки, памятники деревянного зодчества, посетить Кафедральный Казанский собор. Его высокие купола, величие внутреннего убранства, великая история произвели на нас очень большое впечатление. Еще раз убеждаешься, что духовно-нравственное воспитание играет огромную роль в становлении человека, как гражданина.

Дальше наш путь лежал в Краеведческий музей - бывший дом городского головы А.И. Леднёва. Мы посмотрели экспозиции музея из усадьбы Орловых – Давыдовых (с. Усолье), увидели убранство купеческого дома, посмотрели картины местных художников.

Следующий маршрут - посещение Вознесенского мужского монастыря, основанного в 1683 году, в котором находится чудотворная Федоровская икона Божией Матери. Нас встретил и благословил игумен Марк. В его речи, обращенной, как к взрослым, так и к детям, было много духовности, необходимости понимания праведного жизненного пути независимо от национальности и вероисповедания. Отец Антоний рассказал об истории монастыря, провел в по подворью. Мы посетили церковь, где он рассказал о явлении Феодоровской иконы Божьей Матери. Ребята увидели, с какой любовью братья, живу-

щие в обители, обустривают внутренний дворик, ведут раскопки, восстанавливают храм, стараются вернуть обители первоначальный облик. Особым воспитательным моментом стал рассказ о маленьком котенке, которого спасли, выкормив его из пипетки. Теперь это большой кот, и мы могли его погладить. И еще, специально для нас звучал колокольный звон, разносящий повсюду мысль о том, что Россия сильна своим духом, нас не сломить, мы любим свою малую родину, свой родной край.



Усталые, но довольные мы вернулись в поселок. Дети расходились домой, а на память пришли строчки:

«Холмы, перелески, луга и поля —

Родная, зелёная наша земля.

Земля, где я сделал свой первый шаг,

Где вышел когда-то к развилке дорог.

И понял, что это раздолье полей —

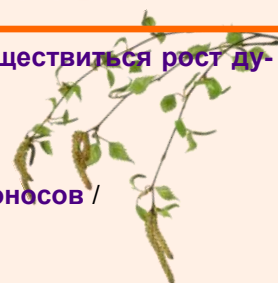
Частица великой Отчизны моей».

(Г. Ладонщиков)

Классный руководитель 7 класс ГБОУ СОШ
пос. Кинельский Костина Л.В

Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества / Д. С. Лихачев/

Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг / Ломоносов /





СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Дорогой друг! У тебя возникли проблемы в общении с родителями? Прочти эту страничку. Посоветуй прочесть ее и своим близким. Призадумайся сам и дай возможность родителям подумать вместе с тобой. Может быть, советы психолога помогут вам разобраться в ваших отношениях.

Известно, что первым институтом социализации ребенка является семья. Выделяемые на сегодняшний день функции семьи (воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, функция духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая) непосредственно связаны с удовлетворением определенных потребностей членов семьи. На снижение способности семьи осуществлять свои функции влияют личностные особенности членов семьи, низкий уровень доверия и взаимопонимания, условия жизни, неполный состав семьи, недостаточный уровень знаний и навыков в культуре взаимоотношений и воспитании детей и др. Одной из самых значимых функций семьи является воспитательная (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юс-тицкий, А. Я. Варга, В. В. Столин, В. Н. Дружинин). Перед тем как довериться определенной воспитательной концепции, следует обратить внимание на время, в котором живешь. Именно оно диктует основную гипотезу воспитания. Время З. Фрейда диктовало одну стратегию воспитания, К. Хорни — другую, постмодернизм нового века — третью [1; 8]. А. Н. Моховиков (1999) выделяет три типа культуры, каждой из которых соответствует присущий ей тип воспитания и свои особенности отношений между поколениями, принадлежащими к различным социальным общностям.

Мы предлагаем новый взгляд на эту классификацию, основанный на анализе случаев консультирования семей, обратившихся за помощью по поводу девиантного поведения.

1. Постфигуративная культура — это культура «примитивных» народов, где из поколения в поколение передается один и тот же опыт, где время течет медленно, не вносит в жизнь общества значительных перемен из-за малого количества изменений, происходящих в единицу времени. Будущее в рамках этого типа культуры является точно воспроизведенным прошлым. Элементы такой культуры, в чем-то напоминающие некое безвременное созерцание, встречаются, например, в Армении, Грузии, Чечне. Социальная общность охраняет культуру интергенерационной преемственности (непрерывной связи между поколениями), порождающей реальное присутствие в семье трех поколений и внутрисемейную поддержку. Носитель этой культуры никогда не скажет: «А вот мой отец/мать сказал/а бы по этому поводу так...», поскольку сын, отец и дед, как правило, «сидят за одним столом». Прошлое рядом, авторитет старей-

шин непрекращаемо, представители старших поколений облечены реальной властью и не сомневаются, что их дети и внуки будут жить так же, как жили и живут они [7].

2. Кофигуративная культура — один из самых популярных типов культуры, в которой каждое новое поколение перенимает основные модели поведения своих сверстников. Старики «смотрят» на стариков, подростки — на подростков. Этот тип культуры порождает молодежную, детскую, подростковую, пенсионную, алкогольную, наркотическую и прочие субкультуры. Это время конфликтов, приводящих к потере связи между поколениями, потому что все субкультуры «конфликтуют» друг с другом. Для того чтобы отстоять свои позиции и занять положение превосходства, молодому поколению приходится бороться со старым.

А. Ф. Лосев (1999) дал очень точное определение русской культуры, назвав ее «культурой отцеубийств» [6]. Актуальность его высказывания подтверждают революции и многочисленные общественные кризисы, являющиеся индукторами личностных кризисов, часть которых приводит к развитию девиаций. В результате революций молодое поколение, отстаивая свои позиции, «свергает» старое. Не случайно эта тема нашла широкое отражение в литературе (вспомним тургеневских «Отцов и детей»).

Несмотря на высказываемую Э. Фроммом точку зрения о бесполезности борьбы с инстинктами и актуальности свободного выбора жизненного пути, основополагающими в этом типе культуры являются подавление инстинктов, наличие аддикций, девиаций, психосоматических и других психических расстройств. Молодежь сталкивается с выставляемыми на ее пути барьерами, «блоками» и всевозможными препятствиями, следствием которых являются деструктивные мотивы поведения, деформирующие личность [11].

Современная молодежь оказалась лицом к лицу с будущим, где ряд стереотипов прошлого и большая часть опыта старого поколения не нужны и даже мешают, служат серьезным препятствием для принятия правильных решений, развития и адекватной социализации. Старшее поколение, иногда с трудом понимающее суть происходящего, не желающее с





ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ

СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

мириться и сдавать свои позиции, с завидным упорством продолжает навязывать молодежи свой жизненный опыт, значительная часть которого в условиях современной постсоветской России не только неэффективна, но и вредна. Быстрые перемены в обществе ставят перед молодым поколением новые задачи, поэтому необходимы отвечающие их требованиям современные концепции и стратегии воспитания, призванные обеспечить успешную социализацию и адаптацию молодежи. Поколению взрослых следует под новым углом зрения посмотреть на извечный конфликт отцов и детей и не «втискивать» молодежь в старые догматичные и неадекватные времени стратегии мышления и поведения. Внимательный взгляд на молодое поколение, наблюдение за новыми когнитивными и поведенческими паттернами позволит старшему поколению осознать, что сегодня уже не оно диктует правила игры.

Целесообразно по-новому взглянуть на традиционные мифы прошлого тысячелетия, во многом определявшие воспитательные стратегии, например, на лозунг: «Все лучшее — детям!». Сегодня в метафорическом смысле слова надо «не отдавать» детям, а

заимствовать у них актуальное, адаптивное и продуктивное мироощущение, поскольку более информационно и технически беспомощными и жизненно дезорганизованными являются не они, а большинство тех представителей старшего поколения, которым сейчас за пятьдесят. Консервативность и ригидность большинства членов этой возрастной группы делает ее социально беспомощной перед суровыми условиями выживания в современной реальности. Психологически гибкая и пластичная молодежь легче вписывается в атмосферу нового века. Таким образом, в условиях постфигуративной культуры взрослое поколение занимает в обучении, воспитании и формировании опыта детей доминирующую, авторитарную, директивно-императивную стратегию. В условиях кофигуративной культуры дети и взрослые учатся на опыте представителей своих поколений. Префигуративная культура ставит взрослое поколение перед необходимостью не навязывать старые, неадекватные в новых условиях модели поведения, а перенимать опыт у подрастающего поколения, учиться у него новому взгляду на жизнь и новым гештальтам.

Когда Вы признавались в любви своим детям?

Стих о любви к сыну

*Сынок, ты скоро станешь взрослым
Крепким, мудрым, стойким, рослым.
Но для меня останешься моим сыночком
Буду беречь тебя всю жизнь. Точка.*



Стих о любви к дочери

*Доченька, в тебе все лучшее мое осталось
И может редко в этом признавалась
Но я люблю тебя, моя маленькая Я
Пусть небо бережет судьбу твою, прошу, любя.*





О школьной жизни не в серьез

О ЧЕМ ЭТО Я ???



О школе, конечно...

Учительница:

- Дети, какая личность, с которой вы столкнулись в течение учебного года, вас больше всего потрясла?
- Наполеон.
- Александр Македонский.
- Петр Первый.
- А меня, - сказал Вовочка, - мой отец, когда увидел дневник с годовыми оценками.



Вовочка приходит домой с одноклассником и говорит матери: - Посмотри, мама, это Гриша! Он необыкновенный мальчик!
- Чем же он такой необыкновенный?

Дома. Мама спрашивает Вовочку:

- Вовочка, а почему твой дневник стоит в углу?
- Вовочка:
- А я его за двойку наказал!

Павлик, ты когда собираешься делать уроки?

- После кино.
- После кино - поздно.
- Учиться, мама, никогда не поздно!

