

Урок Русского языка в 3 классе
План-конспект Открытого урока

ФИО (полностью)	Мосалёва Ольга Ивановна
Место работы	ГБОУ СОШ пос. Кинельский
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Русский язык
Класс	3
Тема урока	Приставка. Роль приставки в слове.
Базовый учебник	Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 класс, М. «Просвещение», 2015 г.

Тема урока: «Приставка. Роль приставки в слове».

Цель: сформировать понятие “приставка”, научить определять место приставки в слове, выделять приставку в слове.

Педагогические задачи: в ходе практической работы обучающиеся познакомятся с понятием «приставка», научатся определять место приставки в слове, выделять приставку в слове, составят алгоритм и научатся пользоваться составленным алгоритмом при написании приставок в словах.

Планируемые результаты

Предметные: понимать значение слова “приставка”, уметь определять место приставки в слове, выделять приставку в слове;

Метапредметные:

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности, учиться работать в парах.

Познавательные: уметь ориентироваться в «числовом ряду», учебнике и на интерактивной доске.

Личностные: понимать значение и роль русского языка в жизни каждого человека и общества.

Оборудование: учебники, карточки, тетради, интерактивная доска, презентация к уроку.

Технологическая карта

- 1) Наблюдение над произношением однокоренных слов.
- 2) Однокоренные слова.
- 3) Состав слова: корень, приставка.
- 4) Понятие приставки.
- 5) Назначение приставки.
- 6) Определение приставки.
- 7) Значение приставок.
- 8) Доказательство “приставки” по составленному алгоритму.

Тип урока: урок “открытия” нового знания.

Ход урока

1. Организационный момент

Проверьте, друзья
Готовы ли вы начать урок
Всё на месте, всё в порядке,
Книжка, ручка и тетрадка.
Проверили, садитесь.

2. Минутка чистописания

- Учитель: Наш урок я предлагаю начать с пословицы:

Грамоте учиться – всегда пригодится.

- Объясните смысл этой пословицы (ответы учащихся).

- Спишите пословицу, обозначьте знакомые вам части речи.

- Сегодня мы с вами будем исследователями. Ребята, кто такие исследователи? (ответы детей).

- Какими близкими по значению словами можно заменить это слово?
(путешественники, первопроходцы, следопыты)

- Как в русском языке называются эти слова? (синонимами)

3. Самоопределение к деятельности

- Сегодня на уроке мы с вами отправляемся по океану Знаний в страну...

- А вот в какую страну послушайте.

Привет, друзья!

Примите приглашение

В нашей стране мы ждём вас с нетерпением.

Познаете вы много разных тайн

Морфемы здесь живут и здесь и там!

- Что за страну мы сегодня с вами посетим?

Морфемика

- Чем же интересна эта страна?

Она состоит из островов.

- Какие же острова находятся в этой стране? (остров Корень, остров Суффикс, остров Окончание, остров Приставка).

- Мы с вами уже начали изучать страну Морфемика.

- Скажите, какие острова мы уже исследовали.

(корень, окончание, частично приставку)

(Дети показывают острова на слайде)

- Расскажите об этих островах.

- Что такое корень слова? (ответы)

- Что такое окончание? (ответы).

- Что мы узнали о приставке на прошлом уроке? (ответы)

- Сегодня мы с вами исследуем до конца этот остров.

(Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает одному выполнять действия, которые называет учитель, другому слова действия записывать на доске, остальные ребята записывают в тетради)

1. разрезать лист бумаги,

2. надрезать,

3. вырезать треугольник,

4. срезать угол.

- Прочитайте слова, записанные на доске
(разрезать, надрезать, вырезать, срезать)

- Что общего у этих слов?

Ученик – слова одной части речи. Это глаголы. Все они имеют общую часть слова корень – рез -. Также это однокоренные слова.

Учитель – выделите в них корень.

- Чем отличаются эти слова? (значением)

- А какая часть слова придаёт им разное значение?

Это часть слова называется приставкой. Именно приставки придают особую выразительность глаголам. Указывают на степень интенсивности действия, на разнообразные оттенки его проявления, порой придают словам разговорную окраску.

- Сформулируйте тему урока.

4. Постановка целей урока

- Так какой же остров мы с вами будем исследовать на уроке?

(остров Приставка)

- Чему мы будем учиться на уроке?

- Будем образовывать новые слова с помощью приставок, будем учиться писать приставки слитно со словами, узнаем зачем нужна приставка в русском языке.

5. Усвоение новых знаний и способов действий

- Кто может объяснить лексическое значение слова «приставка».

(приставить или присоединить к чему –нибудь; часть слова).

6. Работа в парах (слайд)

- Образуйте от глаголов бежать и писать новые слова с помощью приставок. Выделите приставки.

- Проверка.

Учитель.

- Можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему?
- Чем они отличаются?
- Какую роль играет приставка в слове? (придаёт словам разные лексические значения).

- Как нужно писать приставку со словом?

7. Игра с приставками.

Учитель:

- А сейчас давайте поиграем в игру с приставками.

Представьте, что вы сидите перед телевизором.

У: - Я вам говорю: в- Что вы сделаете?

Д: - Включим телевизор.

У: - А если скажу: пере- ?

Д: - Переключим телевизор на другой канал.

У: - А если вы-?

Д: - Выключим телевизор.

У: - Какой вывод можно сделать?

Д: - Каждая приставка имеет определённый смысл, образует новые слова. Чтобы исследовать до конца этот пункт – для чего служит приставка, поиграем дальше.

У вас на партах лежат карточки. Нужно образовать слова с помощью приставок. Читаем хором.

1 вариант.

Пере-	За-	При-	Рас-	До-
- считать				
Под-	От-	По-	На-	Вы-

2 вариант.

Пере-	Из-	При-	Раз-	До-
- учить				
Под-	От-	По-	На-	Вы-

У: - Итак, для чего служит приставка? (ответы учеников)

8. Физкультминутка.

- Пришло время отдохнуть, но мы проведём наш отдых с пользой. Я буду читать вам стихотворение, а вы должны добавить слова с приставками. Давайте попробуем, как это у вас получится.

9. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

- Откройте учебник на стр. 87
- Найдите упр.159
- Прочитайте задание.

Выполняем задание.

(проверка)

- Какие приставки имеют значение начало действия, направление движения.

10. Работа по таблице стр. 85

Учитель:

- Как пишутся приставки? (приставки пишутся всегда одинаково)
- Найдите приставки, которые пишутся с буквой **а**, проговорите их;
- Найдите приставки, которые пишутся с буквой **о** проговорите их;

- Найдите приставки, которые пишутся с буквой **е** проговорите их;
- Найдите приставку, которая пишется с буквой **и** проговорите её;
- Найдите приставки, которые состоят из одной буквы проговорите их;
- В русском языке существует более 40 приставок. Приставки великие труженицы. Если мы зададимся целью отыскать хотя бы одно маленькое стихотворение или рассказ, в котором нет приставок, то мы поставим перед собою непосильную задачу.

10. Самостоятельная работа (слайд)

- Образуйте слова с помощью приставок. Что вы прочитали? (Текст)
Докажите. Озаглавьте и напишите.
- Проверка. Слайд.
- Оцените свою работу в парах.

11. Итог

- Что такое приставка?
- Как найти приставку в слове?
- Где стоит приставка в слове?
- Для чего служат приставки в слове?
- Оцените свою работу на уроке, если вы всё поняли, покажите на карточке восклицательный знак, если затрудняетесь вопросительный знак.
- Выставление оценок за урок.

12. Домашнее задание

- Повторить правила. Выполнить Упр.158 со стр. 87.
- Спасибо за урок. Молодцы!