

Визитная карточка урока

ФИО автора работы	Кузерова Екатерина Васильевна
Должность	Учитель начальных классов
Место работы	ГБОУ СОШ пос. Кинельский
Название работы	Проект урока по теме «Страницы истории 20-30 годов»
Предметная область	Естествознание (окружающий мир)
Участники	11 лет, 4 класс
Цель	Создание условий для формирования у учащихся представления о жизни страны в 20-30 годы.
Задачи	<p>Развитие предметной компетенции через формирование умения правильно использовать представления о жизни страны в 20-30 годы</p> <p>Развитие учебно-познавательной компетенции через умения ставить цель и организовывать её достижение, планировать, организовывать свою работу на уроке, проводить рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции через умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказывать своё мнение, аргументировать его, сотрудничать.</p> <p>Развитие ценностно-смысловых компетенций через умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой теме и сферам деятельности человека путем воспитания интереса к прошлому своей страны.</p>
Аннотация	<p>Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Страницы истории 20-30 годов» (изучение нового материала) построен с учетом системно – деятельностного подхода. Содержания материала не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. Используются различные источники информации, в том числе информационного пространства сети Интернет. Организация учебного процесса осуществляется через сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).</p> <p>Домашнее задание носит дифференцированный характер</p>

Окружающий мир 4 класс

Тема: «Страницы истории 20-30 годов»

Цель: Создание условий для формирования у учащихся представления о жизни страны в 20-30 годы.

Задачи:

1. **Развитие предметной компетенции** через формирование умения правильно использовать представления о жизни страны в 20-30 годы
2. **Развитие учебно-познавательной компетенции** через умения ставить цель и организовывать её достижение, планировать, организовывать свою работу на уроке, проводить рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;
3. **Развитие коммуникативной компетенции** через умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказывать своё мнение, аргументировать его, сотрудничать.
4. **Развитие ценностно-смысловых компетенций** через умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой теме и сферам деятельности человека путем воспитания интереса к прошлому своей страны.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, документами, организовывать рабочее место.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: осознают традиционные ценности многонационального российского общества.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь к учебнику, карта, проектор, презентация, тест.

Тип урока: изучение нового материала

УМК: «Школа России», учебник А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Ч.2. – М.: Просвещение, 2019; рабочая тетрадь 2 к учебнику 4 класса – М.: Просвещение, 2019.

Методы и приёмы: деятельностный, работа с учебником и картой, работа в группах и в парах, ИКТ, презентация, тест, частично-поисковый.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Проект урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент</p> <p>Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p>1. Настраивает учеников на работу.</p>	<p>1. Проверяют готовность к уроку</p>
<p>Мотивационный настрой</p>	<p>1. Сегодня замечательный день, ярко светит солнышко, на ваших лицах я вижу улыбку. Мне с вами очень приятно работать и сегодня на уроке я желаю вам удачи. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачной работы на уроке.</p>	<p>1. Учащиеся желают друг другу удачи на уроке.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.</p>	<p>1. Предлагает учащимся выполнить тест по теме «Россия вступает в 20 век»;</p>	<p>1. Выполняют тест; Тест «Россия вступает в 20 век»</p> <p>1. Как звали последнего русского царя? а) Николай II; б) Александр II; в) Пётр I</p> <p>2. Когда отмечалось 300 лет со дня избрания Романовых на царство? а) март 1917г.; б) октябрь 1917г; в) февраль 1913г</p> <p>3. Как называлась группа единомышленников, которая выдвигала свою</p>

	<p>2. Поменяйтесь работами и проверьте по эталону Подводит итог проверки. - Молодцы! Рада за вас!</p> <p>3. Создаёт проблемную ситуацию. - Как называется наше государство? - А всегда ли так называлось государство?</p> <p>Молодец! Умничка!</p>	<p>программу по преобразованию общества? а) партия; б) сообщество; в) класс.</p> <p>4. Как называлась партия сторонников Ленина? а) партия большевиков; б) партия меньшевиков.</p> <p>5) Когда началась Первая мировая война? а) 1913г.; б) 1914 г.; в)1917г.</p> <p>б) Когда к власти пришли большевики? а) 1913г.; б) 1914 г.; в) 1917г.</p> <p>7) Как назывались сторонники большевиков? а) красные; б) белые.</p> <p>2. Взаимопроверка. (Слайд 2)</p> <p>3. Пытаются решить проблемную ситуацию.</p> <p>Скорее всего нет, так как сейчас – Россия, а мы слышали от старших о том, что раньше был Советский</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формулировка темы и целей урока</p> <p>Организовать уточнение и согласование темы урока.</p> <p>Сформулировать и согласовать цели урока.</p>	<p>1.Предлагает из букв составить слова – название темы урока. 2. Предлагает прочитать, что получилось 3.Объявляет тему урока -Какие вопросы возникли по теме урока?</p> <p>4.. Знакомит с целью и задачами урока. (Слайд 1) - Удача сопутствует вам!</p>	<p>Союз.</p> <p>1.В группах из букв составляют слова 2.Хором читают тему урока.</p> <p>- Какое новое государство возникло на рубеже 20-30 годов? -Где находится на карте? -Какие исторические события характерны для этого периода? - Произошла или нет смена власти? - Какая символика? - Были ли успехи у нового государства?</p> <p>4. Читают задачи со слайда, предполагают цель урока.</p>
<p>Планирование</p> <p>Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.</p>	<p>Предлагает составить план урока в группах.</p> <p>Предлагает рассмотреть приблизительный план урока.</p> <p>1.Новое государство в 20-30 годы. 2.Символика нового государства. 3.Республики, которые вошли в новое государство 4.Смена власти в новом государстве. 5. Организация безграмотности 6. Страна – труженица. 7.Успехи нового государства к концу 30 годов. - Молодцы! Очень хорошо поработали в группах над планом..</p>	<p>Выступление спикеров от каждой группы.</p> <p>Учащиеся внимательно изучают план урока</p>
<p>Изучение нового</p>	<p>Предлагает в группах обсудить, что знают из составленного плана и что нужно изучить</p>	<p>Высказывания учащихся от</p>

<p>материала</p> <p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.</p>	<p>(3,4,5 слайды)</p> <p>1. Знакомит с названием нового государства, которое появилось в 1922г. (СССР) (6 слайд)</p> <p>2. Показывает символы государства. (7 слайд)</p> <p>3. Стимулирует познавательную деятельность: - Найдите и прочитайте в учебнике, какие республики вошли в состав СССР? (8 слайд)</p> <p>4. Смена власти – партия большевиков, позднее – коммунисты. Власть Советов. (9- 10 слайды)</p> <p>5. Произошли перемены – не стало царя, помещиков, фабрикантов. Появились коммуналки. (11 слайд)</p> <p>6. Началась борьба с неграмотностью. Организация ликбезов. (12-13 слайды) - Как вы считаете, что значит организация ликбеза? - Найдите и прочитайте об этом в учебнике, с.137.</p> <p>-Подтвердилось ли ваше предположение? Докажите.</p> <p>7. Страна-труженица. а) беседа по теме с использованием слайдов. СССР напоминал гигантскую стройку. Люди работали, не считаясь со временем, веря, что строят прекрасную жизнь. (14 слайдсд) б) Работа с иллюстрацией в учебнике, с.138. - Кто из вас ездил в метро? 1926-1928 в истории называют начальным этапом индустриализации. За это время более чем вдвое увеличились капиталовложения в промышленность и техническое переоснащение фабрик и заводов. В 1929-1937 годы создаются угольно-металлургическая база на востоке страны, нефтяная база в Башкирии, проводятся новые линии железных дорог. (15 слайд) . Но в тоже время отечественная культура понесла большие потери. Были варварски уничтожены многие исторические памятники и храмы. Так в 1931 году в Москве был взорван храм Христа Спасителя. В начале 90-х годов началось восстановление Храма Христа Спасителя (16- 17 слайды).</p>	<p>каждой группы.</p> <p>1. Проговаривают хором и запоминают полное название государства.</p> <p>2. Подготовленные ученики рассказывают про флаг и герб.</p> <p>3. Читают названия республик и находят их на карте. -Выступление перед классом, работа по карте.</p> <p>4. Слушают информацию и её анализируют.</p> <p>5. Принимают участие в беседе.</p> <p>6. - Находят информацию в учебнике и самостоятельно читают. - Высказывают свои предположения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>8. Коллективизация сельского хозяйства. а) Рассказ учителя с использованием слайдов. (18-19 слайды) б) Диалог по теме коллективизации сельского хозяйства. - Что такое «колхоз»?</p> <p>9. Успехи СССР к концу 30-х годов. - Найдите и прочитайте достижения страны на с. 138. (20-21 слайды)</p> <p>10. Физкультминутка. Организует отдых, проводит релаксацию (Звучит музыка)</p>	<p>- 2 человека рассказывают своими словами прочитанное. Высказывания учащихся.</p> <p>7. а) Слушают информацию и анализируют её.</p> <p>б) Рассматривают иллюстрацию метро в учебнике, с.139. Рассказывают о своей поездке в метро.</p> <p>8. Слушают информацию, рассматривают картинки и фотографии на слайдах.</p> <p>б) Принимают участие в диалоге, отвечают на вопросы.</p> <p>- Ученики высказывают свое мнение.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>9. Самостоятельно читают информацию и подводят итог по прочитанному.</p> <p>10. Выполняют упражнения по образцу (показ упражнений учениками)</p>
<p>Закрепление изученного материала</p> <p>Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>1. Проводит фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто стоял у власти после 7 ноября 1917г? - Когда появилось новое государство? Как называлось? - Сколько республик входило в состав СССР? - Какие изменения произошли в государстве? - Что было построено в 30-е годы? - Какие изменения произошли в деревне? - Лёгкая ли жизнь была в то время? Почему? <p>2. Инструктаж на выполнения задания в рабочей тетради к учебнику.(22 слайд)</p> <p>3. Организация проверки задания на с.49.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Выполняют задание в тетради, с.49</p> <p>3. Проверка задания в парах.</p>
<p>Итог урока</p> <p>Организовать фиксацию степени соответствия</p>	<p>1. Работа по карте. Сопоставление современной карты РФ с картой СССР.</p> <p>2.Предлагает вернуться к плану урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли пункты плана рассмотрены? 	<p>1. Ответы детей, показ на карте</p> <p>2.Учащиеся еще раз</p>

	<p>Количество республик в СССР</p> <p>Москва – столица СССР</p> <p>1918 г.</p> <p>Коммунисты</p> <p>Октябрьская революция</p> <p>1917 г.</p> <p>Вождь большевиков</p> <p>Первая мировая война</p> <p>1914 г.</p> <p>Класс делится на 3 команды. Побеждает команда, быстрее всех составившая верную цепочку из карточек домино. Подведение итогов.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1357 118 1630 252">Большевики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 252 1630 331">В. И. Ленин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 331 1630 411">1941 г.</td> </tr> </table>	Большевики	В. И. Ленин	1941 г.	
Большевики						
В. И. Ленин						
1941 г.						
<p>Домашнее задание</p> <p>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. (23 слайд)</p>	<p>На «3» - прочитать текст, с.136-139, ответить на вопросы.</p> <p>На «4» - сообщение о достижениях страны в 20-30 годы;</p> <p>На «5» - рассказ о том, как отразились события 20-30 годов на жизни твоей семьи, презентация по выбору</p>				

Используемая литература

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019. — С. С.127-139.
2. Окружающий мир, 4 класс учебник под редакцией А.А. Плешакова. Издательство «Просвещение», 2016 г
3. Н.Ю. Васильева . Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, Москва «ВАКО», 2015г.

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

1. ЭОР №1 Презентация <https://infourok.ru/material.html?mid=7891>
2. ЭОР №2 Электронная физкультминутка <http://www.uchportal.ru/load/211-1-0-29164>
3. ЭОР №3 Электронный дневник <http://80.234.37.3/asp/Grade/Journal.asp>

Тест «Россия вступает в 20 век»

1. Как звали последнего русского царя?

- а) Николай II;
- б) Александр II;
- в) Пётр I

2. Когда отмечалось 300 лет со дня избрания Романовых на царство?

- а) март 1917г.; б) октябрь 1917г; в) февраль 1913г

3. Как называлась группа единомышленников, которая выдвигала свою программу по преобразованию общества?

- а) партия;
- б) сообщество;
- в) класс.

4. Как называлась партия сторонников Ленина?

- а) партия большевиков;
- б) партия меньшевиков.

5) Когда началась Первая мировая война?

- а) 1913г.; б) 1914 г. в) 1917г.

6) Когда к власти пришли большевики?

- а) 1913г.; б) 1914 г.; в) 1917г.

7) Как назывались сторонники большевиков?

- а) красные;
- б) белые.