

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ»



Кузерова Екатерина Васильевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос.Кинельский



**Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое
– вот в чём главное дело.**

К. Д. Ушинский



**35% населения - никогда
не читают**

43%- от случая к случаю

22%- читают каждый день



Результаты российских школьников по развитию метапредметного умения «читательская грамотность»

Начальная школа - II место в мире
Основная школа – 40 место в мире.



ЧТО ТАКОЕ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

- умение правильно прочитывать слова;

- понимать смысл текста;

- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Задания для 1 класса (на уровне слова)

1. Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсальень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля
скотывородка

Задания для 2 класса (на уровне предложения)

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то
получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z L Y B W J E S
N C F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E
J U T

Один костёр - весь мир согревает. (Солнце)



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Задания для 3-4 класса (на уровне текста)

1.Использование принципа решения анаграмм для прочтения
завершенных коротких текстов

Переставь буквы или звуки в слове, чтобы получилось другое слово.

мосКос

кеРаты таюлет в москос. Я чоху теполеть к зёвдамз и назуть:
мат дюли лии тен.

2.Вставь подходящие по смыслу слова.

Кот Васька.

Кот Васька ====на дереве гнездо. Он быстро===== к гнезду.

Старый дрозд ===злодея и =====Ваську в лоб. ===== кот и ===== с
дерева.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

3. Прочитать текст и ответить на вопросы

Чайки.

Животные газет не читают, радио не слушают, телевизор не смотрят и Интернетом не пользуются, а погоду на завтра знают. Опытные моряки говорят: «Чайка ходит по песку, морякам сулит тоску» Это значит, что приближается сильная буря. Чайки чувствуют приближение шторма и не летят в море искать пищу. Они ходят по песку и жалобно кричат.

Вопросы для контроля:

Что умеют животные?

Закончите морскую пословицу: «Чайка ходит по песку, морякам сулит....»

Что не делают чайки, когда приближается сильная буря?



ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. ПРИЕМ «МОЗАИКА». «РЕКОНСТРУКЦИЯ ТЕКСТА».

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

2. Лингвистическая сказка.

Тим и Том – два человечка, которые никогда не ссорятся и ходят в больших друзьях. А не ссорятся они потому, что любят все разное: Том любит только то, что начинается с твердого согласного звука, а Тим – то, что с мягкого. Том любит торт, а Тим – печенье. Тим пишет стихи, а Том раскрашивает картинки.

Подчеркните названия тех конфет, которые любит Том:

«Белочка», «Маска», «Кара-Кумы», «Мишка», «Любимые», «Ночка», «Пилот», «Коровка».

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

3. Приём «Тонкий и толстый вопрос»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- Работа с иллюстрацией к тексту
- Рецензирование детьми созданных рисунков
- Лепка и аппликация
- Книжки- самоделки



УПРАЖНЕНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВОЙ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА

- Подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается)
- Работа с деформированным текстом
 - собери рассыпанные слова в предложение
 - собери предложения (пословицы) из частей
- Разбей текст на смысловые части. Выдели главную мысль в каждой смысловой части текста.
- Дополни предложение...



УПРАЖНЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ:

- подчеркнуть в ряду буквы
- найти среди буквенного набора слова, подчеркнуть их
- найти общее понятие для слов каждого ряда
- прочитай справа налево
- чтение отрывка через слово
- чтение отрывка в перевернутом виде
- восполнение пропусков букв в словах
- поиск в тексте заданных слов



ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Составление вопросов и тестов по данному тексту
- Творческое пересказывание
- Продолжение произведения (придумывание конца)
- Творческое сочинение
- Словотворчество
- Работа с читательским дневником
- Письмо литературному герою. Письма любимым предметам



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ИГРОВОГО ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- Работа с кроссвордами
- Составление викторин
- Драматизация
- Составление сказочных объявлений и телеграмм
- «Цифровой диктант»
- «Живые картинки»



СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ.

От скорости чтения школьника зависят и темпы усвоения учебного материала, и развитие его умственных способностей в целом. Но не стоит забывать и о других критериях, помимо количества прочитанных слов в минуту, которые также учитываются при определении уровня техники чтения. Это правильность чтения, способ чтения (по слогам или целым словом), выразительность, а главное - понимание прочитанного. Основной причиной низкой скорости чтения у детей психологи называют узкий охват (угол) зрения. Как развить более широкое поле зрения у ребенка для увеличения скорости чтения?

На помощь приходят упражнения по таблицам Шульте.



ТАБЛИЦЫ ВАЛЬТЕРА ШУЛЬТЕ. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, СКОРОЧТЕНИЯ.

Таблицы, разработанные немецким психиатром Вальтером Шульте в середине XX века, представляют собой набор из карточек с изображёнными вразброс цифрами. Задача испытуемого — назвать все элементы в правильном порядке, показав на них указкой или, если удобно, зачеркнув карандашом.

Методика направлена на тренировку и расширение периферического зрения.

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11	3	18	16
12	9	19	25	23
7	14	20	24	10

4brain.ru

Й	Д	И	Г
Ё	Л	А	Ж
М	Б	Н	В
Е	К	З	О



ТАБЛИЦЫ ВАЛЬТЕРА ШУЛЬТЕ

1. Внимательно посмотреть на таблицу, не отвлекаясь (примерно 10 сек.);
2. Перевернуть ее, сосредоточиться на просмотренном материале;
3. Взять карандаш, повернуть таблицу лицевой стороной к себе;
4. Не раздумывая, провести непрерывную линию для соединения цифр от 1 до 16 (25) по порядку; все числа нужно назвать вслух.



Формула расчета эффективности работы ЭР

$$\text{ЭР (в секундах)} = (t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_5) / 5$$

$t_1...t_5$ – количество времени на очередную карточку;

5 – количество используемых таблиц.

Важно: в расчет берется общее время (в секундах), потраченное на работу со всеми таблицами.

Оценка эффективности работы ЭР соотносится с возрастом ребенка, измеряется в баллах, высокий балл – хороший результат, низкий балл – плохой результат:

Эффективность работы (ЭР)					
Возраст / Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	60-56	61-70	71-80	81-90	Больше 91
7 лет	55-51	56-65	66-75	76-85	Больше 86
8 лет	50-46	51-60	61-70	71-80	Больше 81
9 лет	46-41	46-55	56-65	66-75	Больше 76
10 лет	40-36	41-50	51-60	61-70	Больше 71
11 лет	35-31	36-45	46-55	56-65	Больше 66
12 лет и старше	30-1	31-35	36-45	46-55	Больше 56

impsti.ru



ОБУЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ. (ТЕХНОЛОГИЯ В.Н.ЗАЙЦЕВА)

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120 – 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие годы артикуляционный аппарат человека, именно при такой скорости достигается лучшее понимание смысла прочитанного.

Жужжащее чтение

Ежеурочные пятиминутки чтения

Чтение в темпе скороговорки

Режим щадящего

**чтения
Зрительные диктанты**

Чтение перед сном

Многократное

**чтение
Выразительное чтение с
переходом на незнакомую
часть текста**



Тексты зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)

Диктант 1

1. Тает снег. (8 букв)
2. Идёт дождь. (9)
3. Небо хмурое. (10)
4. Коля заболел. (11)
5. Запели птицы. (11)

Диктант 10

1. У Андрея чистая тетрадь. (20)
2. Помогай своему товарищу. (21)
3. Воды морей солёные на вкус. (22)
4. Наша страна борется за мир. (22)
5. Эти мальчики - весёлые ребята. (24)

Диктант 22

1. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник. (45)
2. Начальник подошёл к окну и увидел за ним строящийся дом. (46)
3. Наша страна живёт в мире и дружбе с другими народами. (43)
4. Часть Сибири покрыта крутыми и обрывистыми горами. (43)
5. По нашему краю течёт красивая полноводная река Енисей. (46)



«Орфография без правил»



Пётр
Семёнович
Тоцкий

«Если слово повторить многократно..., то движения органов речи останутся в памяти, они-то и решат на практике правописание слова».



ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ ПО МЕТОДИКЕ П.С. ТОЦКОГО

Применяю постоянно: орфографически читаем всё и на каждом уроке, ученики привыкли «ловить ошибку на слух», таким образом, количество орфографических ошибок уменьшается (особенно у безграмотных детей, детей с дисграфией — здесь требуется медленное проговаривание). Для достижения максимального эффекта необходимо использовать орфографическое чтение на всех уроках.



УСТНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Учитель читает орфографически.
2. Самостоятельное орфографическое чтение вполголоса в своём темпе.
3. Один ученик у доски. Другой за партой читает орфоэпически, ученик у доски проговаривает орфографически.
4. Вопросы по содержанию текста



МЕТОДИКА МЕЛЬНИКОВОЙ В.А.: «ХОЧУ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ!»

Ежедневное чтение текста в течение 15 минут

Пояснения:

текст лучше взять из сборников диктантов для вашего класса, так как там они подобраны с учётом возраста детей.

читать нужно вслух, чётко проговаривая каждое слово, соблюдая интонацию (вам в этом помогут знаки препинания); читайте так, словно вы стоите перед классом, а все одноклассники слушают вас; читайте по абзацам до тех пор, пока абзац не будете прочитывать чётко и внятно;

запомните: важно не количество прочитанного текста, а качество (поэтому я и не пишу, сколько нужно прочитать за эти 15 минут, ведь техника чтения у каждого разная.)

Ежедневная письменная работа в течение 15 минут

Пояснения:

прочитав текст, вы далее этот же текст (сколько успеете за 15 минут)

переписываете в тетрадь;

переписывая, проговариваете вслух каждое слово и знак препинания, который ставите. переписав первое предложение, проверьте его с исходным текстом, снова проговаривая вслух (не допускайте ошибок);

переписав текст (у каждого количество предложений за это время будет разным), вы подчеркните *красной пастой те слова, в которых, по - вашему, вы могли бы сделать ошибку, или слова, вызывающие у вас затруднение;*

далее нужно выписать эти слова после текста (*первый раз*) и в словарь (*второй раз*), запомнить их правописание.

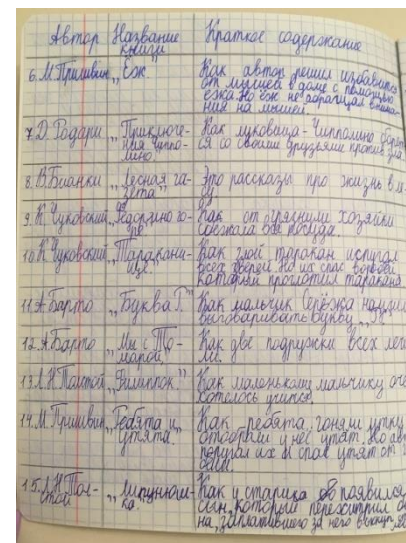
в конце каждой недели вспоминайте все трудные слова из словарика, записывайте их в тетрадь по два раза.

ТЕТРАДИ «ГРАМОТЕЯ»

1. Зрительные диктанты И.Т. Федоренко.
2. Списывание текстов.
3. Письмо по памяти.
4. Письмо на скорость.
5. Тренировочные слуховые диктанты.
6. Письмо текстов по методике В.А. Мельниковой.



ДНЕВНИК «ЧИТАТЕЛЯ»



ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	10	6	8				66,7	100,0	69,7
3	24	10	6	8				66,7	100,0	69,7

2 четверть

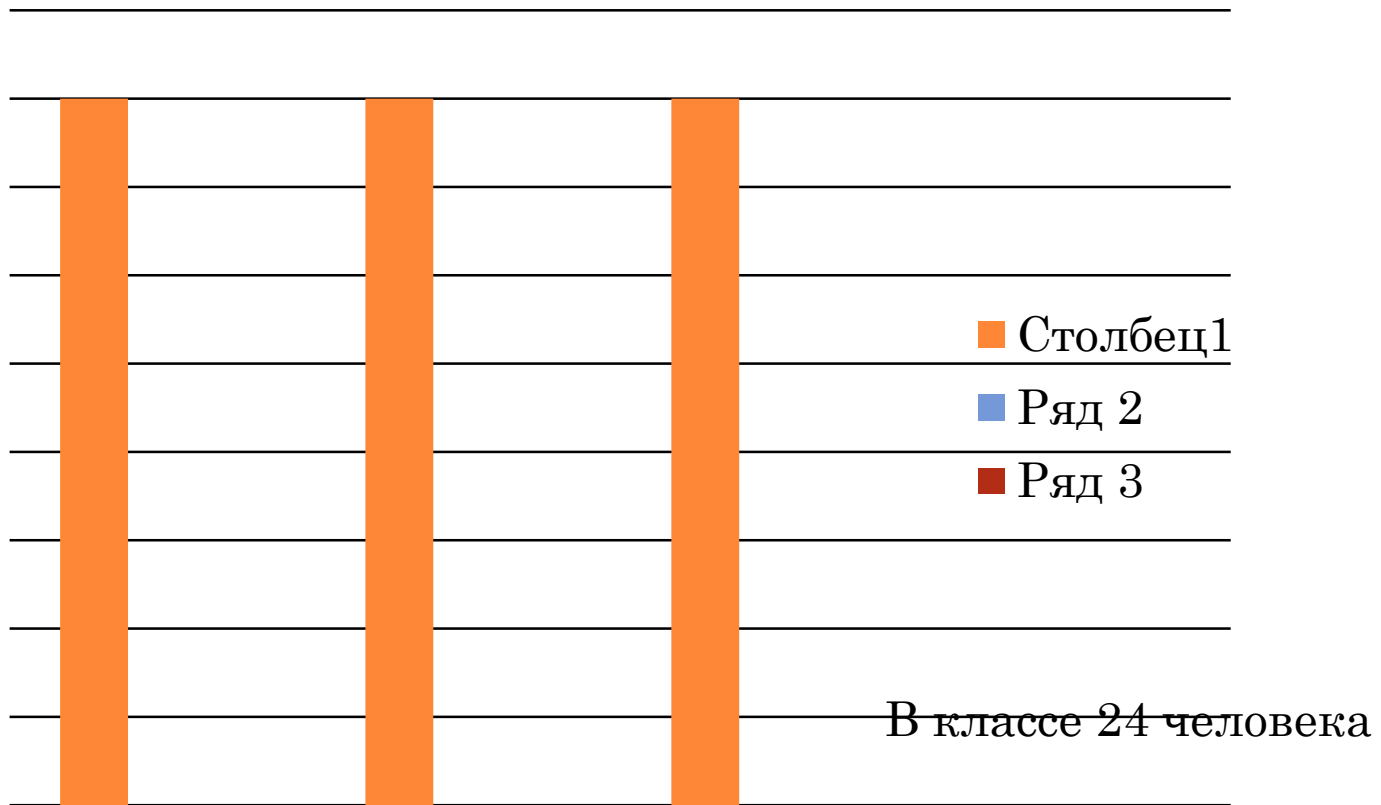
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	9	7	8				66,7	100,0	68,2
3	24	9	7	8				66,7	100,0	68,2

3 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	8	8	8				66,7	100,0	66,7
3	24	8	8	8				66,7	100,0	66,7



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ



ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	2	11	11				54,2	100,0	54,2
3	24	2	11	11				54,2	100,0	54,2

2 четверть

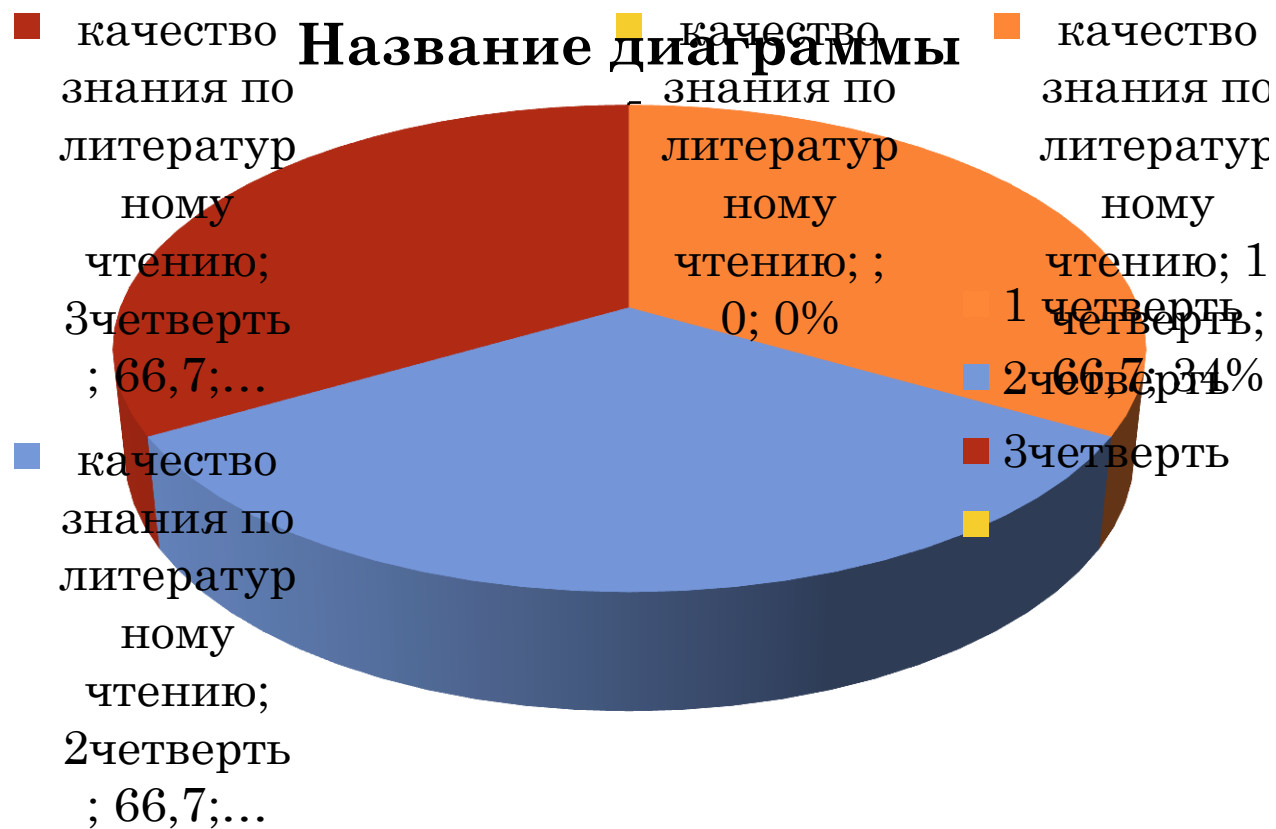
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	3	10	11				54,2	100,0	55,7
3	24	3	10	11				54,2	100,0	55,7

3 четверть

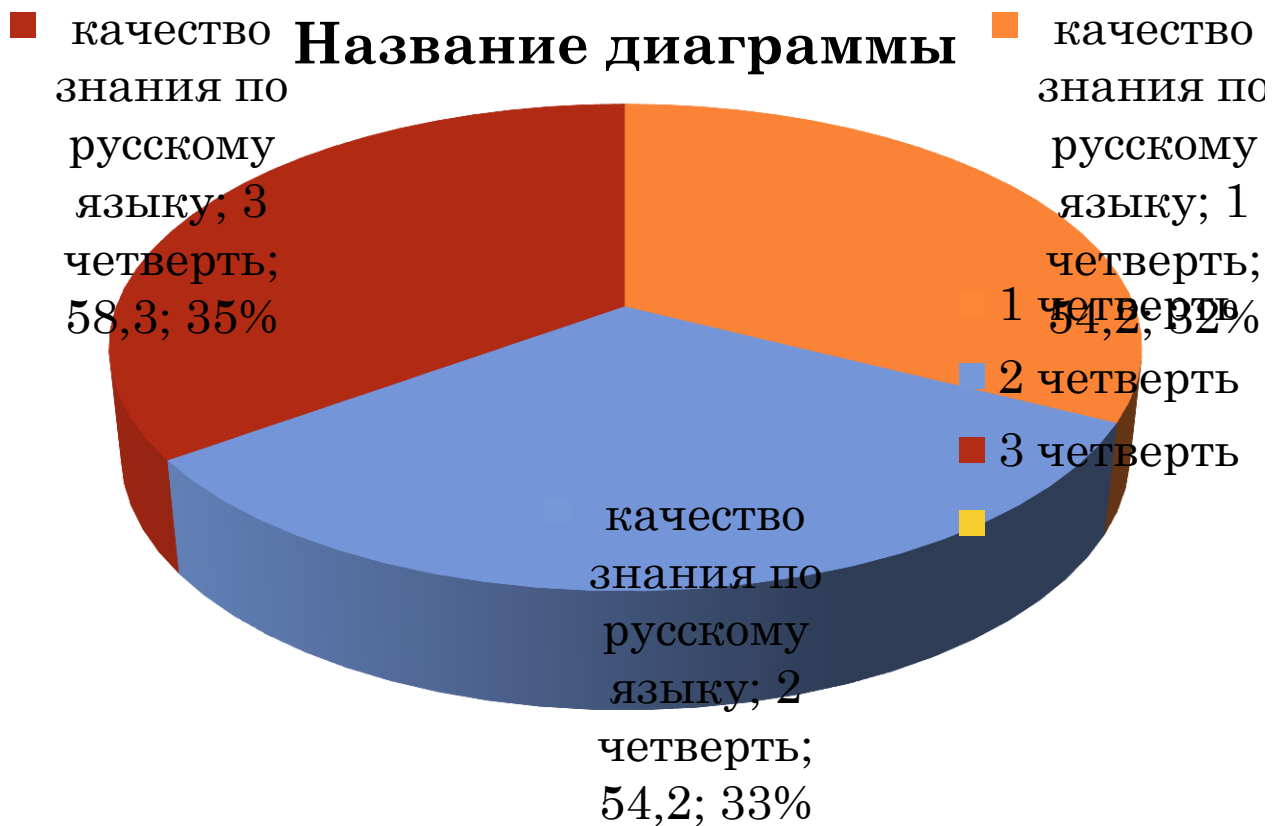
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	24	2	12	10				58,3	100,0	55,3
3	24	2	12	10				58,3	100,0	55,3



ИТОГИ СТАБИЛЬНЫЕ



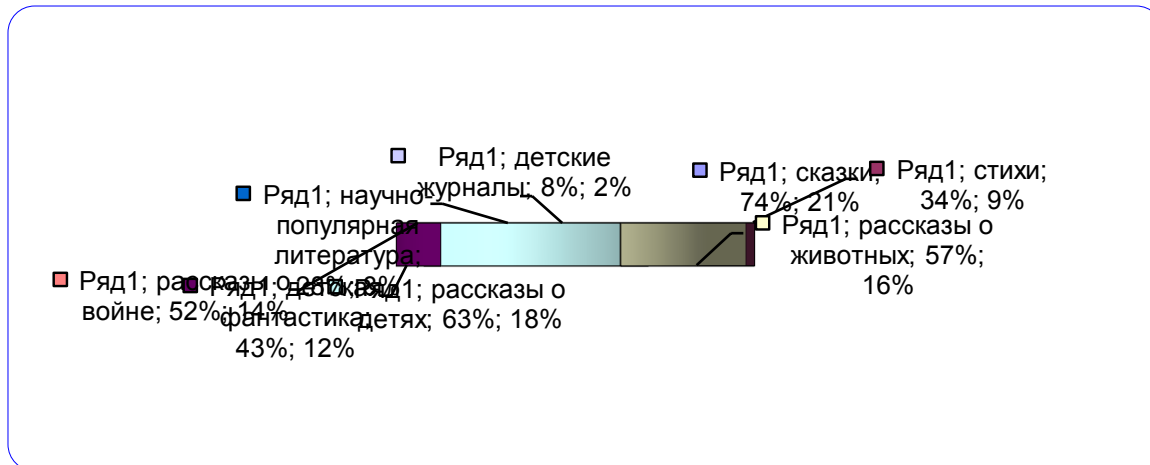
КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ ПОВЫШАЕТСЯ



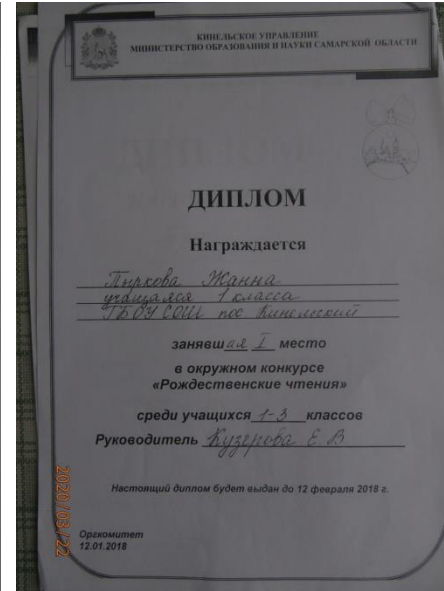
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ



Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Диплом № 2001-3-13400347

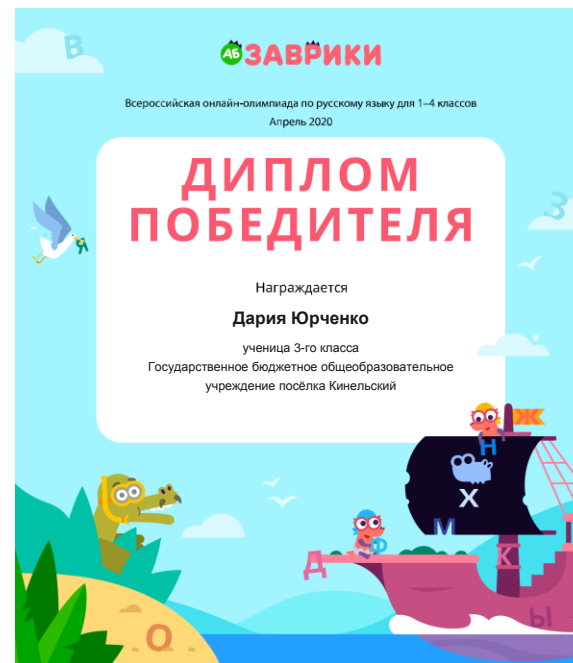
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Диплом № 2001-3-13400354

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»

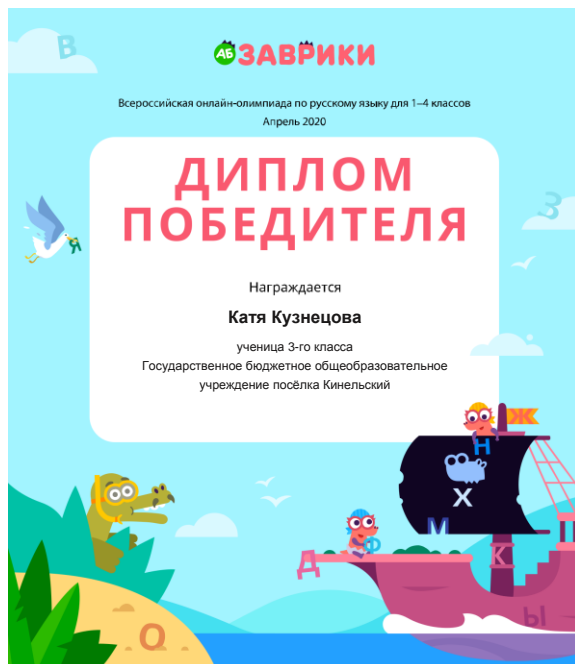


UCHI.RU

Г. Г. Симонян



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Диплом № 2001-3-13400319

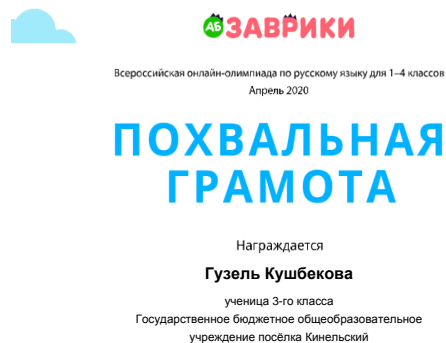
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Грамота № 2001-3-13400430

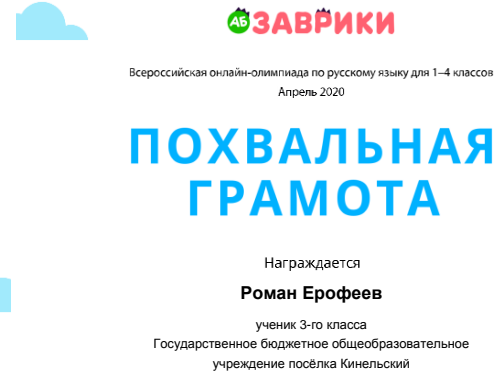
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Грамота № 2001-3-13400362

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

45 ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов
Апрель 2020

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Ирина Стародумова

ученица 3-го класса
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение посёлка Кинельский



Грамота № 2001-З-13400381

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

45 ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов
Апрель 2020

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Равиль Кушбеков

ученик 3-го класса
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение посёлка Кинельский



Грамота № 2001-З-13400334

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

