

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

Принято
на заседании Управляющего Совета
Протокол заседания №1
от 31 августа 2020 года
Председатель Совета

/Е.В. Митякина./

Принято
на Педагогическом
совете
Протокол заседания №1
от 31 августа 2020 года

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ пос. Кинельский



И.С. Зиятдинова, 50EB71515A041450

Приказ №300-ОД от
31 августа 2020 года

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБОУ СОШ пос. КИНЕЛЬСКИЙ»

на 2020-2023г.г.

Паспорт программы

Программа повышения качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2020-2023 г.г.
Основания для разработки программы	Письмо Кинельского управления Министерства образования и науки Самарской области по образованию и науке от 12.05.2020 № 439-ОД.
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет, Совет старшеклассников
Основные исполнители Программы	Управляющий совет, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования обучающихся
Задачи	1.Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе; 2.Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях; 3.Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении; 4.Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе; 5.Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и

	образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; 6.Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы методического объединения в школе, окружных методических объединений учителей-предметников и т.д. 7.Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися
Предполагаемый результат	1.Применение действенной внутренней системы оценки качества образования. 2.Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3.Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5.Повышение качества образования. 6.Повышение результатов выполнения ВПР. 7.Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	1.Развитие системы управления качеством образования. 2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3.Развитие педагогического мастерства как основы качества образования через освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания и квалификации педагогов. 4.Повышение учебной мотивации обучающихся. 5.Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2022 год: 1.Подготовительный этап (апрель – август 2020 г.) 2.Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) 3.Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)
Управление реализацией Программы	1.Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы 2.Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. 3.Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Аналитический раздел Информация об учреждении.

Основные сведения

Полное название школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Адрес местонахождения: 446410, Самарская обл., Кинельский р., пос. Кинельский, ул. Рабочая 4А,

Дата создания: 30 сентября 1986 года

Контактный номер телефона 8(84663)3- 65 -75 (приемная)

Адрес электронной почты: klv191263@mail.ru

Адрес сайта: <http://kinelschool.ucoz.ru/>

Страница в Вконтакте: <https://vk.com/club191475828>

ИНН: 6350018647

Режим работы с 7:00 до 17:30, выходной –суббота, воскресенье.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения, 3 года при заочной (вечерней) форме обучения).

Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2018 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, химии, биологии (естественно - научный профиль); в 11 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, физики, информатики (технологический профиль).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные

стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015г. №30 – ОД, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015г. №1108

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 63Л01 № 0001466, регистрационный № 5921 от 31.08.2015, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2015г. № 414 - Л.

Свидетельство о государственной аккредитации 63А01 № 0000944, регистрационный № 887 - 18, от 12.12.2018, срок действия свидетельства до 11.04.2026г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;
- учебные планы 1-4, 5-9, 10- 11 классов (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ пос. Кинельский, протокол № 01 от 31.08.2020г.),
- основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО; 5-9 классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета, протокол № 4 от 02.02.2020);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи)
- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020),
- план учебно-воспитательной работы;
- план воспитательной работы.

2. Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса

Таблица 1

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1986
Предельная численность (человек):	351
Реальная наполняемость (на 1.09.2020):	198
Учебные кабинеты:	13
Из них специализированные	1

Таблица 2

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, кв м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	69,4	7
Библиотека	-	41,4	2
Спортзал	-	180,5	2

Информатизация образовательного процесса

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 29,9 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	23
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 40 используются в образовательном процессе-23
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	9
Количество интерактивных комплектов	2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7201
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3021, 43%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Количество печатных изданий	6737

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	не имеется
Медицинское обслуживание учащихся проводится на территории медицинского учреждения (при отсутствии мед. кабинета) на основании договора (№, дата договора)	б/н от 11.01.2021г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится ежегодно

Кадровая политика

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школа испытывает потребность в учителях истории и обществознания, русского языка и литературы. Контингент педагогических работников описан в *таблице 6*.

Таблица 6

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	С 6 до 15 лет	С 16 до 25 лет	Свыше 26
18	4	2	2	10

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
18	15	3
	83,3%	16,7%

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
-------	--------	--------	--------------	---------------

18	2	9	2	4
	11%	50%	11%	22%

Возраст сотрудников

Всего:	До 35	От 35 до 55	От 55
18	5	7	6

Контингент обучающихся

ГБОУ СОШ пос. Кинельский расположено в пос. Кинельский Кинельского района Самарской области, где преобладают одноэтажные частные дома, двух – трехэтажные дома в муниципальной и частной собственности. В пределах поселка ведется современное строительство в комплексе «Берег – деревня», что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленной территории составляет 62% от проектной мощности здания. Школа имеет два структурных подразделения: СП детский сад «Березка», находящийся в отдельном здании и СП ДОТ ЦДТ, который функционирует на базе школы.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в пос. Кинельский, пос. Энергия, пос. Трехколки, пос. Луговое, пос. Культура. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Это русские, казахи, армяне, изиды, киргизы, азербайджанцы, татары и др.

Социальный паспорт школы

Таблица 7

№	Характеристика	Количество	Проценты, %
1	Кол-во уч-ся в школе	199	100
2	Кол-во малообеспеченных семей	27	14
3	Дети из малообеспеченных семей	29	15
4	Кол-во многодетных семей	22	11
5	Дети из многодетных семей	45	23
6	Кол-во неблагополучных семей	5	2,5
7	Дети из неблагополучных семей	6	3
8	Кол-во неполных семей	41	21
9	Дети из неполных семей	45	23
10	Дети-инвалиды	5	2,5
11	Дети, чьи родители инвалиды	5	2,5
12	Дети из приёмных семей	2	1
13	Дети, имеющие хронические заболевания	5	2,5
14	Дети из семей беженцев	0	0
15	Дети - сироты (опекаемые)	4	2
16	Дети - полусироты	1	0,5
17	Дети с отклонениями в развитии	26	13
18	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
19	Дети, состоящие на внутришкольном проф.уч.	2	1
20	Дети, находящиеся на льготном питании (с 1 по 4 класс)	8	4
	Дети, находящиеся на льготном питании (с 5 по 11 классы, дети с ОВЗ)	12	6

Сохранность контингента

Таблица 8

Учебный год	Всего	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10, 11
2017 -2018	188	90	86	12

2018 - 2019	196	93	94	9
2019-2020	198	85	100	13

Информация о детях с ОВЗ

Таблица 9

Классы	Обучение на дому		Инклюзивное обучение	
	на 01.09.2019г	на 01.09.2020г	на 01.09.2019г	на 01.09.2020г
1 – 4	3	3	6	8
5 - 9	4	3	9	12
10, 11	0	1	0	0
Итого	7	7	15	20

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения

Таблица 10

Классы по ступеням обучения	2017 - 2018	2018 -2019	2019 - 2020
1 – 4	54	46	49
5 - 9	35	34	35
10, 11	42	43	49
Итого	44	41	44

Результаты ВПР и ЕГЭ за 2017-2019 учебные годы

Результаты ВПР

Таблица 11

Показатели	2017 – 2018 уч.г.				2018 – 2019уч.г.			
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов
Русский язык	0	50	21	48	0	58	0	33
Математика	0	42	0	54	0	53	8	33

Результаты ОГЭ (9 класс)

Таблица 12

Название предмета	Год					
	2017-2018			2018-2019		
	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср. балл
Русский язык	100	86	4,43	100	100	4,38
Математика	100	86	4,07	100	54	3,62
Физика	100	100	4,00	100	100	4,00
Химия	-	-	-	100	67	4,33
Биология	100	0	3,00	100	100	4,25
География	100	75	3,88	100	57	3,57
Английский язык	-	-	-	100	100	4,00
Обществознание	100	75	4,00	100	60	3,60

Результаты ЕГЭ (11 класс)

Таблица 12

Название предмета	Год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл

Русский язык	71	68	67
Математика	41	59	42
Физика	47	47	51
История	53	51	40
Биология	-	-	26
Обществознание	55	59	54

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	1. отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе; 2. низкая мотивация и недостаточное стремление педагогов к постоянному профессиональному совершенствованию; 3. недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений; 4. социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных; 5. недостаточный уровень организации работы с одаренными детьми, направленной на развитие творческой личности ребенка

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся;
2. Социально-психологический климат в семье;
3. Потенциал педагога;
4. Успешность управления;
5. Материальная обеспеченность ОО;
6. Социально-бытовая комфортность ОО;
7. Благоприятность социокультурной среды ОО;
8. Стабильность функционирования школы;
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, педагогический совет школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- повышение уровня творческих и интеллектуальных возможностей учащихся посредством внедрения авторской дидактико-методической системы;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
2019/2020	44 %
2020/2021	45%
2021/2022	46%

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап–май-август 2020 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация.

		3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Создание необходимой учебно-методической базы
2 этап	1. Получение сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса	1.Выявление уровня способностей школьников. 2.Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3.Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	1.Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников; 2.Повышение квалификации педагогов; 3.Совершенствование методической работы; 4.Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов; 5.Вовлечение обучающихся в инновационно-образовательные проекты (Кванториум, Билет в будущее, Точка роста, ПроеКТОриЯ); 6.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия; 7.Привлечение родительского сообщества; 8.Создание банка данных по вопросам оценки качества образования
3 этап	Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы; 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами; 3.Подведение итогов на педагогическом и Управляющем совете школы; Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. Отчет по реализации Программы.

4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	<i>Для заместителей директора по УВР:</i> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем; 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). <i>Для учителей-предметников:</i> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню; 2. Определить типичные ошибки в	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, - Online-диагностика, контрольные работы и т.д.); - Online- система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки качества образования	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам.директора по УВР; учителя-предметники

		освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях; 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся			
2.	Создание системы управления качеством образования	- выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; - разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении	- формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования; - проведение собеседований с руководителями МО по вопросам повышения качества образования, по вопросам сопровождения детей «группы риска»; - участие в работе совещаний, семинаров по вопросам проведения и результатам оценочных процедур; <i>Примерная тема:</i> «Система оценки достижений обучающихся ГБОУ СОШ п. Кинельский: характеристика, особенности, недостатки и перспективы»; - изучение и внедрение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; - обеспечение информационной и ресурсной поддержки системы оценки качества	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; повышение качества образования	Администрация школы

			образования; - проведение мониторингов на основе кластерного анализа по вопросам качества образования проведение мониторингов учебных достижений обучающихся выпускных классов; - проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования; - анализ эффективности функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования; - развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем; - информационное и своевременное освещение результатов образовательной деятельности через сайт образовательной организации		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	- определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов; - мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и	- анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации, выявление латентных затруднений в педагогической деятельности; - организация участия	повышение квалификации педагогических работников; создание в школе «копилки» передового опыта	замдиректора по УВР; руководители МО

		учителя, родители); - раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом	педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации - создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; - участие в семинарах по подготовке и проведению ГИА	педагогов	
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	- сформировать учебно - познавательные мотивы; - способствовать удержанию внутренней позиции ученика; - продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; - повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; - сформировать самосознание и адекватную самооценку; - обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; - развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	- апробация применения инновационных ИКТ и средств в обучении; - экспериментальная работа по смене роли учителя: <i>апробация модели «Story-telling», «Артефакт-педагогики»</i> на предметах гуманитарного и естественнонаучного цикла; - вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты; - проведение «Профориентационных проб»	- повышение мотивационной готовности школьников к обучению; - сформированность «внутренней позиции ученика»; - возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; - новый уровень самосознания.	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Проблема преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую: А) проблема преемственности при переходе на основную ступень; Б) недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе	1. Знакомство классных руководителей с обучающимися - выпускниками начальной школы, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 2. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	1. Адаптация обучающихся к учебному труду. 2. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 4. Повышение имиджа школы. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 6. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ, а также ВПР.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний

учебе и резервы в повышении успеваемости.	3.Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4.Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	в детском коллективе. 3.Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4.Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5.Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
1. Недостаточное использование функционала АСУ РСО в информируемости участников образовательного процесса	Ознакомление участников образовательного процесса с функционалом АСУ РСО с целью выстраивания оперативного взаимодействия	1.Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 2.Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1.Проведение комплексной диагностики по выявлению проблем одаренных обучающихся; 2.Вовлечение обучающихся в научно-познавательную деятельность, инновационно - значимые проекты; 3. Проведение предметных недель. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп по направлениям	1.Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их постоянного числа). 2.Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3.Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 4.Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 5.Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6.Повышение качества преподавания учителей через ознакомление их с педагогическим опытом своих коллег. 7.Повышение качества и результативности проведения уроков.
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	1.Анализ объема домашних заданий, внесение корректировок и выдача соответствующих рекомендаций учителям-предметникам; 2.Оптимизация процесса подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3.Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных	1.Повышение внутренней мотивации и интереса обучающихся к выполнению домашнего задания; 2.Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3.Повышение качества знаний. 4.Корректировка программы

	экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5.Анализ результатов диагностических работ.	подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ВПР ГИА	1.Подготовка обучающихся к качественному выполнению ВПР; 2.Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 3. Комплексный анализ результатов ВПР, ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества выполнения ВПР; 2. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Совершенствование программы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1 класса (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска»); 5 класса (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка); 10,11 класса (изучение предметов на профильном уровне)	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Раз в год Аналитическая справка
Оценка	Стартовый (входной) - определяется степень	Анализ результатов на

качества сформированности и обязательных результатов обучения	устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория	Отчёт работы МО
	Педагогический стаж	Таблица
	Применяемые технологии	Отчёт работы МО
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности	Отчёт работы МО
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках, конференциях, фестивалях	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта	Отчёт работы МО
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, окружном уровнях	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной деятельности	Аналитическая справка на конец года
	Комплектность оснащения учебного процесса	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка	Учебники или учебники с электронными	УМК по предметам, по

качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	классам
	Библиотека (работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов)	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО	Информационная справка по результатам анкетирования