

Система оценивания входной диагностической работы по алгебре в 9 классе

№ задания	1	2 а)	2 б)	2с)	3а)	3 б)	3 с)	4	5
Количество баллов	1	1	2	3	1	2	3	3	3

Задание 1 содержит одно задание. Если оно решено верно, то ставится 1 балл, если в решении ошибка - ставится 0 баллов.

Задания 2 и 3 содержат по 3 вопроса, каждый из которых оценивается следующим образом: в 1 балл – а); 2 балла – б); 3 балла – с. В задании 2 и 3 нужно решить по одному примеру на выбор.

Задания 4 и 5 оцениваются в 3 балла. 3 балла ставится, если задание полностью выполнено верно. 2 балла ставится, если задание выполнено с ошибкой, но содержит правильное решение. 1 балл ставится, если задание выполнено с ошибкой, но содержит частично правильное решение. Так, в задании 4 1 балл ставится, если решено, хотя бы одно уравнение или если решены оба уравнения, но ответ записан неграмотно или не записан вообще. В задании 5 1 балл можно получить, если решено хотя бы одно неравенство системы, или решены оба, но неверно выбран ответ.

Отметка «5» ставится за 12 – 13 баллов;

Отметка «4» ставится за 8 – 11 баллов;

Отметка «3» ставится за 4 – 7 баллов;

Отметка «2» ставится, если менее 4 баллов.

Ответы

Вариант	1	2 а)	2 б)	2с)	3а)	3 б)	3 с)	4	5
1	0,5	6; 1,5	0; -0,5	1; -2,5	$(-\infty; -2)$	$[-9; +\infty)$	$(0,5; 4)$	$(0; 2);$ $(-2; 6)$	$(5; +\infty)$

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году входной диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ 9 класс

1. Назначение входной диагностической работы

Входная диагностическая работа проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода из 8 класса в 9 класс и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения входной диагностической работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС и позволяет осуществить диагностику достижения предметных результатов обучения в 8 классе.

Результаты входной диагностической работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты входной диагностической работы могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики, для анализа текущего состояния преподавания математики.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В рамках входной диагностической работы наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное владение алгоритмами выполнения заданий, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 5 заданий. В заданиях необходимо записать решение и ответ.

5. Спецификация и кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение приёмами решения упрощения выражений	Оперировать на базовом уровне понятиями «алгебраическое выражение», «алгебраическая дробь»; выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	5
2	Овладение приёмами решения уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	3	5
3	Овладение приёмами решения неравенств	Оперировать на базовом уровне понятиями «неравенство», «интервалы»; решать линейные и квадратные неравенства/ решать линейные и квадратные неравенства и неравенства, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	3	5
4	Овладение приёмами решения	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	Б	3	10

	уравнений, систем уравнений	уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/ <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>			
5	Овладение приёмами решения неравенств/ систем неравенств	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/ <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	3	15

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Требуется повторение проверяемых элементов на начало года.