

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## к комплексной работе для второго класса

### 1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### 2. Общая характеристика комплексной работы.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

**2.1. В основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

**2.2** Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся- они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.**

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. Однако в ряде случаев педагогически оправдан индивидуальный подход к подбору посильных заданий для конкретных детей, что позволяет каждому ребёнку добиться заслуженного успеха. Так, если в классе есть *хорошо подготовленные учащиеся*, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, целесообразно предложить им *четвёртый вариант*, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, которые к концу 2 класса *имеют трудности в обучении*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, к учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, у кого не было возможности получить необходимую подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

### 2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности:

Б — базовый,

П — повышенный.

Тип задания:

ВО — с выбором ответа,

КО — с кратким ответом,

РО — развернутый ответ.

### 2.4 Время и способ выполнения проверочной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два урока. Первый урок проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй урок — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### **2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом**

В комплексной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.

✓ задания с развернутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания повышенного уровня

сложности (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№8,9,11) оцениваются по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается
Основная часть	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык,	Умение правильно, без ошибок,	Базовый	1

		правописание	пропусков и искажений букв списывать предложение		
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Базовый	1
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	1
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1
		<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов -78% учащихся; 5 и более баллов-87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся		
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1
	9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация) Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1
	10	Русский язык, развитие речи	Первичное умение строить свободное высказывание на	Повышенный	2

		(высказывание) Окружающий мир, человек и природа	заданную тему		
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1
		<b>Всего</b>	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
<b>Вся работа в целом</b>			<b>Всего:</b> 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. <b>Итого максимальный балл за работу- 20 баллов</b>		

Оценка выполнения комплексной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 11 баллов (12—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**За самостоятельное выполнение работы дополнительно дается от 0 до 2 баллов.**

**Итого максимальный балл за работу – 20 баллов.**

### **Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий комплексной работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 вариант - о синем ките <b>1 балл</b> – ответ дан правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
2.1	1 вариант - найдено и записано предложение: <b>Это синий кит - длина его превышает тридцать метров.</b> <b>1 балл</b> – ответ дан правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1

2.2	<b>Списывание</b> 1 балл – предложение оформлено верно, не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены учеником 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
3.	1 вариант – гл.- превышает, сущ.- кит, длина, метров. 1 балл – ответ дан правильно. Найдено и отмечено не менее двух любых существительных и один глагол. 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
4.1	1 вариант – усатый кит: синий кит зубатый кит: кашалот 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
4.2	1 вариант – усатый кит: <u>синий</u> кит зубатый кит: кашалот 1 балл — Правильно подчеркнуты буквы мягких согласных звуков 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
5.1	1 вариант -На сколько метров больше длина синего кита, чем кашалотика? ( На сколько метров меньше длина кашалотика, чем синего кита?) 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
5.2	1 вариант: $30:10=3$ 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
6.	1 вариант - Г ( акула) 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

### Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7, 8, 9, 10, 11.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания												
7.	1в. $30-20=10$ , кашалот 2 балла – ответ дан правильно. 1 балл - частично правильный ответ 0 баллов – ответ дан неправильно.	2												
8.1	Правильно заполнена таблица, запись числа цифрами 1 вариант <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Животное</td> <td>Длина тела</td> </tr> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2м</td> </tr> </table> 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	Животное	Длина тела	Акула	4м	Кашалот	20 м	Синий кит	30 м	Тюлень	1м	Дельфин	2м	1
Животное	Длина тела													
Акула	4м													
Кашалот	20 м													
Синий кит	30 м													
Тюлень	1м													
Дельфин	2м													
8.2	Ранжирование чисел 1 вариант	1												

	<p><b>Животное</b></p> <p>Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?</p>	
	Акула	3
	Кашалот	2
	Синий кит	1
	Тюлень	5
	Дельфин	4
	<p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно</p>	
9.1	1 вариант - Б <b>1 балл</b> – ответ дан правильно <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
9.2	<b>1 балл</b> – ответ дан правильно, не противоречит информации в тексте ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.) <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
10	<b>Свободное высказывание</b> <b>2 балла</b> - в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом, составленный текст самостоятелен <b>1 балл</b> – частично текст соответствует вопросу <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно. ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.)	2
11	1 вариант - верхняя часть рта <b>1 балл</b> – ответ дан правильно <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
1-11	<b>Самостоятельность выполнения работы</b> <b>2 балла</b> - работа полностью выполнена самостоятельно <b>1 балл</b> – работа выполнена в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью <b>0 баллов</b> - частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания.	2