

## Спецификация контрольной работы

**Назначение данной работы:** осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений обучающихся 3 класса по курсу «Математика» за 1 полугодие. Материалы этой работы позволят осуществить **оценку качества освоения** учащимися программного материала первого полугодия 3 класса.

В качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария (КИМ) для проведения процедуры оценки качества используется **Кодификатор** (Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов по предмету «Математика»)

### Структура КИМ

Задания КИМ составлены на материале основных разделов курса «Математики» начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа включает в себя задания разного типа: с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (ВО), с кратким ответом (КО), в которых требуется записать результат выполнения действий (цифру, число, выражение, несколько слов или сделать рисунок) и с записью развернутого решения (РО).

Работа содержит два варианта равноценные по сложности и в целом обеспечивает полноту проверки всех планируемых результатов из блоков «третьеклассник научится» и «получит возможность научиться».

Для того чтобы дать возможность каждому учащемуся проявить способности в выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности, задания базового и повышенного уровня сложности расположены вперемешку.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Таблица 1

№п/п	Блок содержания	Число заданий в работе
1	Числа и величины	3 (№1, №2, №3)
2	Арифметические действия	7 (№5, №6, №7, №9, №13, №15, №20)
3	Работа с текстовыми задачами	3 (№8, №11, №12)
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2 (№4, №16)
5	Геометрические величины	3 (№10, №17, №19)
6	Работа с информацией	2 (№14, №18)

### Распределение заданий по уровню сложности

Для обеспечения объективности проверки данная работа содержит задания разного уровня сложности. Выполнение заданий базового уровня позволит выявить достижения и характерные недочеты в усвоении обязательных вопросов содержания (базовых знаний и умений). Предусмотренные данной работой задания повышенной сложности позволят зафиксировать процент учащихся, достигнувших более высоких результатов.

В работу включены две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися:

17 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности.

В большинстве заданий не требуется выполнять объемные вычисления. Это способствует уменьшению вычислительных ошибок и позволяет проявить учащимся понимание изученных понятий, законов, математических правил и способности их применения для решения поставленных задач.

## **Система оценивания работы**

Выполнение задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

В работу включено только одно задание повышенного уровня, в котором наряду с требованием сформулировать вопрос содержится требование записать решение поставленной задачи, оцениваемое в 3 балла.

### **Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

**Дополнительные материалы и оборудование.** Для выполнения работы необходимы линейка, карандаш, ручка и черновик.

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно, оценивается в 0 баллов.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, или ответ неполный, то задание считается неверно выполненным, оценивается в 0 баллов.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов; к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы; к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений или объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ.

За выполнение каждого их 17 заданий базового уровня сложности (№№ 1-2, 4-7, 9-14, 16-20) выставляется 1 балл - верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 15) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ	
Вариант 1	Вариант 2		
1	1	3) 2500 г	2) 250 г
2	1	1, 3, 9, 27, 81	1, 2, 4, 8, 16
3	2	6, 7, 8, 9	6, 7, 8, 9
4	1	1)	4)
5	1	2) $72 - 12 : 2$	2)
6	1	3)	2)
7	1	$X:6 = 9$ $X = 9 \cdot 6$ $X = 54$ <b>Примечание:</b> допускается обозначение неизвестного компонента другой буквой латинского алфавита	$X:8 = 9$ $X = 9 \cdot 8$ $X = 72$ <b>Примечание:</b> допускается обозначение неизвестного компонента другой буквой латинского алфавита.
8	3	<b>Вопрос:</b> «Сколько всего яблок и груш в корзине»? <b>Примечание:</b> допускается использование слова «фруктов». <b>Решение:</b> $(5 \cdot 2) + 5 = 15$ <b>Примечание:</b> допускается запись решения задачи по действиям <b>Ответ:</b> всего в корзине 15 яблок и груш.	<b>Вопрос:</b> «Сколько всего воробьев и синиц на дереве»? <b>Примечание:</b> допускается использование слова «птиц». <b>Решение:</b> $(6 \cdot 2) + 6 = 18$

			<b>Примечание:</b> допускается запись решения задачи по действиям <b>Ответ:</b> всего на дереве 18 воробьев и синиц.
9	1	3) $67 + 8 - 0 : 15;$	2) $48 + 18 - 0 : 16;$
10	1	1) 24 см	4) 28 см
11	1	<b>Решение:</b> $2 \cdot 7 - 3 = 14$ (ч) <b>Примечание:</b> допускается запись решения по действиям. <b>Ответ:</b> 14 учеников в этом ряду.	<b>Решение:</b> $2 \cdot 6 - 4 = 8$ (ч) <b>Примечание:</b> допускается запись решения по действиям. <b>Ответ:</b> 8 юных художников в этой изостудии.
12	1	4) 20 рублей	2) 30 рублей
13	1	3) : $c = 10$	3) : $c = 10$
14	1	На 44 метра	На 11 метров
15	2	А) 1) $20 \cdot 3 = 20 + 20 + 20 = 60$ 2) $21 \cdot 3 = 21 + 21 + 21 = 63$ 3) $22 \cdot 3 = 22 + 22 + 22 = 66$ 4) $3 \cdot 23 = 23 + 23 + 23 = 69$ Б) $24 \cdot 3 = 24 + 24 + 24 = 72$	А) 1) $30 \cdot 3 = 30 + 30 + 30 = 90$ 2) $31 \cdot 3 = 31 + 31 + 31 = 93$ 3) $32 \cdot 3 = 32 + 32 + 32 = 96$ 4) $3 \cdot 33 = 33 + 33 + 33 = 99$ Б) $34 \cdot 3 = 34 + 34 + 34 = 102$
16	1	1), 2), 4)	1), 2), 4)
17	1	2) 6 см и 13 см	3) 9 см и 9 см
18	1	<b>Ответ:</b> нет (не верно) <b>Объяснение:</b> В мае ландышей зацвело 93, а это больше, чем 90.	<b>Ответ:</b> нет (не верно) <b>Объяснение:</b> среди пятиклассников в хорошистов было 22, а это больше, чем 20.
19	1	<b>Ответ:</b> 3 см 4 мм Длина нового начерченного отрезка должна быть 6 см 8 мм <b>Примечание:</b> возможна запись длины отрезка в миллиметрах	<b>Ответ:</b> 3 см 2 мм Длина нового начерченного отрезка должна

			быть 6см 4 мм. <b>Примечание:</b> возможна запись длины отрезка в миллиметрах
20	1	2) 1 • 18	3) 1 • 16

### Нормы оценки

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого по 5-балльной системе оценивания.

оценка	Баллы по КИМ	Процентное отношение выполнения работы
«5»	24-21 балл	100% -84%
«4»	20-16 баллов	83% -67%
«3»	15-8 баллов	66%-33%
«2»	Менее 8 баллов	32%-0%