

## Диагностическая работа

по русскому языку

5 класс

### Промежуточный контроль за 1 полугодие

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Структура проверочной работы**

Промежуточный контроль по русскому языку состоит из диктанта (93 слова) и грамматического задания (4 задания).

**3. Время выполнения: 40 минут**

#### **4. Основные проверяемые умения**

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Выполнять полный фонетический разбор;
- 4) Подбирать антонимы и синонимы к предложенным словам

##### **Орфографические умения**

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных, корней с чередованием)
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
3. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
4. Правописание мягкого знака – показателя мягкости разделительного Ъ
5. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
6. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чушу)
7. Правописание неизменяемых приставок

##### **Пунктуационные умения**

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки)
- 4) Знаки препинания при прямой речи, Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор предложения.

#### **5. Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) или в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Критерии оценивания контрольной работы  
(диктант с грамматическими заданиями)**

<b>Отметка</b>	<b>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</b>	<b>Грамматические задания</b>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий

**Контрольный диктант за 1 полугодие**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят первые искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки. «Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди. (93 слова)

**Грамматические задания:**

**1 вариант.**

1. Выполнить полный фонетический разбор слова снег
2. Сделайте графический разбор предложения № 4
3. Подобрать антоним к слову поздний, синоним к слову прекрасный
4. Озаглавить текст диктанта

**2 вариант.**

1. Выполнить полный фонетический разбор слова снежки
2. Сделайте графический разбор предложения № 6
3. Подобрать антоним к слову выходит, синоним к слову причудливый
4. Озаглавить текст диктанта

**6. Кодификатор элементов содержания промежуточной работы по русскому языку 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>1</b>	Орфографические умения
<b>1.1</b>	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
<b>1.2</b>	Правописание парных согласных

<b>1.3</b>	Правописание непроизносимых согласных
<b>1.4</b>	Спряжение глаголов
<b>1.5</b>	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
<b>1.6</b>	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
<b>1.7</b>	Правописание разделительного Ъ
<b>1.8</b>	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
<b>1.9</b>	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
<b>1.10</b>	И-Ы после приставок на согласные
<b>1.11</b>	Правописание неизменяемых приставок
<b>1.12</b>	Правописание мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного
<b>1.13</b>	Правописание словарных слов
<b>1.14</b>	Исправления, помарки
<b>2.</b>	<b>Пунктуационные умения</b>
<b>2.1</b>	Знаки препинания при однородных членах предложения
<b>2.2</b>	Знаки препинания в сложных предложениях
<b>2.3</b>	Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки)
<b>2.4</b>	Знаки препинания при прямой речи
<b>2.5</b>	Знаки препинания при обращении
<b>3</b>	<b>Дополнительные задания</b>
<b>3.1</b>	Орфография
<b>3.1.1</b>	Умение находить слова на указанную орфограмму
<b>3.2</b>	Синтаксис
<b>3.2.1</b>	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)