

Итоговая диагностическая контрольная работа
по математике 5 класс
(Учебник Мерзляк А.Г.)

Контрольная работа проводится в двух вариантах. Задания части 1 и части 2 базового характера, позволяющие проверить умения, которыми должен овладеть ученик 5 класса, часть 3 проверяет умение логически рассуждать, задания повышенного уровня сложности.

Предметные умения и универсальные учебные действия, которые проверяются в контрольной работе:

Номер задания	Предметные умения	Познавательные	Регулятивные
A1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия
A2	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия
A3, A4	Сравнивать натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
A5	Решать задачи на части	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Оценивать правильности выполнения учебной задачи
A6	Представлять смешанное число в виде неправильной дроби	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Оценивать правильности выполнения учебной задачи
A7	округлять числа	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Оценивать правильности выполнения учебной задачи
A8	Находить значения буквенных выражений	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия

		познавательных задач	
A9	Сопоставлять название и градусную меру углов	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Оценивать правильности выполнения учебной задачи
B1	Решать простейшие уравнения	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно определять цель своей познавательной деятельности
B2	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формулировать, аргументировать свою точку зрения
B3	Решать задачи на части, находить площадь прямоугольника	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности
C1	умение решать текстовые задачи на скорость, время, расстояние	Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности
C2	Умение определять правильную и неправильную дробь	Сформулировать проблему и найти способы ее решения	Формулировать, аргументировать свою точку зрения
Общее количество баллов	21	21	21
Уровень сформированности предметных умений и УУД			

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1-A5	B1-B5	C1,C2
----------------------	--------------	--------------	--------------

балл	1	1 (правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях); 2 (получен верный ответ)	1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено); 2(верный ход решения, но есть вычислительная ошибка); 3(обоснованно получен верный ответ)
------	---	---	--

«3» - 9-13 баллов, (47% - 67%) средний

«4» - 14-17 баллов, (71% - 81%) выше среднего

«5» - 18-21 баллов (86% - 100%) высокий уровень

Критерии немного отличаются от всемирно признанных, так как в контрольной работе много заданий, которые нужно решить за 45 минут. Критерии можно корректировать в зависимости от того, как ребята в классе решают (хорошо или плохо, медленно или быстро, и т.д.).

какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?