

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточного
мониторинга
по МАТЕМАТИКЕ в 5 классах

1. Назначение работы – проверка выполнения требований школьной программы за истекший, год, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 5 класса для данного периода.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по математике. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по математике состоит из 2-х частей:

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа, рассчитанных на репродуктивное воспроизведение ответов (понятий, законов, определений).

Часть 2 включает 3 задания, рассчитанных на применение известной информации в новой ситуации, проведение вычислений и расчетов средней сложности. Учащийся должен не только дать ответы к ним, но и показать решение.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	11	11	Задания с выбором ответа базового уровня
2	Часть 2	3	6	Задания с развернутым решением.
Итого		14	17	

4. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся).

5. Дополнительные материалы и оборудование: –

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся используется общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл работу в целом – 17.

Задания, оцениваемые одним баллом, считается выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

Задания, оцениваемые двумя или более баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход

его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Схема формирования общего балла

Таблица 1

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2			Общий балл
	Задания 1-11	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	
Баллы	11	2	2	2	
За уровень в целом	11	6			17

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7 балла	8-10 баллов	11-15 баллов	16-17 баллов

8. Обобщенный план варианта контрольно – измерительных материалов для проведения регионального мониторинга по математике в 5-х классах

№ задания в работе	Основные проверяемые требования к подготовки	Код раздела элементов содержания	Код раздела элементов требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть I				
1	Уметь выполнять вычисления	2.2.2	1.1	Б	1
2	Уметь выполнять вычисления	2.2.2	1.1	Б	1
3	Уметь выполнять вычисления	2.2.6	1.1	Б	1
4	Уметь выполнять вычисления	2.2.3	1.1	Б	1
5	Уметь выполнять вычисления	2.2.8	1.1	Б	1
6	Уметь выполнять вычисления	2.2.5	1.1	Б	1
7	Решать несложные практические расчетные задачи.	3.2.	7.1	Б	1
8	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений	1.3.1	2.1	Б	1
9	Уметь выполнять вычисления	2.1.2	1.1	Б	1
10	Уметь решать уравнения.	2.4.	3.1	Б	1
11	Решать несложные практические расчетные задачи	1.6.1	1.1	Б	1
	Часть II				
12	Решать практические расчетные задачи	3.1	1.4	П	2
13	Уметь выполнять вычисления преобразование алгебраических выражений	2.2.2 2.2.3 2.2.6	1.1	П	2
14	Решать практические расчетные задачи	3.4	5.3	П	2