

**КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню
подготовки учащихся 5 класса по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов ГБОУ СОШ пос.Кинельский составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г.№ 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП ООО ГБОУ Кинельской СОШ;

- Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Авторы В. Апальков, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова.-М., Просвещение, 2019г..

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2019 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>

	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, to be able to</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные,
3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции
	Б	Мир вокруг нас.
	В	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
	Г	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека
	Д	Спорт в жизни человека.
	Е	Покупки.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе текущего контроля.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач,
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую логику контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, неизвестный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку,
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной логикой, прогнозировать содержание при
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной

3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

для проведения текущего контроля учащихся 5 классов ГБОУ СОШ пос.Кинельский по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 5 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г.№ 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП ООО ГБОУ Кинельской СОШ;

- Сборник примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Авторы В. Апальков, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова.-М., Просвещение, 2019г..

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 5 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного

общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 5 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа (входная)

I. Fill in the gaps using the phrases to complete the text:

profession, country, dentist, typist, hospitable, polite

1. Mr. Danes is a doctor by _____. He is a good specialist and he works in the local hospital.
2. If you suffer from toothache you should go to the _____.
3. The Felons are proud of their children as they are well-bred and _____.
4. Miss Luisa is a beautiful dark-haired woman. She works as a _____ and sometimes helps her boss in the office.
5. What _____ are you from? – The UK. I live in the north part of England in a small town.
6. The Sedov family is very _____ and friendly. They spend a lot of time together.

II. Fill in the articles where necessary:

A. When Jasmine and Ben moved into their new house they joked with each other over what they should call it. While no longer young ...¹ couple were not yet old as they felt there was still possible time for future trips to ...² Australia or ...³ China perhaps. Still, it was ...⁴ big, solid, detached house and while they did not believe that ...⁵ road number – 13 – was in any way unlucky, its stature and Victorian elegance seemed to demand ...⁶ name.

Finally, because Jasmine and Ben were newly married and had moved from the city to ...⁷ coast for some peace and privacy, they hoped that this would keep them away from ...⁸ most determined visitors.

B. The house was in ...¹ town on ...² remote stretch of ...³ Northeast England's coast and ...⁴ winds that blew in from ...⁵ sea scattered sand into ...⁶ pavement cracks outside. Although Ben had always liked ...⁷ coast he had never witnessed it during ...⁸ winter and certainly never found tiny grains of it in his hair, ears and sandwiches before.

III. Open the brackets to complete the story:

Mr. Smith's New Nose

"It (be)¹ all so easy now," (think)² Mr. Smith. "A hundred years ago, it (be)³ impossible (change)⁴ your body. Now, thanks to our 22nd century engineering, we can(change)⁵ our bodies when we (want)⁶!" He (look)⁷ at his new small nose in the mirror, and (fancy)⁸ how fashionable he was. The only problem now was that he (need)⁹ some new hair (go)¹⁰ with his new nose. Eventually he (decide)¹¹ to go to the shop. "Good morning, Mr. Smith," (say)¹² the salesman. "How can I (help)¹³ you today?" "I'd like some new hair, please." "Certainly, Mr. Smith. What type of hair would you (prefer)¹⁴? Short, blond hair (go)¹⁵ well with a small nose. How about that?" Mr. Smith (have)¹⁶ a glance at his hair. It was old and grey. Yes, he (decide)¹⁷, short and blond. When he (be)¹⁸ young he (wear)¹⁹ short, blond hair. He (want)²⁰ to look young again.

IV. Read the text and choose whether the statements are true, false or the facts are not mentioned at all.

There are a lot of interesting and noble professions you can choose in your life. Some want to become a doctor or a nurse. This is a very good profession and my friend Sam is eager to receive a medical education and work at a hospital as it is a good tradition in his family. His mother has always been a doctor as far as I can remember her, his grandfather is a doctor, too. When Sam was a little boy his grandfather worked at a hospital and took him to work so he had spent some time at the hospital with him.



Now his mother is a surgeon and works in a surgical department. Day by day she takes

care of her hospital patients. She wants all people to be healthy and happy. His mom is a kind and skilled surgeon. Every day she operates on her in-patients. After each operation she takes care of them. Day by day she helps a lot of people to recover and she is glad when her patients are recovered. She instructs them in detail what they can do and eat after their operations. Sam's mother can tell a lot of true stories about doctors and their profession. Everyone respects her for her aid for people.

1. Sam wants to become a nurse.
a. true b. false c. not mentioned
2. Sam's mother has been a doctor for a long time.
a. true b. false c. not mentioned
3. All members of Sam's family are doctors.
a. true b. false c. not mentioned
4. Sam used to spend a lot of time in the hospital. a. true b. false c. not mentioned
5. His mother makes operations in the hospital.
a. true b. false c. not mentioned
6. As a doctor Sam's mother has helped a lot of people.
a. true b. false c. not mentioned
7. His mother doesn't speak much of her profession. a. true b. false c. not mentioned
8. Sam's mother lacks respect of people.
a. true b. false c. not mentioned

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–4, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 32 задания с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 8 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лекси-ке)	42	ВО/ КО	42
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	ВО	8
Итого		50		50

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется учебный текст.

Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 15 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **50**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа (промежуточная)

1. Make the right choice:

1. The weather ... nice all these days.
 - a. is
 - b. have
 - c. has been
 - d. was
2. My mom likes this book. So ...
 - a. my dad is
 - b. is my dad
 - c. likes my dad
 - d. does my dad
3. Excuse me, ... you show me the way to the post office?
 - a. shall
 - b. can
 - c. could
 - d. will
4. This coast is washed ... the Atlantic Ocean.
 - a. with
 - b. by
 - c. over
 - d. near
5. ... Queen Elizabeth is Head of the UK.
 - a. a
 - b. the
 - c. –
 - d. some
6. What ... nice hair you have.
 - a. a
 - b. your
 - c. –
 - d. the
7. When he ... on the phone he saw that the door was open.
 - a. was talking
 - b. has been talking
 - c. talked
 - d. used to talk
8. She repeated twice that she ... already the book they were talking about.
 - a. read
 - b. was reading
 - c. had read
 - d. would read
9. You ... never do it again. It is dangerous for your life.
 - a. must
 - b. should
 - c. ought
 - d. can
10. He "I'll be back very soon."
 - a. told me
 - b. said to me

- c. spoke to me
d. talked to me
11. He said honestly that he couldn't ride ... a horse.
a. on
b. over
c. down
d. –
12. Is it ... book you are looking for?
a. –
b. your
c. a
d. the
13. He came home, cooked dinner but was too tired and ... to bed.
a. goes
b. went
c. had gone
d. has gone
14. He said he would go to Egypt ...
a. in two days
b. two days ago
c. two days later
d. two days before
15. They informed us that your advice ... up to the moment.
a. is
b. was
c. were
d. are

2. Open the brackets to complete the story:

It (be)¹ dinner time. My sister, Alice, (give)² me some soup and meat with rice for the second course. She also let me (have)³ a piece of cake with milk. Then I (have)⁴ (do)⁵ homework which I (hate)⁶ very much. I (be)⁷ not a good student. The only subject I really (like)⁸ (be)⁹ literature. Nevertheless I (begin)¹⁰ with math. When I (do)¹¹ some sums mother (come)¹² back home. I (be)¹³ happy as I (see)¹⁴ not her the whole day.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

3. Read the text and choose the right answer.

The History of the Olympic Games

The Olympic Games began their history in 776 BC at the Olympia in Greece. They were meant to find the quickest, the strongest and the smartest of all. Different kinds of sport were included into the Games: running, wrestling, fighting, jumping and others. They took place every fourth year and lasted more than a thousand years.

Only athletes from Greece were allowed to take part in the competitions. Women and children were not allowed even to watch the games. The period between each games was known as “Olympiad”.

The Greek Olympic Games stopped in 394 AD. They were restarted in 1894 by Barron Pierre de Coubertin, a Frenchman. He invited people from 15 countries to take part in the competitions. The Games themselves took place in Athens two years later.

1. The Games have such a name as ...
 - a. they started in Greece
 - b. they first took part in Olympia
 - c. they began in 776 BC
2. The Games were meant for ...
 - a. athletes from Olympia
 - b. Greek athletes from all over the country
 - c. Greek women and children
3. Those who could come and watch were ...
 - a. women and children
 - b. athletes from Greece
 - c. men from any country
4. Olympiad was known as ...
 - a. a number of years between the games
 - b. a number of different games
 - c. a number of sport competitions
5. The modern Games began again in ...
 - a. the 19th century
 - b. 394 AD
 - c. 776 BC
6. The modern Games included athletes from ...
 - a. France and Greece
 - b. Athens and Coubertin
 - c. Different countries

1	2	3	4	5	6

4. Match the articles with their titles:

1. At table
2. Health
3. Body
4. Political system
5. Sports

- A. Sometimes people do not even know the names of their body. There are those who find it difficult to show their shoulder blade correctly. But of course everyone knows where his nose is.
- B. When you are ill you think only of the bad. The usual things you do everyday seem so difficult and you feel terrible because of it. Nothing can change your mood up to the moment you start to recover.
- C. I have never thought it is so hard to learn how to use forks and spoons and knives properly. There are so many of them. You should remember which is served with what. And glasses! There is a glass for water, a glass for wine, a glass for campaign. Can you imagine that?
- D. You never know what to say about the duties of the House of Lords. They are sure to have some. It is very much said about their right to abolish laws they have their session but what do they really discuss there, I wonder?
- E. They invent new kinds of sports every day. I think we have enough. Sometimes we cannot even guess that it is an officially established kind of sports. In fact most people are used to traditional games known since their childhood and now they call them sports.

1	2	3	4	5

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–4, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 14 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 11 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 3 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество задан	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лекси-ке)	29	ВО/КО	29

2	Раздел 2 (задания по	11	ВО	11
Итого		40		40

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (А1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 15 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **40**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа (итоговая)

I. Fill in the articles where possible:

To my relief, this ...¹ fitting room duty is ...² lot more fun. Ally Smith has really ...³ nice fitting rooms with ...⁴ lots of space and individual cubicles, and my job is to stand at ...⁵ entrance and check how many ...⁶ items ...⁷ people are taking in with them. It's ...⁸ really interesting to see what people are trying on. ...⁹ girl's buying ...¹⁰ loads of stuff and keeps saying how ...¹¹ boyfriend told her to go mad for ...¹² birthday and he would pay.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

II. Make the right choice:

- Will you change the ... on the bed and put some fresh one. a. blanket b. sheet c. towel
- These ... trousers are too warm to wear in summer. a. silk b. woollen c. cotton
- I don't know how much it will ... me to buy this red jacket.
a. cost b. sell c. pay
- He always put two ... of lemon into his tea.
a. pieces b. bars c. slices
- The child asked his mother to buy a ... of lemonade. a. bottle b. can c. tin
- Why do you grow so many pigs in your farm? – I prefer ... to any other meat. a. pork b. beef c. veal
- Why are you always getting into ...?
a. problem b. mess c. trouble
- I don't believe that these two teams could ... the game in a draw.
a. finish b. end c. stop

1	2	3	4	5	6	7	8

III. Open the brackets and complete the story:

Suddenly my face (freeze)¹. What that girl (hold)² over her arm? She (have)³ my zebra-print jeans. She (come)⁴ towards the fitting rooms. She (want)⁵ to try them on. „Hi“ she (say)⁶ brightly as she (approach)⁷. „Hi“ I (react)⁸. „How many items you (have)⁹?“ „Four“ she (say)¹⁰ and (show)¹¹ me the hangers. Behind me there (be)¹² signs with One Two Tree Four marks. The girl (wait)¹³ for me (give)¹⁴ her a sign Four and (let)¹⁵ her in. But I (can)¹⁶ not.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	12	14	15	16

IV. Read the story “The Real Prince” and make the right

choice: 1. Jim was a middle-aged man.

a. true b. falsec. not stated

2. Jim was fond of boating and rowing but wasn’t good at football. a. true b. falsec. not stated

3. Jim needed jeans very much so he went shopping.

a. true b. falsec. not stated

4. The shop assistant wanted to sell the jeans very much.
a. true b. false. not stated
5. The shop assistant was so surprised at the boy's cleverness that he couldn't say a word. a. true b. false. not stated
6. The jeans were still of high quality. a. true b. false. not stated
7. Jim always bought clothes in second-hand shops.
a. true b. false. not stated
8. The man sold different kind of goods. a. true b. false. not stated

1	2	3	4	5	6	7	8

V. Answer the questions to the story "The Real

Prince". 1. What kind of man was Jim?

2. Why did he always take part in competitions? 3. How can you prove that he was inventive?

4. Was the shop assistant professional?

5. What did Jim want to check before buying the jeans?

6. Why did the shop assistant have to agree with the boy's decision? 7. What did the man sell in his shop?

8. Was two dollars the real price of the goods in the shop?

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–5, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 8 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 28 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 16 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лекси-ке)	36	ВО/ КО	36
2	Раздел 2 (задания по	16	ВО /КО	16
Итого		52		52

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется художественный адаптированный текст. Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (А1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **50**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

