

**КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню
подготовки учащихся 5 класса по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов ГБОУ СОШ пос.Кинельский составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г.№ 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП ООО ГБОУ Кинельской СОШ;

- Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Авторы В. Апальков, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова.-М., Просвещение, 2019г..

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2019 г.)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
	2.2	Выборочное понимание (ознакомление) нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побуждающие (формы <i>let's, shall, let's do, let's not do, let's be, let's not be</i>); <i>to look / feel / be happy</i>
	3.1.2	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.3	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.4	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.5	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.6	

	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные,
3.2	Лексическая сторона речи	Указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры
	3.2.4	Многочленные лексические единицы.
	3.2.5	Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
Предметное содержание речи		
	А	Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции.
	Б	Мир вокруг нас.
	В	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
	Г	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.
	Д	Спорт в жизни человека.
	Е	Покупки.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе текущего контроля.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Умение
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале (в аэропорту) и т.п.) и выделять в них основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (определять/выделять тему/главные факты, опуская второстепенные)
1.1.2	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.3	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.1.4	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении
2	Владение языковыми навыками
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	Знание/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе

3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

для проведения текущего контроля учащихся 5 классов ГБОУ СОШ пос.Кинельский по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 5 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г.№ 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП ООО ГБОУ Кинельской СОШ;

- Сборник примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Авторы В. Апальков, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова.-М., Просвещение, 2019г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 5 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения

определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 5 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.