

**Комплексная итоговая работа
на межпредметной основе
4 класс**

Спецификация и текст итоговой комплексной работы

Цель работы: оценка сформированности у обучающихся отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 18 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, со свободным кратким ответом, со свободным развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

Время выполнения варианта

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут). В процессе выполнения заданий рекомендуется проведение физкультминутки.

План варианта

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в таблице.

Кодификатор тем итоговой комплексной работы

| <i>№ задания</i> | <i>Проверяемые умения</i> | <i>Связь с предметом</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| <i>Базовый уровень</i> | | | |
| 1 | Темп чтения про себя. | Базовые предметы начальной школы | 4 |
| 2 | Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки. | Русский язык | 2 |
| 3 | Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке. | Русский язык | 2 |
| 4 | Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания. | Чтение Русский язык | 2 |
| 5 | Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их. | Чтение | 2 |
| 6 | Умение использовать информацию текста для построения вопроса. | Чтение Русский язык | 2 |
| 7 | Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова. | Русский язык | 2 |
| 8 | Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры. | Русский язык | 4 |
| 9 | Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. | Русский язык | 1 |
| 10 | Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания. | Русский язык | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| 11 | Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте. | Математика | 2 |
| 12 | Умение переводить единицы скорости. | Математика | 1 |
| 13 | Умение решать задачи на пропорциональную зависимость. | Математика | 3 |
| 14 | Умение умножать и делить на 1. | Математика | 1 |
| 15 | Умение определять характер взаимоотношения человека с природой. | Окружающий мир | 1 |
| 16 | Умение структурировать информацию по заданным параметрам. | Окружающий мир | 4 |
| 17 | Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон. | Окружающий мир | 2 |
| 18 | Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории. | Окружающий мир | 3 |
| Всего баллов | | | 40 |
| <i>Повышенный уровень (дополнительные задания)</i> | | | |
| 19 | Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию. | Русский язык | 3 |
| 20 | Умение находить площадь квадрата через его периметр. | Математика | 1 |
| 21 | Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы. | Чтение Русский язык | 2 |
| Всего баллов | | | 6 |
| Итого баллов | | | 46 |

Формирование универсальных учебных действий

| № заданий | Диагностируемые универсальные учебные действия | Баллы |
|---------------------------|---|-------|
| Познавательные УУД | | |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| 2, 3, 6, 11 | ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации | 8 |
| 5, 16 | ПУУД 2. Структурирование знаний | 6 |
| 4, 6, 18, 21 | ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 9 |
| 7, 8, 20 | ПУУД 4. Анализ и синтез | 7 |
| Всего баллов | | 30 |
| Регулятивные УУД | | |
| 2, 8, 9, 10 | РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция | 9 |
| 5, 8, 10, 13, 19 | РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий | 14 |
| Всего баллов | | 23 |

Инструкция перевода полученных результатов итоговой диагностической работы в уровне успешности предметного обучения и сформированности УУД

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
- от 21 до 40 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 26 баллов за задания базового уровня и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 29 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 30 до 46 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 30 до 40 баллов, но не набрал минимум 4 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 - 12 баллов – низкий уровень сформированности;
- 13 - 18 баллов – базовый уровень сформированности;

- 19 - 23 баллов – высокий уровень сформированности.
Познавательные универсальные учебные действия:
- 0 – 15 баллов – низкий уровень сформированности;
- 16 – 25 баллов – базовый уровень сформированности;
26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

Полученные данные в баллах заносятся в таблицу «Результаты итоговой комплексной работы четвероклассника» (в баллах). Делается вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД четвероклассника (баллы переводятся в уровни).

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой комплексной работы (вариант 1)

1. Задание «Темп чтения про себя»

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет ниже 70 слов в минуту.

2. Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки».

Вариант 1: Её характерные особенности - кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

- правильно списал предложения, если допустил ошибки, нашел и исправил их – 2 балла;
- списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки – 1 балл;
- не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их – 0 баллов.

3. Задание «Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке».

Вариант 1: Бабочки, грибы, желуди, жуки, кедровые орешки, орехи, почки растений, семена шишек, фрукты, ягоды.

- все слова сгруппированы в алфавитном порядке – 2 балла;
- не все слова выписаны или выписаны не в алфавитном порядке – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

4. Задание «Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания».

Вариант 1: Врагами белки являются куница, горноста́й, колонок, лисица, росомаха, ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

- предложение построено верно, использована вся информация из текста – 2 балла;

- использована не вся информация из текста, предложение оформлено правильно – 1 балл;

- предложение оформлено неправильно – 0 баллов.

5. Задание «Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их».

- выделены 5 смысловых частей, верно озаглавлены – 2 балла;

- выделены не все смысловые части, верно озаглавлены – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

6. Задание «Умение использовать информацию текста для построения вопроса»

- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено со знаком вопроса – 2 балла;

- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено без знака вопроса – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

7. Задание «Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова»

Вариант 1: беличьи (запасы), бельчата, бельчиха, (белочка).

- выписаны все слова и подобрано ещё 1 однокоренное слово – 2 балла;

- выписаны все слова, но не подобрано однокоренное слово – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

8. Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры».

Вариант 1: Гнездо – гнезда; орешками – орешек.

- выписаны слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова и слова с орфограммами (за каждое слово) – 4 балла;
- количество баллов выставляется по количеству правильно выполненных слов;
- слова выписаны без задания – 0 баллов;

9. Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные».

Вариант 1: росомаха, пожар, корм.

- выделено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

10. Задание «Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания».

Вариант 1: Хвост служит белке рулем и парашютом.

Служит рулем, служит парашютом, случит белке.

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны словосочетания – 2 балла;
- выделена грамматическая основа предложения, выписаны не все словосочетания – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

11. Задание «Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте».

Вариант 1: Через два месяца – 60 (62) дня.

- выполнено правильно - 2 балла,
- выписана информация из текста, но не переведена в дни - 1 балл;
- задание не выполнено - 0 баллов.

12. Задание «Умение переводить единицы скорости»

Вариант 1: $2400:60 = 40$ (м/мин)

- выполнено правильно – 2 балла;
- задание не выполнено – 0 баллов.

13. Задание «Умение решать задачи на пропорциональную зависимость».

| Название | Масса съеденной пищи (в граммах) | | |
|----------|----------------------------------|---------|---------|
| | За сутки | 4 суток | 7 суток |
| | | | |

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| Соболь | 1000 г | 4000 г | 7000 г |
| Белка | 700 г | 2800 г | 4900 г |
| Куница | 800 г | 3200 г | 5600 г |

- выполнено правильно (за каждую строку) – 3 балла
- за две правильные строки – 2 балла;
- за одну правильную строку – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

14. *«Умение умножать и делить на 1»*

Вариант 1: 36 и 1

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

15. *Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой».*

Вариант 1: 2

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

16. *Задание «Умение структурировать информацию по заданным параметрам».*

Вариант 1.

Сколько детёнышей рождается? 4-8

Какими рождаются? Крошечные, голые, беспомощные.

Чем питаются? Бельчиха кормит их молоком

Когда становятся самостоятельными? Через год они покидают гнездо

- балл выставляется за каждую правильную строчку (всего) – 4 балла.

17. *Задание «Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон»*

- записано более трёх природных зон и выделена среда обитания - 2 балла;
- записано менее трёх природных зон или выделена только среда обитания - 1 балл.

18. Задание «Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории».

Вариант 1: Ледоход, таяние снега, прилет птиц.

- верно названы все явления – 3 балла;
- балл выставляется по количеству правильных ответов.

19. Задание «Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию».

- выписаны слова, поставлены в начальную форму - 3 балла,
- выписаны слова, но не поставлены в начальную форму - 2 балла,
- выписано частично, но в начальной форме - 1 балл.

20. Задание «Умение находить площадь квадрата через его периметр»

Вариант 1: $16 : 4 = 4$ м - сторона квадрата

$4 \cdot 4 = 16$ кв. м - площадь клетки

- вычислено правильно - 1 балл,
- задание не выполнено - 0 баллов.

21. Задание «Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы»

- ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - 2 балла,
- ответ сформулирован коряво, но смысл понятен - 1 балл.

Текст итоговой комплексной работы для 4 класса

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Белка

9 Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на
19 концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост**
29 **служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает
39 акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька
51 зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней
60 полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

71 В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают
81 себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из
91 прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими
100 травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде
112 даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и
123 запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много
134 таких домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды.
144 В сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они
148 спят, согревая друг друга.

157 Врагов у белок немало: из зверей – куница, горноста́й, колонок,
167 лисица, росомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

177 В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели,
186 кедровыми орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того,
196 белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и
207 бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это беличьи запасы.
217 Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготавливает. Запасает
229 белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет
240 зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени
247 большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

254 В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные.
264 Рождаются 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два
272 месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную
279 территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок.
Проверь.

Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

Задание № 4

Продолжи предложение.

Врагами белки являются _____

Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

Задание № 6

Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

Задание № 7

Выпиши из текста слова, однокоренные слову БЕЛКА, придумай ещё одно слово.

Задание № 8

Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные

Задание № 13

Изучи таблицу и заполни её.

| Название | Масса съеденной пищи (в граммах) | | |
|----------|----------------------------------|---------|---------|
| | За сутки | 4 суток | 7 суток |
| Соболь | 1000г | | |
| Белка | | 2800г | |
| Куница | | | 5600г |

Задание № 14

Произведение и частное двух чисел равны 36. Какие это числа? Отметь \surd .

4 и 9

36 и 0

34 и 2

36 и 1

Задание № 15

Обведи цифру, под которой указана деятельность человека, наносящая вред природе.

- 1) очистка сточных вод на предприятии;
- 2) сбор цветущего ландыша весной в лесу;
- 3) посадка деревьев на склонах оврагов;
- 4) уничтожение сорняков на дачных участках.

Задание № 16

Заполни таблицу данных о детёнышах белки.

| | |
|------------------------------------|--|
| Сколько детёнышей рождается? | |
| Какими рождаются? | |
| Чем питаются? | |
| Когда становятся самостоятельными? | |

Задание № 17

Запиши названия природных зон. Поставь \surd около природной зоны, в которой обитает белка.

Задание № 18

Подчеркни названия явлений природы, характерных для весны в средней полосе России.

Ледоход, радуга, таяние снега, листопад, прилёт птиц, уменьшение продолжительности дня.

Дополнительные задания

Задание № 19

Из второго абзаца выпиши в таблицу 3 имени существительных, 3 имени прилагательных, 3 глагола. Все слова ставь в начальную форму.

| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|---------------------|--------------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание № 20

В зоопарке клетка белки имеет квадратную форму. Длина ограждения составляет 16 м. Какова площадь клетки?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Задание № 21

Напиши, как ты думаешь, почему белка не живёт в степи?
