

Диагностическая работа
по биологии
10 класс
(входной контроль)

Спецификация

Назначение контрольных измерительных материалов для входной контрольной работы по биологии

Входная контрольная работа по биологии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Контрольные измерительные материалы призваны оценить подготовку учащихся в целях ее соответствия государственному стандарту основного общего образования по биологии.

Документы, определяющие содержание КИМ входного контроля по биологии

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Связь КИМ входного контроля с КИМ ЕГЭ

Важнейшим принципом, учитываемым при разработке КИМ входного контроля по биологии в 10 классе, является их преемственность с КИМ ЕГЭ, которая обусловлена едиными подходами к оценке учебных достижений обучающихся по биологии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Реализация данного принципа обеспечивается: единством требований, предъявляемых к отбору содержания, проверяемого заданиями тематического контроля; сходством структур вариантов КИМ; использованием аналогичных моделей заданий, а также идентичностью

систем оценивания заданий аналогичных типов, используемых как во входном контроле, так и в ЕГЭ.

Подходы к разработке контрольных измерительных материалов входного контроля

Разработка КИМ входного контроля по биологии осуществлялась с учетом следующих общих положений.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по биологии для средней школы. В государственном стандарте среднего общего образования по биологии эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
- КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки учащихся. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса биологии осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Характеристика структуры входной контрольной работы

Каждый вариант входной контрольной работы по биологии в 10 классе по разделу состоит из 3 частей. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определенной части работы.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного правильного ответа (базового уровня сложности). Их обозначение в работе: 1 – 14.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (базового и высокого уровня сложности). Их обозначение в работе: 15 – 18.

Часть 3 содержит 4 задания с полным ответом (повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: 19 – 22.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 63,6%, 18,2% и 18,2% соответственно.

Общее представление о количестве заданий в каждой из частей экзаменационной работы моделей 1 и 2 дает таблица 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям входной административной
контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение заданий	Процент максимального балла за данную часть работы	Тип заданий
1	14	14	41,2	Задания с выбором ответа
2	4	8	23,5	Задания с выбором нескольких ответов Задания на установления соответствия
3	4	12	35,3	Задания с развернутым ответом

Характеристика содержания КИМ

Каждая группа заданий входной контрольной работы имеет свое предназначение.

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоением значительного количества элементов содержания курса биологии.

В работе представлены задания с выбором ответа. В заданиях одного вида учащимся для выполнения задания необходимо выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа.

На повышенном уровне в контрольной работе предложено задание на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (множественный выбор) и задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Правильный ответ записывается в виде последовательности цифр. Выполнение заданий данного вида предусматривает осуществление многочисленных учебных действий.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные в контрольной работе. Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений.

Продолжительность входной контрольной работы

На выполнение входной контрольной работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для заданий части А – 21 минут;
- для заданий части В – 8 минут;
- для заданий части С – 11 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

План КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задание с несколькими правильными ответами и задание на установление соответствия; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды контролируемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.2	1.1.1	Б	1	1,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	2.1	1.1.2, 2.3.1, 2.5	Б	1	1,5
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1, 3.2	1.1.1, 1.2.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5	Б	1	1,5
4	Царство Растения	3.3	2.3.3, 2.3.5, 2.6,	Б	1	1,5

			3.4			
5	Царство Животные	3.4	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4	Б	1	1,5
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	4.1, 4.10	2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5	Б	1	1,5
7	Опора и движение	4.11	1.3, 2.3.2	Б	1	1,5
8	Внутренняя среда	4.5	1.3, 2.1.10, 2.3.2	Б	1	1,5
9	Питание. Дыхание	4.3, 4.4	1.2.1, 1.3 2.3.2	Б	1	1,5
10	Органы чувств	4.12	1.3, 2.3.2	Б	1	1,5
11	Психология и поведение человека	4.13	1.3, 2.3.2	Б	1	1,5
12	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	4.14, 4.15	2.1.9, 2.7, 3.13.2	Б	1	1,5
13	Влияние экологических факторов на организмы	5.1	1.1.3, 1.2.2, 2.1.4, 2.1.9, 2.4	Б	1	1,5
14	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	3.5, 5.2, 5.3	1.1.3, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.7	Б	1	1,5
Часть 2						
15	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	2, 3, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 2.6	П	2	2,5
16	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 2.5,	П	2	2,5

			2.6			
17	Умение проводить множественный выбор	2, 3, 4, 5	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	2,5
18	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	1, 2, 3, 4, 5	2.5, 2.6	В	2	2,5
Часть 3						
19	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2, 3, 4, 5	2.2, 2.2.2, 2.6, 2.7	В	3	2,5
20	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1, 2, 3, 4, 5	2.2.2, 2.5, 2.6, 2.8	В	3	3
21	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1, 2, 3, 4	2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.3, 2.7, 3	В	3	4
22	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1, 2, 3, 4,	5 2.8	В	3	4