

Диагностическая работа  
по русскому языку  
9 класс  
(входной контроль)

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения  
входного контроля по русскому языку в 9 классе**

**1. Назначение работы**

Входной контроль проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса русского языка по программе основной школы за курс 8 класса, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики входной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- основная образовательная программа (ООП) основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский;
- контрольно-измерительные материалы для сдачи ОГЭ по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ;
- авторская рабочая программа по русскому языку 5-9 классы ФГОС ООО, авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, М.Н.Шанский;
- рабочая программа и календарно-тематическое планирование учителя.

**3. Условия проведения входной работы**

При проведении входной работы предусматривается соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используется. Ответы обучающихся оформляются на специальных бланках.

**4.Время выполнения входной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

**5.Содержание и структура входной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Первое задание: списать текст и вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Следующие 6 заданий с кратким ответом. Все задания построены на основе текста и проверяют умение проводить комплексный лингвистический анализ текста с точки зрения его содержания и языковых особенностей. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Содержание итоговой работы охватывает программный материал по русскому языку, изученный в 5-8 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в следующей таблице.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1	Орфография и пунктуация	1
2	Лексика	2
3	Типы речи	1
4	Работа с содержанием текста	1
5	Связь предложений в тексте	1
6	Выразительность речи, художественное своеобразие текста	1

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Блоки проверяемых умений
1	Уметь применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации
2	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста
3	Уметь выделять отдельные элементы смыслового содержания текста
4	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

**Задание 1с** развёрнутым ответом оценивается согласно нормам оценивания контрольного списывания со вставлением пропущенных орфограмм и пунктограмм. Максимальный балл составляет 5 баллов.

**Задания с кратким ответом 2-6** оцениваются в 0 (если записанный ответ не совпадает с эталоном) или 1 балл (если записанный ответ совпадает с эталоном).

**Задание 7** на соответствие оценивается в 5 баллов (по одному баллу за каждый верный ответ).

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 15 баллов.

### Кодификатор входной работы по русскому языку в 9 классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Проверяемые метапредметные умения (УУД)	Макс балл
1	Контрольное списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<b>Познавательные:</b> умение находить причинно-следственные связи, устанавливать соответствия. <b>Регулятивные:</b> понимать и выполнять учебную задачу, осуществлять контроль	5

			и коррекцию.	
2	Определение лексического значения слова	Уметь понимать текст с точки зрения его коммуникативной задачи, выбирать лексическое значение слова, учитывая цель его употребления в тексте	<b>Познавательные:</b> уметь анализировать коммуникативную задачу текста. <b>Регулятивные:</b> уметь подбирать правильный вариант.	1
3	Замена слова синонимом	Уметь опознавать языковые единицы, использовать в речи слова в зависимости от коммуникативной задачи	<b>Познавательные:</b> уметь образно мыслить и творчески воображать <b>Регулятивные:</b> уметь проявлять инициативность	1
4	Определение типа речи текста	Уметь определять функционально-смысловой тип текста	<b>Познавательные:</b> уметь выполнять образный анализ предложений из текста <b>Регулятивные:</b> уметь подбирать правильный вариант.	1
5	Поиск лексических средств для описания героя	Уметь находить слова, определяющие смысловое содержание текста и характеризующие образ героя	<b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно вести поиск информации <b>Регулятивные:</b> уметь подбирать самостоятельно правильный вариант.	1
6	Нахождение средств связи предложений в тексте	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения	<b>Познавательные:</b> уметь вести самостоятельный поиск информации <b>Регулятивные:</b> уметь управлять своей деятельностью	1
7	Поиск и установка соответствия между средствами выразительности и их названием	Уметь определять средства художественной выразительности речи	<b>Познавательные:</b> уметь использовать богатство и выразительность русского языка в речи. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать результат выполнения работы, сопоставлять и делать выводы.	5