

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

**Открытый урок русского языка в 8 классе
с применением технологии развивающего обучения
по теме: Определённо-личные предложения**

«Проектирование учебного занятия на основе современных
образовательных технологий»

Выполнил (а): Родькина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

2019 г.

Паспорт урока русского языка в 8 классе

Условные обозначения:

ЛР - личностные результаты; ПУД – познавательные универсальные действия; КУД - коммуникативные универсальные действия; РУД – регулятивные универсальные действия; ПР - познавательные результаты.

Тема урока:	Определённо-личные предложения
Учитель	Родькина Татьяна Ивановна
Дата проведения урока	27.11. 2019 г.
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления восьмиклассников на основе осмысления отличительных особенностей в построении односоставных определённо-личных предложений
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: объясняет необходимость и значимость для себя лично знания об односоставных определённо-личных предложениях</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий</p> <p>ПУД-1: называет существенные признаки изучаемых понятий, формулирует их определения</p> <p>ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, делает логические выводы</p> <p>ПУД-3: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия</p> <p>ПУД-4: группирует понятия по определённому признаку</p> <p>ПУД-5: устанавливает порядок слов в определении понятия</p> <p>КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>КУД-2: отстаивает свою точку зрения, приводит убедительные доказательства</p> <p>РУД-1: формулирует цель и учебную задачу урока с помощью вопросов</p> <p>РУД-2: проводит самооценку и рефлексию собственной УПД</p> <p>ПР-1: находит односоставные определённо-личные предложения в тексте</p> <p>ПР-2: объясняет определённо-личные предложения</p> <p>ПР-3: называет, описывает определённо-личные предложения</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Синтаксис простого предложения»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса;

	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Программное содержание	Урок 34. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения . Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.
Мировоззренческая идея	Знание определённо-личных предложений – основа грамотного построения текста
Ценностно-смысловые ориентиры	Человек. Культура. Общение.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие односоставного определённо-личного предложения 2. Структурные особенности и значение определённо-личных предложений 3. Использование определённо-личных предложений в разных стилях речи 4. Правильная расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные
Основные понятия	Односоставное предложение.
	Грамматическая основа.
	Сказуемое. Способ выражения сказуемого.
	Текст.
Автор, жанр, документы и т.д.	–
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Учебник русского языка 8 кл. М.: Просвещение, 2017г. Мультимедийные средства. Раздаточные дидактические материалы
Мизансцена урока	Традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	–
Домашнее задание	Параграф 21, по выбору учащихся: 1. упр. 184; 2. подобрать из стих-й различных авторов 5-6 определённо - личных пр-й

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Успеха в жизни достигает высокообразованная культурная личность. Я желаю вам достичь таких высот.	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
<p>Практическая работа. Задание: Прочитайте эпиграф к уроку Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думая о нём, изучайте его, любите его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка (В.Луговской)</p> <p>Вводная беседа: - Что хотел сказать нам автор? - Согласны ли вы с мнением автора, почему? - Почему эти слова я выбрала в качестве эпиграфа к нашему уроку? - Какие ситуации в жизни подтверждают убедительность данного высказывания?</p> <p>Практическая работа. Задание: (на осознание своего знания и незнания) На опушке рощи я отыскиваю большую кучу сухих осенних листьев, набиваю ими полный мешок и отправляюсь домой. Иду, не торопясь, любуюсь хорошей погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу: листья в мешке шевелятся. Беру мешок, развязываю, а из него выскакивает и удирает от меня ёж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какие предложения двусоставные и какие односоставные? 2. Чем выражены сказуемые в односоставных предложениях? 3. Чем отличаются двусоставные предложения от односоставных? 4. Какое лицо совершает действие в односоставных предложениях? <p>Проверка - Почему не смогли справиться с заданием? - О чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.</p> <p>Проверка, обсуждение. - Чему нам необходимо научиться? Как можно сформулировать главный вопрос урока?</p> <p style="text-align: center;">Главный вопрос урока: Как верно распознать о/л предложения и какую роль в тексте они играют?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы объясните, зачем вам знать о/л предложения? Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему? <p>Проверка:</p>	<p>Слайд 1 (Приложение №1) 1 ученик Фронтально</p> <p>Слайд 2. На доске Самостоятельно в тетрадях</p> <p>Фронтально</p> <p>Слайд 3 Фронтально</p> <p>Работа в паре, устно</p>	<p>ЛР-2: ПУД-1: ЛР-1: РУД-1: КУД-1: РУД-3:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, обсудите в паре, на какие вопросы вам хотелось бы получить ответы на уроке? - Что нам необходимо знать об о/л предложениях, чтобы быть культурными, высокообразованными людьми? - Что изменится во мне после того, как я это узнаю? 	<p style="text-align: center;">фронтально Слайд 4 Запись в тетрадь</p>	
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
<p>1. Понятие «Определённо-личные предложения» (Что такое о/л предложение?) <i>эвристический метод</i> Что объединяет эти предложения и что разъединяет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присаживаемся к костру. 2. Мы с Павлом собираемся в поход. 3. Давай осмотрим северные склоны. 4. Завтра иду с проводником в горы <p><i>Проверка</i> - Какое предложение лишнее и почему? <i>Проверка</i> - Разделите предложения на группы, обоснуйте свой выбор <i>Проверка</i> - Выберите из списка предложения, относящиеся к односоставным. Составьте из них определение. <i>Самопроверка:</i> Сравните своё определение с тем, которое официально принято в науке - На какой вопрос мы с вами ответили? Что мы теперь знаем об этом? Вывод, обобщение: <i>На лицо достаточно определённо указывают окончания глаголов 1-ого и 2-ого лица</i> 1. Пункт плана изучения нового материала Моделирование. Задание: С помощью карточек установите соответствие предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шумим, братец, шумим... 2. Пой, моя хорошая! 3. Мы идём по лугу. 4. Я выполню своё обещание <p><i>Проверка</i> - Для чего мы выполняли это задание? Вывод, обобщение: Мы умеем различать двусоставные и односоставные предложени 2. Пункт плана изучения нового материала и т.д. исследовательский метод <i>Проблема:</i> Как верно распознать определённо-личные предложения? <i>Исследовательское задание:</i> вставьте в схему недостающую информацию, для получения которой вам необходимо сопоставить предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сижу за решёткой в темнице сырой. 2. Поют гудки, весёлым песням вторя. 3. Ложился на поля туман 4. Без совести и при большом уме не проживёшь. 	<p style="text-align: center;">Слайд <i>Письменно в тетрадях</i> Устно Слайд Устно Слайд Устно Письменно в тетрадях Слайд или учебник с. 3-5 учеников Работа в паре За партами Раздаточный материал Устно, фронтально 3-5 учеников Учебник или раздаточные материалы, или лабораторное оборудование самостоятельно в тетрадях 3-4 ученика</p>	<p>ЛР-2: ПУД-2: ПУД-3: ПУД-4: ПУД-5: ПР-1: КУД-1: ПР-2: ПУД-2: ПУД-6: ПУД-7: ПР-3:</p>

<p><i>Проверка</i> - На какой вопрос мы нашли с вами ответ? Как теперь можем на него ответить? Вывод, обобщение Мы умеем находить определённо-личные предложения</p>		
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p>Практическая работа. Задание: Дай название предложению. 1. Сижу и пью с блюдечка. 2. По улице пастух гонит стадо в поле. 3. Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. 4. Приближался Первомай.</p> <p><i>Проверка</i> - Как справились с заданием? Почему? Что помогло вам справиться с заданием? Какими знаниями руководствовались? Задание: Составить алгоритм действий, которым необходимо пользоваться при нахождении о/л предложений</p> <p><i>Проверка:</i> Шаг 1. Найти грамматические основы предложения Шаг 2. В односоставном предложении определить, чем выражено сказуемое</p> <p>Практическая работа. Творческое задание Составить диалог, в котором присутствуют определённо-личные предложения</p>	<p>Слайд</p> <p>учебник самостоятельно в тетрадях</p> <p>Фронтально</p> <p>Слайд</p> <p>фронтально</p>	<p>ЛР-2: ПР-2: ПР-3: ПУД-8: КУД-1</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Рефлексия деятельности: - Какой был главный вопрос урока? Почему он возник? - Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось? - Что дал вам урок? Что в вас изменилось? - На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы? - Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке? - Какую отметку (оценку) за урок вы бы себе поставили, почему? Самооценка по результатам тест-опроса. (Укажите номера определённо-личных предложений)</p>	<p>Слайд фронтально</p> <p>приложение 2</p>	<p>РУД-2: ЛР-1:</p>

Приложение 1

Слайдовая презентация

Приложение 2

Тест - опрос

1. **Я выполняю своё обещание.**
2. **Любовью дорожить умеете.**
3. **Взвейтесь кострами, синие ночи!**