

## Технологическая карта открытого урока русского языка

«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»

1. **ФИО (полностью)** Родькина Татьяна Ивановна
2. **Место работы** ГБОУ СОШ пос. Кинельский м. р. Кинельский
3. **Должность** Учитель русского языка и литературы
4. **Предмет** Русский язык
5. **Класс** 6
6. **Тема и номер урока в теме** Фразеологизмы, 1-ый урок
7. **Базовый учебник** Русский язык, 6 класс, 31 издание, автор Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др., Москва, «Просвещение», 2015 г.

### 8. Задачи:

#### - обучающие

- усвоить понятие «фразеологизм»;
- научиться находить фразеологизмы в тексте;
- понять, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний.

#### -развивающие

- формировать умение детей работать с информацией;
- развивать коммуникативные навыки (работа в парах).

#### -воспитательные

- сформировать культуру поведения при индивидуальной работе, работе в парах.

### 9. Тип урока

Открытие нового знания

### 10. Планируемые результаты учебного занятия:

#### Предметные:

- усвоят понятие «фразеологизм»
- научатся находить фразеологизмы в тексте;
- поймут, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний;

#### Метапредметные:

##### регулятивные

- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

### **коммуникативные**

-организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;

- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;

- формирование устной речи.

### **познавательные**

- формулирование познавательной цели;

- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

### **Личностные:**

- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета), способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### **11. Образовательные технологии:**

- обучение в сотрудничестве;

- технология развивающего обучения.

**12. Необходимое техническое оборудование** иллюстрации, презентация, интерактивная доска, компьютер, проектор, интернет-ресурсы.

**13. Дата проведения:** 17.10.2017г.

#### 14. Структура и ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Используемые ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу		Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»). Фронтально работает с классом. Обсуждает учебную ситуацию. «Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы, обсуждают вопросы других учеников. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи). Познавательные (анализ).
Этап актуализации и пробного учебного действия	Актуализация опорных знаний и способов действий		Учитель предлагает вопрос по пройденному материалу (тема «Лексика»). Анализирует, как ученики усвоили материал. «Что изучает Лексика?», «Какие слова называются профессионализмами, диалектизмами?», «Какие слова являются заимствованными?», «Как объяснить, что некоторые слова выходят из употребления, а другие появляются в языке?»	Отвечают на вопросы, выделяют проблему, решают, определяют свое знание данного вопроса.	Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы). Познавательные (работа с информацией).
Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока		Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задаёт проблемные вопросы. «Знаете ли вы, что изучает Фразеология?», «Что такое фразеологизмы?», «Чем отличается фразеологизм от свободного сочетания слов?».	Анализируют проблемную ситуацию. Выделяют проблему с помощью учителя. Формулируют цель урока, обсуждают ее.	Познавательные (постановка проблемы).

			<p>Учитель организует обсуждение целей урока.</p> <p>-усвоить понятие «фразеологизм»</p> <p>-научиться находить фразеологизмы в тексте;</p> <p>-понять, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний</p> <p><u>Задание:</u> «Запомните цели урока, чтобы в конце урока назвать».</p>		
Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность		Учитель консультирует, организует изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу). Совместно с учителем составляют план работы.	Ученики обсуждают план.	Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с информацией). Регулятивное (целеполагание к заданиям, планирование работы).
Этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации	Рис.1 (интерактивная доска)	Учитель «приближает» детей к теме. Предлагает им самостоятельно узнать информацию о фразеологизмах. Учитель предлагает просмотреть презентацию о фразеологизмах,	Читают учебник (стр. 81-82). Выполняют задания. Анализируют полученную информацию, делают выводы.  Выполняют задание, проводят	Коммуникативные (формирование устной речи).  Познавательные (анализ, синтез,

	по поиску нового знания.  Поиск новых знаний.		электронное приложение к учебнику. Учитель предлагает задание: «Найдите в толковом словаре два фразеологизма и составьте с ними предложения».	исследование.	работа с информацией, с текстом, решение проблемы)
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Рис.2,3 (интерактивная доска)	Учитель организует парную работу.	Отвечают на вопросы. Выполняют тренировочную работу (упр. 144 стр.82. Объясняют значение фразеологизмов). Проговаривают в устной форме все, что запомнили о фразеологизмах.  Вспоминают цели урока.	Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).  Регулятивные УУД
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин	Рис.4,5 (интерактивная доска)	Учитель организует творческие задания, потом раздаёт ключи.	Выполняют упражнения: упр. 145. Рассматривают рисунки, определяют, какой фразеологизм там изображен. Упр. 146. Заменяют слова синонимичными фразеологизмами. Проверяют по ключу.	Познавательные (логические – анализ, сравнение).  Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка).  Коммуникативные.

	выявленных недостатков				
Этап включения в систему знаний и повторения	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся		Учитель организует работу в парах, предлагает выполнить задания повышенного уровня. «Перед вами карточки, на которых написаны части фразеологизмов. Ваша задача – соединить их».	Выполняют творческую работу.	Познавательные (общеучебные, работа с информацией). Регулятивные (самоконтроль, самооценка). Коммуникативные (сотрудничество).
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Учитель дает дифференцированное задание.  Ученикам, выполнившим <i>базовый</i> уровень: повторить правила стр.81-82. упр.147 (Выполнить задание, найти фразеологизмы, делают по образцу, данному в учебнике).  Ученикам, выполнившим <i>повышенный</i> уровень: инд. задания (например, составить 5 предложений, разных по цели высказывания, включив в них фразеологизмы).	Ученики обсуждают домашнее задание; уточняют; задают вопросы; осознают, что им делать.	Коммуникативные (развитие устной речи).  Познавательные.
Этап рефлексии учебной деятельности на	Инициировать рефлексию		Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока:	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные

уроке.	детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе		«Вспомните цели нашего урока».  Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя <u>лист самооценки</u> .	деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают отметку с учителем.	(рефлексия). Регулятивные (самооценка).
--------	--	--	--	--	--

Рис.1

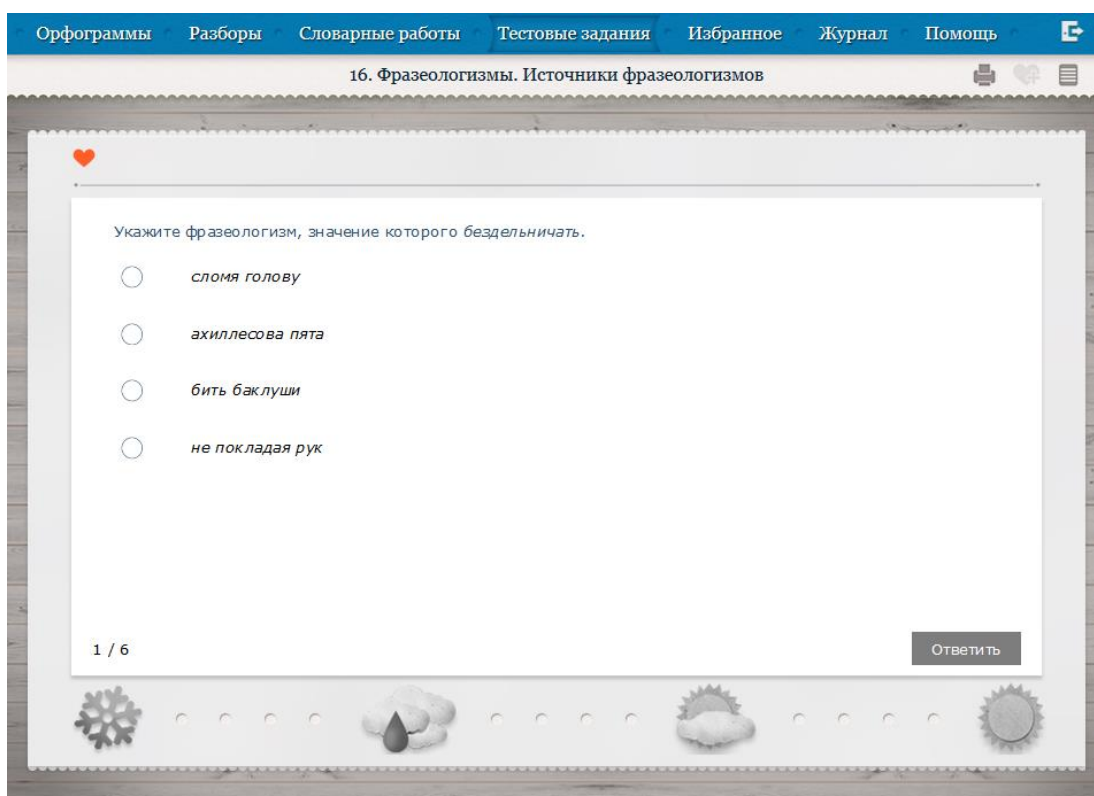


Рис.2

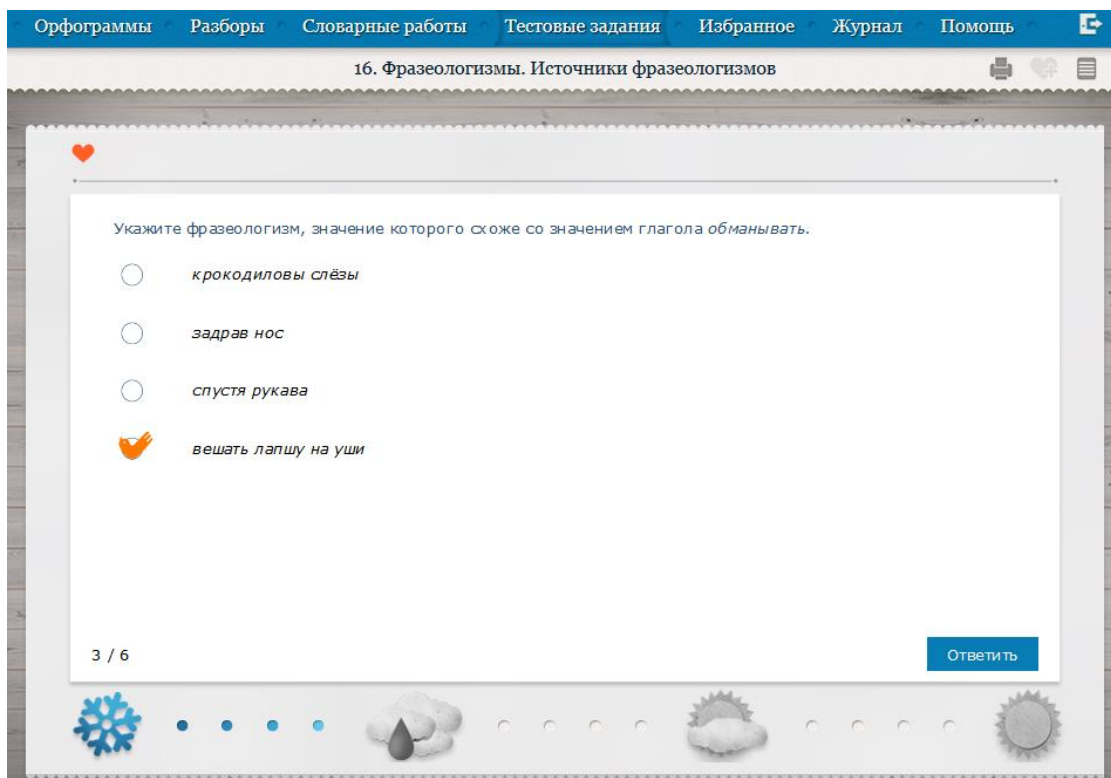




Рис.3

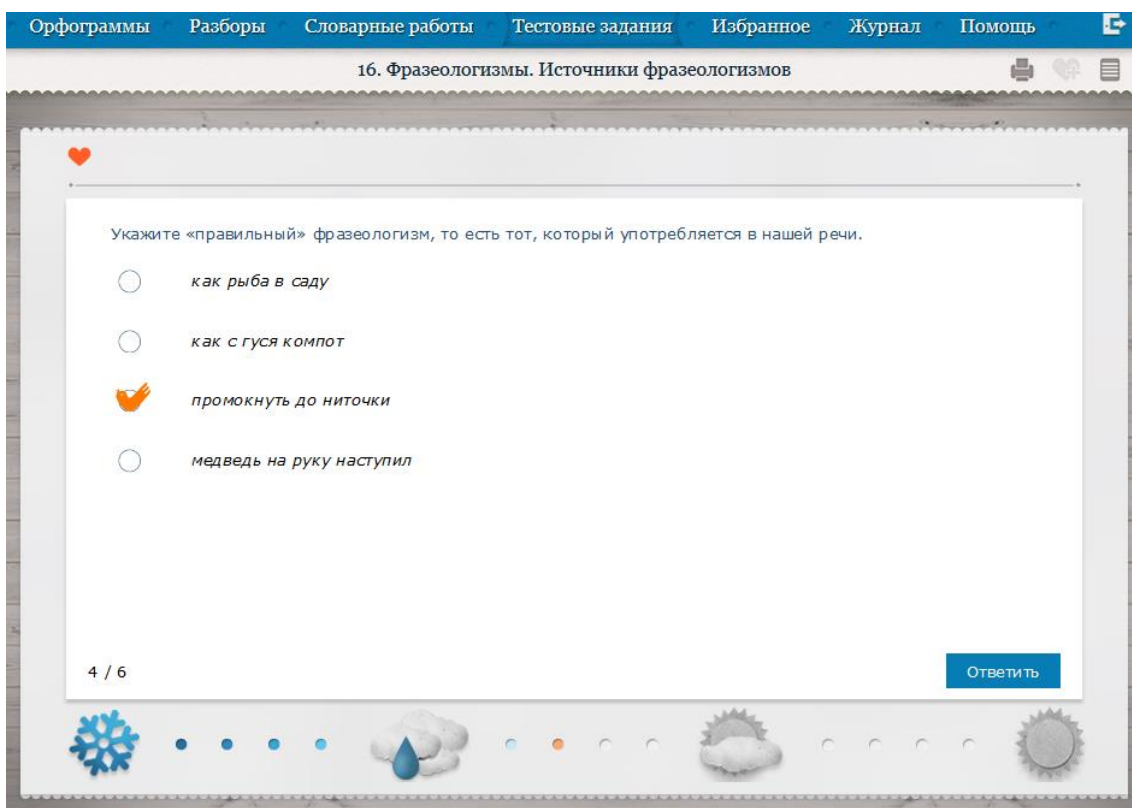


Рис.4

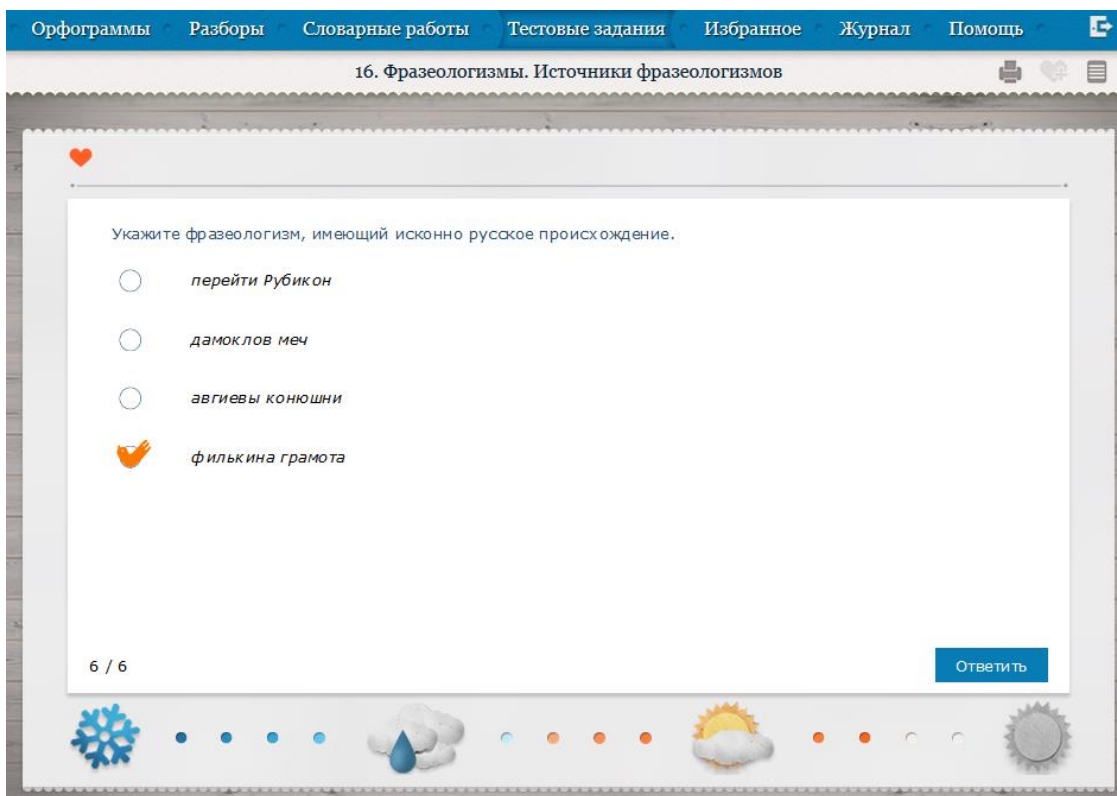


Рис.5

