

**Технологическая карта открытого урока русского языка**  
**«Проектирование учебного занятия на основе современных**  
**образовательных технологий»**

**Тема урока:** Виды предложений по цели высказывания

**Класс:** 5

**Учитель:** Родькина Т.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ пос. Кинельский

**Тип урока:** открытие нового знания

**Дата проведения:** 12.10.2016г.

**Цели по содержанию:**

**обучающие:**

- научиться определять основные признаки предложения;
- расширить свои знания о грамматической основе предложения
- понять, чем различаются предложения по цели высказывания;
- научиться строить предложения с разными целями высказывания;
- соблюдать правильную интонацию.

**развивающие:**

- научиться работать с текстами различных видов;
- научиться структурировать знания;
- развить умение планировать учебное сотрудничество.

**воспитывающие:**

- сформировать культуру поведения при индивидуальной работе, групповой работе.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:**

- научатся определять основные признаки предложения;

- расширят свои знания о грамматической основе предложения
- поймут, чем различаются предложения по цели высказывания;
- научатся строить предложения с разными целями высказывания, соблюдая при этом правильную интонацию.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

#### **Коммуникативные:**

- организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;
- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;
- формирование устной речи.

#### **Познавательные:**

- формулирование познавательной цели;
- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

### **Личностные:**

- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета)
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### **Используемые технологии:**

- игровая технология,
- технология смыслового чтения,
- обучение в сотрудничестве.

### **Информационно-технологические ресурсы:**

- учебник. Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др..Часть 1. 3-е издание, М.: Просвещение, 2016г.
- тетрадь
- эталон для самопроверки
- лист самооценки

№ п/п	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
1.	Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»). Фронтально работает с классом. Обсуждает учебную ситуацию. «Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи).
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы. «Прослушайте фрагмент текста, постарайтесь отметить для себя, какие предложения использованы в тексте. Для чего они служат?»  Задание для самостоятельного изучения (стр. 70) 1. «Укажите, какие предложения: а) сообщают о чем-либо; б) содержат вопрос; в) выражают совет, просьбу». 2. «Понаблюдайте за интонацией повествовательного предложения».	Отвечают на вопросы, выделяют проблему.	Познавательные (постановка проблемы). Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы). Познавательные (работа с информацией).
3.	Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Учитель организует обсуждение целей урока. Цели: - научиться определять основные признаки предложения; - понять, чем различаются предложения по цели высказывания; - научиться строить предложения с разными целями высказывания; - соблюдать правильную интонацию. Задание: «Запомните цели урока и постарайтесь ее помнить, в конце урока вы ее назовете».	Ученики формулируют цели урока.	Регулятивные (целеполагание). Коммуникативные (устная речь).
4.	Этап построения	Включение	Учитель консультирует, организует	Работают индивидуально и в	Коммуникативные

	проекта выхода из затруднения;	учащихся в целенаправленную деятельность	изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу).	парах. Учебник Русский язык. 5 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, стр. 70-71.	(сотрудничество). Познавательные (работа с информацией; логические – анализ, сравнение видов предложений). Регулятивное (целеполагание к заданиям, планирование работы).
5.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Учитель консультирует.  Учебник Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, стр. 70-71. (Выполняют задание, наблюдают за интонацией в предложениях), 147 (составляют предложения, определяют вид предложения по цели высказывания). Задание (базовый уровень): «Перескажите друг другу, какие вы знаете предложения по цели высказывания». Задание (повышенный уровень): «Сочините небольшой текст, в нем напишите, для чего нужны различные по цели высказывания предложения, приведите примеры».	Проговаривают устно полученную информацию.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий,	Организует самостоятельную работу. Предоставляет шаблоны, ключи к заданиям. Задание (базовый уровень): «Выявить различия вопросительных и повествовательных предложений». Задание (повышенный уровень): «Прослушать фрагмент. Найти предложения, не похожие на повествовательные и	Обучающиеся выполняют задания. Проверяют.	Познавательные (логические – анализ, сравнение).  Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка).

		установление причин выявленных недостатков	вопросительные».		
7.	Этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель организует продуктивную деятельность. Консультирует. Учебник Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, стр. 72. Упр.149. (Мини-сочинение с использованием разных по цели высказывания предложений). Упр.150 (базовый уровень): «Прочитайте текст, найдите в нем побудительные, вопросительные, повествовательные предложения». Задание (повышенный уровень): «Найдите в тексте устаревшее слово. Постарайтесь объяснить его значение (не заглядывая в словарь)».	Учащиеся выполняют задание (повышенного уровня).	Познавательные (общеучебные – структурирование знаний). Регулятивные ( <u>самоконтроль</u> , <u>самооценка</u> ).
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель дает дифференцированное задание. Ученикам, выполнившим <i>базовый</i> уровень, повторить правило стр.70, упр.146 (Выполнить задание, наблюдают за интонацией в предложениях по образцу, данному в учебнике).  Ученикам, выполнившим <i>повышенный</i> уровень, выполнить инд. задания (например, составить 4-6 предложений, разных по цели высказывания, отметить повышение и понижение интонации в предложениях).	Ученики обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.	Коммуникативные (развитие устной речи).
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и	Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока.	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные

	взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя <u>лист самооценки</u> . (Приложение 1).	деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают отметку с учителем.	(самооценка).
--	---	---	--	---------------

Приложение 1

**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

**Класс 5**

**Учитель Родькина Т.И.**

Инструкция УУД «0»- не сформированы , «1» - недостаточно сформированы , «2»- сформированы достаточно

Ф.И. ученика	УУД					
	познавательные		Ср. балл	регулятивные		Ср. балл
	Анализ	Синтез		Самоконтроль	Самооценка	
Анисимов Виталий	1	1	1	1	1	1
Баклыкова Кристина	2	2	2	2	2	2
Болтобаев Самарбек	1	2	1,5	1	2	1,5
Долгова Ольга	2	2	2	2	2	2
Кошевой Олег	1	1	1	1	2	1,5
Мареева Алевтина	2	2	2	2	2	2
Митякина Полина	2	2	2	2	2	2
Набойн Артур	1	1	1	1	1	1
Овинова Елизавета	2	2	2	2	2	2
Пашин Павел	1	2	1,5	1	2	1,5
Ракина Полина	2	2	2	1	1	1
Салижанов Сайид	2	2	2	2	2	2
Шевырѐв Илья	2	2	2	2	2	2

## Лист самооценки

ученика \_\_\_\_\_

1. Какова была цель урока? \_\_\_\_\_
2. Удалось получить результат (решение, ответ)? \_\_\_\_\_
3. Правильно или с ошибкой? \_\_\_\_\_
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? \_\_\_\_\_
5. Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_\_\_

## Формы контроля

Основные формы контроля, используемые на уроке, – самопроверка, самоконтроль, самооценка.

### **Этап 6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

УУД: Регулятивные (самопроверка).

Учитель организует самостоятельную работу. Предоставляет шаблоны, ключи к заданиям.

Задание (базовый уровень): «Выявить различия вопросительных и повествовательных предложений».

1. Видите на том берегу дом и сад? (А. Чехов).
2. Шуми, шуми, послушное ветрило, волнуйся подо мной, угрюмый океан (А. Пушкин).
3. На холмах Грузии лежит ночная мгла... (А. Пушкин).
4. Давайте восклицать, друг другом восхищаться (Б. Окуджава).
5. Почему бы не вспоминать почаще об этом опыте?

*Ключи: 1. Вопросительное предложение; 2. Побудительное; 3. Повествовательное; 4. Побудительное; 5.*

*Вопросительное.*

Задание (повышенный уровень): «Прослушать фрагмент. Найти предложения, которые не похожи на повествовательные и вопросительные».

1. Будущее

- *Ваня, вымой посуду!* - сказала Ира.

- Ты опять? - отозвался Иван. - Разве ты сама не можешь скинуть тарелки в посудомоечную машину?

- Тут - дело принципа, - сказала Ира.

2. Прошло три дня.

Ваня предложил:

- Может, купим робота? Они прекрасно моют посуду <...> (Глебова У.)

*Ключи: Ваня, вымой посуду! (Побудительное предложение).*

### **Этап 7. Этап включения в систему знаний и повторения.**

УУД: Регулятивные (самоконтроль, самооценка).

Упр.150 (базовый уровень): «Прочитайте текст, найдите в нем побудительные, вопросительные, повествовательные предложения».

Паром

Тёмной ночью на *тарантасе*

Едем с фонарем.

"Ася, спишь?" Не спится Асе:

Впереди паром!

Едем шагом (в гору тяжело),

В сонном поле гром.

"Ася, слышишь?" Спит бедняжка,

Проспала паром!

В темноте Ока блеснула

Жидким серебром.

Ася глазки разомкнула...

"Подавай паром!" 1911 (М.Цветаева).

*Ключи:*

1. *Побудительные:* "Подавай паром!"

2. *Вопросительные:* "Ася, спишь?" "Ася, слышишь?"

3. *Повествовательные:* Тёмной ночью на *тарантасе* едем с фонарем. Не спится Асе: впереди паром! Едем шагом (в гору тяжело), в сонном поле гром. Спит бедняжка, проспала паром! В темноте Ока блеснула жидким серебром. Ася глазки разомкнула



Задание (повышенный уровень): «Найдите в тексте устаревшее слово. Постарайтесь объяснить его значение (не заглядывая в словарь)».

*Тарантас* - М. 1. Четырехколёсная дорожная крытая повозка на длинных дрогах.