

| | |
|------------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| Дата проведения урока | 05.10.2017 г. |
| Тема урока | Земля – часть Солнечной системы. |
| Цель урока | Сформировать представления о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе. |
| Задачи урока | <p>Образовательные: углубить знания о Солнечной системе и её планетах</p> <p>Развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p>Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.</p> |
| УУД | <p>Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации,</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | умение выражать свои мысли. |
| Планируемые результаты | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать – планеты Солнечной системы. • Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. <p>Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> |
| Основные понятия | Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора; биосфера; Мировой океан. |
| Межпредметные связи | Биология, астрономия |
| Ресурсы урока | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР. |
| Формы урока | Фронтальная, групповая. |
| Технологии | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | | Предметные | УУД | | |
| 1) Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя | | | Самоконтроль готовности к уроку (Р) | | |
| 2) Мотивация учебной деятельности | Предлагает посмотреть видеофрагмент «Дело о планете Земля: Рождение Земли» и сформулировать тему и цели урока. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр видеофрагмента. | Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р) | | |
| 3) Изучение нового материала | 1. Предлагает определить (по тексту учебника): - Что общего у Земли с другими | Работают с текстом учебника, анализируют | Заполнение таблицы: <table border="1" data-bbox="1182 1315 1503 1426"> <tr> <td>Общие признаки</td> <td>Отличительные</td> </tr> </table> | Общие признаки | Отличительные | Сравнение планет Солнечной системы по | Понимание значимости знаний об уникальности |
| Общие признаки | Отличительные | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------|--|--|------------------------------|---|
| | <p>планетами Солнечной системы? - В чем уникальность нашей планеты?</p> <p>Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.</p> <p>2. Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.). Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: 1. планеты- гиганты 2. планеты земной группы</p> | <p>предстоящую деятельность.</p> <p>Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы</p> <p>Просматривают, сравнивают планеты земной группы, принимают участие в диалоге с учителем</p> | <table border="1" data-bbox="1182 150 1503 268"> <tr> <td data-bbox="1182 150 1344 209"></td> <td data-bbox="1344 150 1503 209">признаки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 209 1344 268"></td> <td data-bbox="1344 209 1503 268"></td> </tr> </table> <p>Записать в тетради новые понятия</p> | | признаки | | | <p>различным параметрам.</p> | <p>Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p> |
| | признаки | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент) «Игра на внимание»</p> | <p>Говорит утверждения: 1.Юпитер-планета-гигант. 2.Земля- самая большая планета. 3.Нам известна лишь одна Галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы.</p> | <p>Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперед, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.</p> | | <p>Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.</p> | |
| <p>5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы</p> | <p>Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста. Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса. Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны</p> | <p>Анализируют текст и выбирают необходимые сведения. Смотрят ЭОР. Рассматривают внешний вид Земли на глобусе. Обмениваются полученной информацией. Записывают в тетради новые понятия.</p> | <p>Выполнить задание 11 в рабочей тетради.</p> | <p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> | <p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П). Формулирование</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | и огромные массивы суши - материки. Вводит понятие <i>мировой океан</i> | | | | ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| б) Закрепление новых знаний | <p>Задаёт вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите точный космический адрес планеты Земля. • Что такое Галактика? • Что такое Солнечная система? • Какие планеты входят в Солнечную систему? • В чём заключается уникальность планеты Земля? • Докажите, что жизнь могла | <p>Демонстрируют знания.</p> <p>Формулируют ответ, применяя полученные знания.</p> | | Использование приобретенных знаний и умений. | <p>Устная речь (П).</p> <p>Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|
| | появиться только на Земле. | | | | |
| 7) Рефлексия | <p>Подводит итоги урока.</p> <p>-Продолжите фразу на листочке:</p> <p>1.На уроке я работал активно / пассивно</p> <p>2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен</p> <p>3.Урок для меня показался коротким / длинным</p> <p>4.За урок я не устал / устал</p> <p>5.Мое настроение стало лучше / стало хуже</p> <p>6.Материал урока мне был понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> | <p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p> | | | <p>Оценка достигнутых результатов (Р)</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>интересен / скучен</p> <p>7. Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке</p> <p>2 3 4 5</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок.</p> | | | | |
| 8) Домашнее задание | <p>Параграф 7 (вопросы).</p> <p>Выполнить творческое задание «Влияние космоса на Землю и жизнь людей»</p> | <p>Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике</p> | | | <p>Самоконтроль и взаимоконтроль (К)</p> |