

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе.

Тема урока: Моя Семья

Учитель: Тарасова Е.В.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальный опрос.

Цель урока: формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи урока:

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.
2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по совершенствованию лексико-грамматического и языкового материала на тему «Семья»; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.
3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка.
4. Здоровьесберегающий компонент:
 1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
 2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.
 3. Дифференцированный подход в обучении.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся активно пользоваться лексикой на тему «Семья» в устной и письменной речи; строить монологическое контекстное высказывание и вступать в диалогическое общение.

Метапредметные:

- познавательные: будут проявлять познавательную инициативность (умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); формировать умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять существенную информацию из текстов;
- регулятивные: научатся владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- коммуникативные: научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;

-личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, фонетическая зарядка</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проигрывает диалоги с учащимися: Today is a special lesson. Are you ready to start the lesson? Now? Tell me? Please? What is this?</p> <p>Do you know this fairy tale? What are the heroes of this tale</p> <p>What about you?</p> <p>.</p> <p>- Have you got a grandma? - Have you got a brother? - Have you got a big/friendly family?</p> <p>Учитель просит догадаться, о чем пойдёт речь на уроке.</p> <p>- And can you tell me the topic of our lesson? - What date is it today? - Children, open your exercise-books, write the today's date and the topic of the lesson</p> <p>Do you learn learn a small poem about your family</p> <p>.</p>	<p>Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем.</p> <p><i>It is a book, fairy tale!!!</i></p> <p><i>Yes? We do. It is Turnip.</i> <i>Grandfather, grandmother, granddaughter, dog, cat, mouse</i></p> <p><i>Yes, I have.</i> <i>No, I have not.</i></p> <p><i>-This is a family!</i> Учащиеся рассказывают стихотворение о семье.</p> <p><i>Father, mother, sister, brother</i> <i>Hand in hand with one another!</i></p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный</p>	<p>Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)</p> <p>Регулятивные (догадка о теме урока), коммуникативные (умение строить высказывание на основе догадки), познавательные (проговаривание отдельных слов и звуков)</p>

<p>3.Активизация изученной ранее тематической лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока</p>	<p>- Let's try to describe your family members using these adjectives. - My mother is..... (caring, sweet, beautiful); - My father is (funny, clever, handsome) ; -My brother is..... (noisy, cool, friendly).</p>	<p>Учащиеся составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка лексики)</p>	<p>Практико-словесный метод</p>	<p>Регулятивные (умение строить монологическое высказывание), коммуникативные (отвечают на вопросы), познавательные (умение информативно высказываться о себе), личностные (межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству)</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Учитель проводит с учащимися игру, используя лексику урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cool [ku:l] – классный • clever [klevə] - умный • friendly ['frendli] – дружелюбный • noisy [nɔ:zi] - шумный • naughty [nɔ:ti] - непослушный 	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Двигательный.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи)</p>
<p>5. Развитие навыков говорения</p>	<p>Who wants to tell about his/her family to the class? Look at the cards. You may use the following plan: Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры. Организует работу с карточками.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста. Далее учащиеся работают с карточками, зачитывают тексты про свою семью с опорой на карточки. -I have got a big/ small family. - We are ... in the family. -I have got a mother/ a father/ a sister...</p>	<p>Практико-словесный метод. Поисковый метод.</p>	<p>Регулятивные (техника поискового чтения), коммуникативные (монологическое высказывание с опорой на опорные фразы), познавательные</p>

		<p><i>-My mother's/ father's name is ...</i> <i>-She/ he is ...years old.</i> <i>-She/ he is ...(clever, kind, friendly, caring ...)</i> <i>-She/ he can ...</i> <i>-I love my family very much.</i></p>		(отработка и закрепление лексики)
<p>6. Развитие навыков работы с текстом (составление полного текста из отдельных частей)</p> <p>Аудирование.</p> <p>Представление сказки.</p>	<p><i>Puzzling story. Работа в группах</i> <i>- I think it will be interesting to play in teams. Children, let's divide into two teams.</i> Учитель делит класс на две группы, выдает карточки с отрывками текста) <i>- Let's check up!</i></p>	<p>Учащиеся делятся на 2 команды, получают разрезные карточки-пазлы</p> <p>Слушают сказку.</p> <p>Разыгрывают сказку.</p>	<p>Практико-словесный метод. Поисковый метод, демонстрационный (раздаточный материал)</p>	<p>Регулятивные (строить предложения по образцу), коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, познавательные (отработка и закрепление лексики), личностные (равноправное сотрудничество)</p>
<p>7. Рефлексия (подведение итогов работы)</p>	<p><i>- So, children, our lesson is finishing...</i> <i>- Open your diaries and write your home task (слайд 9)</i> HOME TASK: write a diary page about your family. Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы -- <i>Расскажите мне, что на уроке вы узнали?</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и д Крепят яблоки-«смайлики» к дереву(урок понравился, не понравился, нейтрально).</p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (фиксация домашнего задания), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы, смыслообразование), коммуникативные</p>

	<p>- Вам понравился урок? - А что вам особенно понравилось? - Чему мы с вами научились? - Who was the most active at our lesson?</p> <p><i>Finish the sentences:</i> <i>Now I know...</i> <i>Now I can...</i> <i>It was interesting...</i> <i>It was difficult...</i></p> <p>- Did you like our lesson? - Express your impressions about the lesson. If you like the lesson, fasten ['fɑ:s(ə)n] your apple-smiles to this tree on the blackboard. If you don't like the lesson, fasten your sad apples to the tree. If you don't have any feelings about lesson, fasten your indifferent apples to the tree. - Ребята, давайте посчитаем яблочки на нашем дереве. Ставит оценки более активным учащимся, объясняет оценки. Благодарит за проделанную работу (<i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are ...Our lesson is over.</i>). <i>Remember! You have your own families, but our class is a family, our school is a family, our town is a family, the world is our family.</i> Прощается с учениками (<i>Goodbye, children. See you next lesson.</i>).</p>	<p>Оценивают урок, считают количество «смайлов»</p> <p>Получают оценки.</p> <p>Прощаются с учителем, деятельность одноклассников на уроке.</p>		<p>(умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
--	--	--	--	--