

Технологическая карта урока географии по теме «Методы географических исследований»

Дата: 12.03.2019 г.

Класс: 6

Тема	«Методы географических исследований. Пр. работа №2 «Описание кабинета географии. Пр. работа №3 «Описание погоды»»	
Цель	Раскрыть отличительные особенности географических методов исследования. Уметь объяснять специфику методов исследования.	
Задачи	Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения методов исследования в географии; проведение практической работы	
Основное содержание темы, термины и понятия	География, методы географического познания, картография	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение метод исследования - уметь составлять описание кабинета географии; - уметь вести наблюдения за погодой <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать 	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательных мотивов</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка и сохранение учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><i>Логические:</i> выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их</p>

	роль географических методов исследования Земли для человека	обоснование <i>Коммуникативные:</i> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет, курс</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
История, математика	Групповая, парная	презентация учебник, рулетка

Мотивационный этап

Цель	Содержание
Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, а в географии ученые когда-нибудь, что – то исследовали? как это они делали? - Свои ответы обоснуйте. - Напомните, что значит сравнить? (найти общее и различие) - Назовите общее между рекой и озером. Назовите их различие. - Назовите общее этих двух картин озер. Назовите их различие. - Произвели ли вы полное сравнение? Почему нет? (не знаем их площади, растительного и животного мира этих озер, не знаем глубину озер и т. д.)) <p>Учащиеся начинают предполагать и называть их параметры.</p>

- Уверены ли вы в своих ответах? Почему нет?
- Что предлагаете сделать? (проверить)
- Как можно проверить? (узнать статистические данные в справочнике.)
- Обратите внимание как вы исследовали озера: вместе или по одному?
- Какой шаг нужно вначале сделать, чтобы сравнить озера (выделить их свойства и признаки по одному).

- Какой шаг второй? (определить элементы сравнения).

Итак – это метод сравнения, который используется в географии.

1. *Напомните мне, что значит измерять?*

Чем отличается река Нил и река Б. Кинель? (они разные по длине)

Уверены ли вы в своих ответах?

Что предлагаете сделать? (измерить их длину по карте или обратиться к стат. Данным и посмотреть длину этих рек, можно зайти на сайт Википедии и узнать там)

А можно измерить наш класс? Как можно это сделать? (с помощью рулетки или с помощью шага человека)

Это другой метод исследования - метод измерения.

А мы сможем применить данные методы исследования у себя в классе? (пр. работа)

Что нового вы узнали о нашем классе? А еще где можно применить эти методы исследования? (измерить расстояние от школы до дома и т. д). Молодцы!

А не напомните ли вы мне какая погода сегодня у нас? А вчера какая была? (ребята отвечают о своих наблюдениях погоды). А помните ли вы погоду прошлой осени? (а как узнать это- обратиться к дневникам наблюдения погоды)

А завтра вы знаете какая будет погода? А куда мы можем обратиться для того, чтобы узнать погоду? (синоптический сайт, программа новостей,).

А попробуйте сами составить прогноз погоды завтрашнего дня?

Какие данные вы будете использовать? (температура воздуха. Осадки. Облака,

	<p>ветер – его направления)</p> <p>Это метод прогнозов</p> <p><i>Подводим учащихся к следующему заключению: все методы исследования в географии используются и по сей день. И мы сможем некоторые из них применить на практике.</i></p>
<p>Этап учебно – познавательной деятельности</p>	
Цель	Содержание
<p>Постановка учебной задачи и открытие новых знаний</p>	<p>1. Обсуждение и выдвижение гипотез.</p> <p>Выделив методы исследования, может ли человек это знание использовать?</p> <p><i>Проводится обсуждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы высказывали свои ГИПОТЕЗЫ о применении методов исследования на основании знаний о них. - Выделите свойства понятия МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ. - Как по-другому можно назвать это понятие? (ряд действий) - Назовите всё, что вы знаете о методах исследования в географии. <p>Учитель фиксирует знания на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сможете ли вы сейчас назвать все методы исследования? - Почему? (мало знаем о них) - Где мы можем почерпнуть знания о методах исследования? (в учебнике) - Попробуйте определить задачу на основе сказанного. - НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ методы географического исследования. - Что поможет нам или каким образом мы сможем выявить методы исследования? (предлагают провести опыт; провести эксперимент). - Что означает слово ЭКСПЕРИМЕНТ? <p><i>Учащиеся вспоминают определение понятия ЭКСПЕРИМЕНТ.</i></p> <p><i>На данном этапе возможны два варианта продолжения занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Можно провести простой опыт. Например, подготовить стеклянную посуду

разнообразной формы стеклянной посуды: узкую, широкую, плоскую и т. д. Налить воду во все ёмкости. Задача: как узнать, равное ли количество воды в каждой посуде? Пусть ребята подают разные идеи (можно эту работу провести в группах в форме «Мозговая атака»). Учителю рекомендуется фиксировать не только идеи, но и автора идеи. Так же можно предложить измерить класс, его площадь. Измерять будут с помощью человеческого шага. (работают три группы – сравниваем результаты)

- Работают 2-3 группы детей.

2. Анализ результата.

- Что вы сейчас делали? (выдвигали гипотезы). Докажите (Мы только предполагаем).
- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить).
- Каким образом?

Дети предлагают разные способы и выбирают наиболее рациональный, точный.

3. Выход на новое знание.

После проверки учитель с помощью вопросов подводит учащихся к определению методов исследования:

- Что являлось толчком (побуждением) для выдвижения гипотезы? (создалась проблема)
- Обратите внимание, сколько версий, идей было выдвинуто. Почему?
- Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)
- Можно ли сразу определить, чем воспользовался «грабитель» в игре «Сыщик»?

А сколько, по вашему мнению, есть методов исследования?

Какие методы вы предполагаете есть?

Вопросы помогают выйти на следующие положения-свойства:

1. Методы исследования помогают изучать нашу планету
2. Некоторые методы исследования можно применить в быту

Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.

- На все ли вопросы мы нашли ответ?

	<p>- Какие методы исследования вы можете назвать, зная их области применения? <i>Учитель подводит учащихся к следующему выводу:</i> Методы исследования в географии: описание, измерение, наблюдение, сравнение. Данные методы можно использовать для наблюдения за погодой, измерения расстояния от одного объекта до другого, сравнивать географические объекты. - Хорошо это или плохо? <i>Делается вывод о ценности и значимости методов исследования в географии.</i></p>
<p><i>Этап рефлексии</i></p>	
<p>Цель</p>	<p>Содержание</p>
<p>Оценка результатов деятельности</p>	<p>Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке. Я УВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ----- МНЕ КОМФОРТНО _____ Я испытываю проблемы-----.</p>