

Конструктор учебного занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС

Урок 7 по географии 8 класс

Дата :17.01.2020г

Учебник: Баринава И.И. География России. Природа М: Дрофа 2014г.

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Тема: «Особенности рельефа России»

Цель: Изучить особенности рельефа России

Задачи:

1. Помочь обучающимся целостно представить основные черты рельефа России
2. Организовать деятельность по выявлению причин, определяющих особенности рельефа
3. Развивать умения самостоятельно добывать знания (информацию) из разных источников, выделять главное, работать с контурной картой, атласом
4. Организовать деятельность учащихся по применению, закреплению понятий и терминов
5. Воспитывать рефлексивную культуру обучающихся

Оборудование: Физическая карта России, учебник, атласы 8 класс, карточки, таблицы

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Развивать память, мышление, внимание у обучающихся	1. Развивать познавательный интерес и творческие способности	1. Умение работать с разными источниками географической информации
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость материала	2. Умение определять цели, задачи и организовывать свою деятельность	2. Умение выделять, описывать, объяснять закономерности размещения гор и равнин
3. Осознать целостность природы и влияния природных условий на жизнь	3. Умение работать в группах	3. Умение выделять главные черты рельефа

и здоровье человека		
4. Содействовать развитию умений, выделять главное в особенностях рельефа России	4. Развивать умение отбирать информацию любой сложности	4. Умение вести наблюдение за процессами и явлениями географической среды
5. Умение контролировать результат своей деятельности	5. Умение грамотно излагать свои мысли	5. Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории
6. Вырабатывать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде	6. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	6. Умение владеть научной терминологией, ключевыми понятиями.

Структура и ход урока

<u>Этапы урока</u>	<u>Цель этапа</u>	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность обучающихся</u>	<u>УУД</u>
I. Организационный момент	Психологическое наполнение	Проверяет готовность к уроку и организует внимание учеников -Создает благоприятный эмоциональный настрой	Готовятся к уроку, Приветствуют учителя	Личностные: Полная готовность к уроку Регулятивные: Включение в ритм работы Коммуникативные: Контроль, коррекция. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия.
II. Целеполагание	Через проблемный вопрос подвести к определению цели	Фрагмент фильма, снятый учеником 10 класса «Есть в России такие места». Задает проблемный вопрос: «О чем сегодня пойдет речь на уроке?»	-Смотрят внимательно фильм -Совместно определяют цель и задачи -Делают запись в тетрадь (тема, цель, задачи)	Регулятивные: Действия, направленные на то, что еще не известно Коммуникативные Определение цели Познавательные: самостоятельное выделение и формулировка цели Личностные: действие смыслообразования
III. Актуализация знаний	Смотивировать на активную	Актуализирует опорные знания	Повторяют пройденный	Личностные: Сформулирована

	<p>деятельность путем составления схемы на доске</p>	<p>(повторение терминов и понятий) Учитель задает вопросы: -Вспомните что такое рельеф? -Какие формы рельефа суши вы знаете? (горы и равнины) -Как различить горы по высоте? (низменности, плоскогорья) -В чем различие гор и равнин?</p>	<p>материал и, вспоминают изученное и совместно составляют схему на магнитной доске, используя карточки с понятиями.</p>	<p>мотивация учащихся на учебную деятельность Регулятивные Мобилизация сил и энергии Коммуникативные: Владение монологической и диалогической речью Познавательные: умение структурировать знания</p>
<p>IV.Изучение нового материала</p>	<p>Изучить новый материал</p>	<p>Используя текст учебника и атлас Подумайте, почему крупнейшие реки России текут на Север? -Какие еще особенности рельефа России мы должны знать? -Найдите крупные равнины -Где в России расположены равнины? (на западе и севере) -Где расположены горы? (на юге и востоке) -Вспомните, где писал стихи М.Ю. Лермонтов? -Найдите на карте самую высокую точку Кавказских гор?</p>	<p>-Ученики называют, что это уклон территории -Ученики говорят, что это крупные горы и равнины -На карте атласа находят крупные равнины и наносят их на контурную карту - Ориентируются по карте и показывают равнины -Называют поэта и вспоминают знакомые стихи -Находят местоположе</p>	<p>Познавательные. Поиск информации Регулятивные: Контроль за выполнением заданий Коммуникативные: Умение выразить мысли строить высказывания Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить высказывание. Регулятивные: Общеучебные Личностные: нравственно-эстетическое оценивание</p>

		<p>А сейчас в течение 10 минут попробуйте составить игру «Да или нет»</p> <p>Учитель дает задание на составление вопросов, ответы которых должны быть да или нет, используя физическую карту, учебник, атлас</p> <p>Учитель оценивает активность учеников, оригинальность и количество вопросов</p> <p>-Скажите, почему рельеф России так разнообразен?</p>	<p>ние гор и их высоту</p> <p>- Вспоминают на Кавказе</p> <p>-Находят на карте гору Эльбрус и указывают ее высоту (записывают в тетрадь)</p> <p>-Составляют вопросы</p> <p>-Задают вопросы друг другу</p> <p>-Готовят вопросы и ответы. Делают записи в тетради</p> <p>- Вспоминают теорию литосферных плит и делают выводы о подвижных и неподвижных участках земной коры</p>	
V.Закрепление изученного материала	Проверить освоение знаний обучающихся	Учитель предлагает поработать в малых группах по составлению интеллектуальной карты	Ученики защищают свои работы и дают оценку своей деятельности	<p>-Познавательные: Поиск информации</p> <p>Преобразование знаково-символьной информации в словесную</p> <p>Личностные: Установление связи между целью и результатом</p> <p>Регулятивные: Оценка- и выделение и осознание того, что усвоено</p>

				Поиск и сбор информации
VI. Рефлексия	Понять, что было усвоено на занятии	Предлагает закончить предложение (раздает карточки): -Сегодня на уроке я понял -сегодня я научился -Для меня было сложным	Эмоционально оценивают свою деятельность и деятельность ученика парте	Личностные. Оценивание усваиваемого материала Регулятивные: Осознание уровня и качества усвоения знания Познавательные: Универсальные логические действия

Домашнее задание:

Подготовить игру « Кто хочет стать миллионером» по параграфу 5 и Интернет ресурсам (10 вопросов , 4 варианта ответа)

Запись в дневник домашнего задания

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ не логичен.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.