

План – конспект урока по теме «Географические открытия и исследования в 16-19 веках».

ФИО педагога: Жаркова Любовь Петровна

Место работы: ГБОУ СОШ пос. Кинельский м. р. Кинельский

Должность: учитель географии

Предмет: география

Класс: 5

Дата проведения: 16.09.2016 г.

УМК: «География. Сферы»

Оборудование: УМК СФЕРЫ, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Тема урока: Великие географические открытия.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: сформировать знания о путешественниках и географических открытиях, сделанных в эпоху Великих географических открытий и значении этих открытий

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- имена путешественников и территории, открытые ими в эту эпоху;
- значение этого исторического периода;
- главные события, предшествовавшие этому периоду.

Уметь работать с картами атласа и контурной картой.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Уметь:

- выбирать необходимую информацию и анализировать её;
- применять географические и исторические знания для объяснения причин происходящих событий
- формулировать вопросы

Регулятивные УУД:

- выбирать задания желаемого уровня сложности (показывает уровень притязаний учащихся)
- самостоятельно определять последовательность действий и составлять план
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Коммуникативные УУД

Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности:

- умение организовать сотрудничество при работе в парах,
- публично выступать,
- корректно задавать и отвечать на вопросы

Личностные УУД

Понимать, каким длительным, сложным и порой трагическим был путь накопления географических знаний, которыми сейчас владеет человечество.

Тип учебного занятия – изучение нового материала с использованием ИКТ.

Оборудование: учебник (§5, с.28-31), рабочая тетрадь (с. 16-18), видеофрагменты, глобус, интерактивное пособие, иллюстрации портретов путешественников.

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1. Организационно - мотивационный этап урока				
Определение темы урока	<p>Прозвенел для всех звонок, начинается урок.</p> <p>Смотрим мы на план и тему, формулируем проблему.</p> <p>1. Какие материка и части света были известны европейцам после первого кругосветного плавания?</p> <p>2. Что позволяло мореходам эпохи Великих географических открытий ориентироваться в открытом океане?</p> <p>3. Какие мотивы приводили европейцев к изучению новых земель?</p> <p>4. Какие богатства Востока больше всего интересовали путешественников? Рассказываю кратко о пряностях (перце, лавре).</p> <p>5. Какие мотивы приводили людей к географическим исследованиям?</p>	<p>Учащиеся пытаются определить тему урока, его цели и задачи.</p> <p>Приводят свои доводы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Определяют тему урока	
Формулирование задач урока	<p>Составление плана изучения</p> <p>С 15 века начинается новый этап в исследовании планеты, связанный с поиском морского пути в Индию, открытием Нового Света?</p> <p>1. Как вы думаете, как называется эта эпоха в истории Земли?</p> <p>И в путешествие мы отправимся вместе с великими мореплавателями.</p> <p>2. Какие факты помогли успеху англичан, голландцев и французов в морском деле?</p>	<p>Учащиеся осваивают новый материал, просматривают слайды и работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Участвуют в беседе, отвечая на предлагаемые учителем вопросы в процессе изложения нового материала.</p> <p>Составляют план:</p>		Разрабатывают карту маршрута путешествия.

	<p>3. Кто совершил второе кругосветное путешествие во второй половине 19 века?</p> <p>4. Сформулируйте основные задачи урока, используя в своем ответе следующие слова и словосочетания: определить..., установить причины..., запомнить... .</p>	<p>1) Продолжение эпохи Великих географических открытий.</p> <p>2) Научные географические экспедиции.</p> <p>3) Новые открытия.</p> <p>4) Вклад русских путешественников в географических открытиях.</p> <p>Называют задачи урока:</p> <p>1. Определить причины продолжения эпохи географических открытий.</p> <p>2. Установить причины изменений карты мира.</p> <p>3. Запомнить фамилии и роль путешественников в новых открытиях.</p>	Формулируют основные задачи урока	
Создание мотивационной установки	<p><i>Комментарий учителя. После вклада мореходов 16 века в географические открытия были проложены морские торговые пути в Атлантическом океане. Сначала на море господствовали испанские и португальские корабли. Но постепенно Англия, Нидерланды и Франция – начали теснить Испанию и Португалию на море. Как вы думаете? Почему?</i></p>	Следят за логикой рассуждения, наблюдают иллюстрации учителя и пытаются проникнуть в суть проблемного вопроса и включиться в рассуждения.		
2.Процессуально - содержательный этап урока				
1. Успехи голландцев в конце 16 - 19 века.	1. Определите, почему голландцы стали господствовать в Африке и Северной Америке? Какой материк открыли первыми? Ознакомьтесь со вторым пунктом параграфа «Успехи голландцев» (стр. 29). Расскажите о плаваниях голландцев и завоеваниях. При ответе используйте следующие «колония», «Новый Амстердам», «материк Австралия».	<p>Работают с атласом и учебником стр. 29, второй абзац. Определяют колонии и новые земли страны.</p> <p>Заслушивают ученика (опережающее задание).</p> <p>Перечисляют: колонии в Азии, остров Ява, торговля рабами из Африки, Австралия открытый ими материк.</p> <p>Работают с рис. 7 учебника и текстом параграфа с. 19, составляют рассказ об обращении Земли вокруг Солнца.</p>	Учатся связно излагать свои	

		<p>Выполняют задание по рисункам (указывают направление вращения Земли вокруг своей оси и направление движения Земли по околосолнечной орбите – рис. 1; указывают направление вращения Земли вокруг своей оси, если смотреть со стороны Северного и Южного полюсов – рис. 2)</p> <p>Называют видовое словосочетание: «воображаемые точки на земной поверхности». Определяют существенные признаки понятия: «точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения».</p> <p>Называют свои действия: -выбрали в тексте параграфа необходимые данные, - нашли на рисунке запрашиваемые названия - составили рассказ на основе полученных данных, - успешно выполнили задание в рабочей тетради</p>	мысли	
2. Времена года на Земле	<p>1. Какие времена года вы знаете?</p> <p>2. <i>Работа в группах (4).</i> Выскажите свое мнение о том, с чем связана смена времен года. Поработайте с рис. 9 «Обращение Земли вокруг Солнца». Расскажите, как Солнце освещает Землю в дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния:</p> <p>А) Какова продолжительность дня и ночи в эти дни?</p>	<p>Вспоминают о четырех временах года (лето, осень, зима, весна).</p> <p>Работают с рисунком учебника. Отмечают, что в <u>день весеннего равноденствия</u> во всем Северном полушарии (кроме районов около полюсов) продолжительность дня и ночи равна 12 часам, Солнце восходит в 6 часов на востоке, а заходит на западе в 18 часов, и на экваторе в полдень 21 марта Солнце находится в зените; в <u>день летнего солнцестояния</u> Солнце в полдень 22 июня находится в зените над Северным тропиком, И, поскольку северный конец земной оси</p>		

	<p>Б) Где и когда заходит Солнце в эти дни?</p> <p>В) На какой части поверхности Земли полуденное Солнце находится в зените?</p> <p>Г) Какова продолжительность дня и ночи весной и летом, осенью и зимой в Северном полушарии? (В Южном?)</p> <p>3. Заполните таблицу «Особенности, вызванные разным положением Земли относительно Солнца в разное время года» (Приложение 1).</p> <p>4. Проанализируйте результаты проделанной работы. Сопоставьте данные во всех графах таблицы и рис.9 учебника. Сделайте о том, почему происходит смена времен года.</p> <p><i>Иной вариант работы - работа с теллурием и инструктивными карточками.</i></p> <p><u>Инструктивная карточка.</u></p> <p>1. Расположите Землю в теллурии в одной из позиций (23 сентября, 22 декабря, 21 марта, 22 июня),</p>	<p>наклонен к Солнцу, на линии Северного полярного круга оно не заходит за горизонт; <u>в день осеннего равноденствия</u> на всей Земле, кроме полюсов, продолжительность дня и ночи равна 12 часам, Солнце восходит в 6 часов на востоке, а заходит на западе в 18 часов, на экваторе в полдень 23 сентября Солнце находится в зените; <u>в день зимнего солнцестояния</u> Солнце находится в зените над Южным тропиком, а, поскольку конец земной оси наклонен от Солнца, на линии Южного полярного круга оно не заходит за горизонт. Определяют, что весной и летом в Северном полушарии продолжительность дня больше, чем продолжительность ночи, а осенью и зимой продолжительность ночи больше, чем продолжительность дня (соответственно, в Южном полушарии, наоборот).</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Работают с данными таблицы. Определяют, что смена времен года происходит вследствие движения Земли по околосолнечной орбите и вращения ее вокруг своей оси, сохраняющей постоянный наклон.</p>	<p>Объединяют единичные поисковые действия в коллективный продукт – таблицу и учатся анализировать результаты</p>	<p>Составляют характеристику освещенности различных участков Земли в определенный день</p>
--	---	--	---	--

	<p>указанных на рис. 9 (с. 21 учебника).</p> <p>2. Внесите в таблицу название времени года для данной даты.</p> <p>3. Прокрутите глобус и посмотрите, над какой параллелью Солнце в это время стоит в зените (лучи света падают под прямым углом)? Ответ запишите в таблицу.</p> <p>4. Определите освещенность Северного и Южного полушарий (одинаковое, больше освещено одно из полушарий). Результаты занесите в таблицу.</p> <p>5. Определите освещенность районов, расположенных за Северным и Южным полярными кругами (одинаковая, полярный день или полярная ночь).</p> <p>6. Сделайте вывод о том, как освещенность Солнцем различных участков Земли отразилась на времени года.</p>			
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Сделайте общий вывод: «Чтобы установить причины смены времен года и выявить географические закономерности, мы выполнили следующие действия: Для этого нам понадобились такие информационные материалы, как ... , которые мы изучали коллективно, работая в ... , что позволило нам быстро заполнить ... и обобщить полученные знания».</p>	<p>1. Перечисляют действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявили следствия движения Земли по околосолнечной орбите; - проанализировали текст учебника, выделив точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения; - расширили свой географический кругозор, усвоив новые понятия: день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния, Северный тропик, Южный тропик, экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг. <p>2. Учебник, атлас, рабочую тетрадь и т.д.</p> <p>3. Группы</p> <p>4. Таблицу</p>	<p>Анализируют ход своей деятельности на уроке</p>	
<p>3. Этап закрепления и первичной проверки</p>				

Обобщение знаний	Приведите доказательства следующему утверждению: «Мир живой и неживой природы Земли связан с Солнцем, Вселенной».	Приводят факты и выводы, которые прозвучали на уроке	Расширяют свои представления об устройстве мира	
------------------	---	--	---	--

<p>Первичная проверка знаний</p>	<p>1) Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения 2. Воображаемая окружность на поверхности Земли, которая расположена посередине между Северным и Южным полюсами и делит Землю на Северное и Южное полушария. 3. Воображаемая окружность на поверхности Земли, расположенная на одинаковом расстоянии севернее или южнее экватора 4. Линия, за которой наблюдается полярный день и полярная ночь <p>А – экватор, Б – тропик, В – полярный круг, Г – полюс</p> <p>2) Игра «Блиц-турнир».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под каким углом к плоскости орбиты наклонена ось вращения Земли? 2. Земная ось сохраняет постоянное направление на ... 3. Почему происходит смена времен года? 4. Где день всегда равен ночи, а Солнце дважды в году (в дни осеннего и весеннего равноденствия) бывает в зените? 5. Наивысшая воображаемая точка на небе, находящаяся над головой наблюдателя, называется ... 6. Как называется путь Земли вокруг Солнца? 7. Когда в Северном полушарии лето, в Южном полушарии ... 8. Земля делает полный оборот вокруг Солнца за ... 9. День, когда Солнце находится в зените над Южным тропиком, называется ... 10. Используя рис. 8 учебника и карту полушарий, назовите географические 	<p>Записывают ответ в тетрадь и самостоятельно проверяют по ключу: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>		
----------------------------------	---	--	--	--

	<p>объекты, где бывает полярный день и полярная ночь.</p>			
--	---	--	--	--

4.Рефлексивный этап урока

<p>Рефлексия содержательная</p>	<p>Прием «Цветограмма». Дайте оценку занятию, используя предложенную цветограмму:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Закрашивают прямоугольники (блоки схемы) определенным цветом.</p>	<p>Оценивают актуальность, новизну урока, эффективность работы на уроке и интерес к учебному занятию</p>	
<h4>5. Объяснение домашнего задания</h4>				
<p>Обязательное задание</p>	<p>1. Прочитайте задание №2 в рабочей тетради (с.11-12). Какие источники вам потребуются для его выполнения? Выполните задание. 2. Прочитайте §4 (с. 19-21)</p>	<p>Читают задание и формулируют уточняющие вопросы учителю.</p>		

Дополнительное задание (по выбору и по желанию)	1. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «В каком случае на Земле не появились бы тропики и полярные круги?» Приведите доказательства с помощью рисунка. Отметьте на рисунке полярные круги и тропики.	Формулируют уточняющие вопросы учителю		Подготавливают рисунок, иллюстрирующий размещение параллелей на поверхности Земли с измененным наклоном оси
	2. Просмотрите видеофрагмент «Земля на своей орбите» https://youtu.be/DDYOpkW-mDQ 3. Выделите основные астрономические даты и опишите, что происходит в это время на планете.	Формулируют уточняющие вопросы учителю		

Приложение 1

Таблица «Особенности, вызванные разным положением Земли относительно Солнца в разное время года»

Показатели для сравнения	23 сентября	22 декабря	21 марта	22 июня
Время года	<i>Осень</i>	<i>Зима</i>	<i>Весна</i>	<i>Лето</i>
Солнце находится в зените над	<i>Экватором</i>	<i>Южным тропиком</i>	<i>Экватором</i>	<i>Северным тропиком</i>
Освещенность северного и южного полушарий	<i>Одинаковая</i>	<i>Южное полушарие освещено больше</i>	<i>Одинакова</i>	<i>Северное полушарие освещено больше</i>

Освещенность территорий за северным и южным полярным кругом	<i>Одинаковая</i>	<i>За Южным полярным кругом – полярный день, за Северным - полярная ночь</i>	<i>Одинаковая</i>	<i>За Северным полярным кругом – полярный день, за Южным - полярная ночь</i>
---	-------------------	--	-------------------	--

- Курсивом выделено то, что заполняется детьми.