Технологическая карта

<table>
<tr><th>Планируемые результаты (ПР)</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th></tr>
<tr><td colspan="3">I.Организационный момент</td></tr>
<tr><td>Личностные УУД
эмоциональный настрой на урок положительный
проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
Регулятивные УУД
помощь учителю в проверки явки на урок
выявление к готовности к уроку</td><td>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку</td><td>Приветствуют стоя. Показывают готовность к уроку</td></tr>
<tr><td colspan="3">II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»</td></tr>
<tr><td>Познавательные:
структурирование собственных знаний.
Коммуникативные:
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Личностные: оценивание усваиваемого материала.</td><td>Учитель:
В монастырской келье узкой
В четырех глухих стенах
О земле о древнерусской,
Быль записывал монах.
Я писал зимой и летом,
Озарённый тусклым светом,
Я писал из года в год
Про великий наш народ
Давайте вспомним, что писал монах Нестор в «Повести временных лет» о ранней истории нашего народа.
1) Найти соответствие:
<table>
<tr><td>912 - 945</td><td>Рюрик</td></tr>
<tr><td>1019 - 1054</td><td>Олег</td></tr>
<tr><td>862</td><td>Ярослав Мудрый</td></tr>
<tr><td>882 - 912</td><td>Игорь</td></tr>
</table></td><td>Слайд 1

Индивидуально: Обучающиеся работают у доски с документ-камерой</td></tr>
</table>

2) Найти соответствие:

Уничтожение Хазарского каганата	Игорь
Объединение Киева и Новгорода	Святослав
Восстание древлян	Владимир
Крещение Руси	Олег

3) Определить направления деятельности:

Крещение Руси	ВЛАДИМИР СВЯТОЙ
Деятельность по распространению христианства	
Начало строительства крепостей на южных рубежах	
Переселение людей на пустующие земли	ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ
Составление первого сборника законов	
Установление родственных отношений с монархами Европы	

	Пока ребята работают, мы с вами вспомним основные события ранней истории Руси, опираясь на летописи. О каких событиях говорится в этих отрывках? 1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». 2) «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий или раб – будет мне врагом». 3) «Святополк же Окаянный стал думать: «Вот убил я Бориса; как бы убить Глеба? И замыслив Каиново дело, послал, обманывая, гонца к Глебу, говоря так: «Приезжай сюда, поскорее, отец тебя зовет: сильно он болен». Глеб тотчас же сел на коня и отправился с малою дружиною, потому что был послушлив отцу…» 4) «Затем жил Владимир в христианском законе, и задумал создать церковь Пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из греческой земли. И начал ее строить, и когда кончил строить, украсил ее иконами и поставил служить в ней Корсунских священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсуни: иконы, сосуды и кресты…» (Какая церковь была построена, как она еще называлась?).	Слайд 2-5 <u>Фронтально, устно</u> Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. **О каких событиях говорится в этих отрывках?** 1) Призвание варягов 2) Крещение Руси 3) Убийство Святополком Бориса и Глеба 4) Дясятинная церковь

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	*Работа с картой: Сравнительный анализ двух карт* Скажите, чем отличаются эти карты? Что способствовало увеличению границ государства, как государство может увеличить свою территорию? А теперь обратимся к легенде карты 1 и 2, что на них обозначает зеленая линия? Подумайте, почему на первой карте она означает «границы Древнерусского государства», а на второй «Общая граница русских княжеств в первой четверти XIII века»? А теперь давайте обратим внимание на внутренне строение государства, что изменилось здесь? Т.е. у каждого княжества теперь были свои границы. Как вы думаете, для чего нужны границы внутри одного государства? *Вывод:* С начала XIIв. Русь уже не единое государство, она раздроблена на отдельные «отчины» (14 княжеств и Новгородская земля), и на карте мы видим не единую цветовую гамму, а разную, как лоскутное одеяло. Страницы летописи под 1136г. сохранили горестное восклицание летописца: «Распалася Русская земля!» - О чём будем говорить на уроке? *Задание: С*формулируйте и запишите тему урока: Политическая раздробленность в Европе и на Руси Главный вопрос сегодняшнего урока: почему же Русь не смогла сохранить своего единства и распалась на отдельные княжества? *Практическая работа: Заполнение кластера « Политическая раздробленность» (Приложение 1)* Что мы знаем о процессе раздробленности? Чего мы не знаем о Политической раздробленности Руси? *Задание:* Сформулируйте вопросы, на которые нам с вами необходимо найти ответы на уроке?	Слайд 6 Фронтально Показ по карте 1 ученик отвечает 1-2 ученика Слайд 7 Запись темы в тетрадь Слайд 8-9 Самостоятельная работа Раздаточный материал Фронтально Формулируют вопросы из кластера

III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»		
Регулятивные умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, проговаривают вслух последовательность производимых действий ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, умеют работать в группах	**Причины раздробленности**: у вас на столах лежат тексты, в которых вы должны найти причину. Работаем в группах (Приложение 2). **1 группы** учащихся, работая с текстом стр. 100, определяют причины раздробленности в Европе **2 группы** учащихся, работают с текстом, определяют причины раздробленности на Руси (Приложение 3) Вспомните, пожалуйста, годы правления Ярослава Мудрого. В 1054 году он умер. Умирая, он завещал своим сыновьям жить в мире и согласии. *«… если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших…Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих…, но живите в мире, слушаясь брат брата».* ***Работа с историческим документом "завещание Ярослава Мудрого".*** *Вопрос к документу:* • От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании? • Почему его наказ сыновьям не был выполнен? **Работа с иллюстрацией «Любечский съезд»** Каковы решения Любечского съезда князей? **Физминутка** - стоим в дозоре, посмотрели на лево, вглядываемся в даль, посмотрели на право, вглядываемся в даль. Пока нет половцев, потренируемся в стрельбе из лука. Достали стрелу из колчана, натянули тетиву, выпустили стрелу, взяли стрелу выпустили, и.т.д.- А если дело до рукопашной схватки дойдёт, будем мечём отбиваться . вытащил меч из ножен взмахнули вложили.	Работа в группах с раздаточным материалом Обучающиеся в группах определяя причины раздробленности на Руси и в Европе, а также распределяя их на экономические и политические (Приложение 2) Слайд 10 Работа с документ- камерой Громкое чтение Фронтально, устно Учащиеся участвуют в беседе. Слайд 11-13 Отвечают на вопросы к иллюстрации Слайд 14

***Личностные*:** формирование готовности к самообразованию.	*Практическая работа с иллюстрацией "Поход князя Игоря Святославовича" Н.К. Рерих.* Что Вы видите на картине? Что Вам известно об этом походе? Как называется произведение описывающие это событие? В каком году оно было написано? *Практическая работа:* Заполнение таблицы Работая с текстом учебника, стр. 101-106, выделите последствия политической раздробленности на Руси: положительные | отрицательные | | Проверка	<u>Фронтально, устно</u> Учащиеся участвуют в беседе. Отвечают на вопросы к иллюстрации Работа с учебником стр. 103 Слайд 16 Письменно в тетради Выборочно 4-5 учеников Слайд 17 .

IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»		
Личностные: формирование позитивной самооценки **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	*Практическая работа* Выходят 7-8 человек. Показывают работу с княжествами, соединяют карту, доказывают, что путём объединения можно избавиться от общего врага. ***Обобщающая беседа:*** -Какую тему мы сегодня разбирали на уроке? -Скажите, а достигли ли вы той цели, что поставили для себя в начале урока? - Можем ответить на главный вопрос: почему же Русь не смогла сохранить своего единства и распалась на отдельные княжества?	У 8-9 человек работают с княжествами Учащиеся участвуют в беседе. Учащиеся высказывают свои мнения

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку.	Дает комментарий к домашнему заданию, контроль записей Параграф 12, творческое задание по выбору: На оценку «3» • Какая связь существовала между экономическим развитием отдельных земель и политической раздробленностью? • Каковы были политические причины раздробления Древнерусского государства? • Выберите из текста параграфа цитаты, подтверждающие создание на Руси условий для раздробленности На оценку «4» • Как вы думаете, какие слои населения и почему были заинтересованы в освобождении своих земель от власти Киева • Что препятствовало полному распаду Руси? • С какими историческими событиями связано создание «Слово о полку Игореве»? • Как изменилось государственное управление на Руси в период раздробленности На оценку «5» • Как вы считаете, политические и торговые связи Руси с другими странами ускоряли или замедляли её распад на отдельные земли? Объясните свою точку зрения • Сравните систему управления княжествами в период раздробленности с системой управления в период княжения в Киеве Владимира Мономаха • Можно ли было на ваш взгляд, предотвратить наступление периода раздробленности на Руси? Своё мнение объясните • Используя Интернет, подготовьте презентацию или доклад (экскурсию) по одному из городов- столиц отдельных русских земель (по выбору: Киев, Новгород, Чернигов и т.д.)	Учащиеся записывают в дневники и тетради домашнее задание. Учащиеся по очереди выбирают задания