

ФИО учителя: Глазатова Юлия Владимировна

ОУ: ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Предмет: история

Класс: 6 класс

Тема урока: Политическая раздробленность в Европе и на Руси

Цель урока: Развитие критического мышления и формирование исторического сознания шестиклассников на основе глубокого осмысления причин и последствий политической раздробленности Руси

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты: владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать вопросы и обосновывать свою точку зрения)

Предметные результаты: владение целостным представлением об историческом пути развития своей страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа.

Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий

Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству, коллективной работе

Программное содержание: Политическая раздробленность: причины и последствия.

Ведущая мировоззренческая идея урока или ценностные ориентиры: Политическая раздробленность государства – закономерный процесс экономического развития, усиления и политической обособленности удельных владений. Сила любого государства в его единении.

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:

1113-1125гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве

1132 г. — смерть Мстислава Великого. Окончательный распад Древнерусского государства.

1185 г. — поход князя Игоря Святославича на половцев.

План изучения нового материала:

1.Время политической раздробленности в Европе

2.Формирование системы земель-самостоятельных государств на Руси.

3. Идея единства Руси.

4. Отношение Руси с кочевниками.

5.Государственное управление в период раздробленности.

6.Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

7.Последствие раздробленности.

Тип урока: открытия новых знаний

Форма урока: традиционная

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная

Технология обучения: Технология развития критического мышления

Мизансцена урока: традиционная

Оборудование урока: учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкуновой История России, презентация «Политическая раздробленность в Европе и на Руси», раздаточный материал (индивидуальные и групповые карточки), документ-камера

Домашнее задание: Параграф 12, творческое задание по выбору:

На оценку «3»

- Какая связь существовала между экономическим развитием отдельных земель и политической раздробленностью?
- Каковы были политические причины раздробления Древнерусского государства?
- Выберите из текста параграфа цитаты, подтверждающие создание на Руси условий для раздробленности

На оценку «4»

- Как вы думаете, какие слои населения и почему были заинтересованы в освобождении своих земель от власти Киева
- Что препятствовало полному распаду Руси?
- С какими историческими событиями связано создание «Слово о полку Игореве»?
- Как изменилось государственное управление на Руси в период раздробленности

На оценку «5»

- Как вы считаете, политические и торговые связи Руси с другими странами ускорили или замедляли её распад на отдельные земли? Объясните свою точку зрения
- Сравните систему управления княжествами в период раздробленности с системой управления в период княжения в Киеве Владимира Мономаха
- Можно ли было на ваш взгляд, предотвратить наступление периода раздробленности на Руси? Своё мнение объясните
- Используя Интернет, подготовьте презентацию или доклад (экскурсию) по одному из городов- столиц отдельных русских земель (по выбору: Киев, Новгород, Чернигов и т.д.)