

## **Тема урока: Понятие дроби. Обыкновенная дробь.**

Учитель математики Ахмедова Севиндж Назар кызы

Предмет: Математика

Класс: 5

**Тема урока:** «Понятие дроби»

### **Цели урока:**

**Образовательные:**

- ввести и сформировать понятия: «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель»;
- сформировать умения правильного чтения и записи обыкновенных дробей;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Развивающие:**

- развивать вычислительные навыки путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

### **В процессе обучения формирую следующие УУД**

#### **Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  
-коррекция;  
-оценка.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная

**Методы:** *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

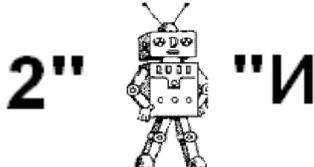
*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал.

## Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	<p>Настрой на работу</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам</p>
<p>2.Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: настроить учащихся на работу в классе через устный счёт по цепочке и решение задач (устно), выполнение практического задания</p>	<p>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Устный счёт по цепочке: <math>3^3 * 2 =</math>   <math>+ 6 =</math>   <math>*7 =</math>   <math>- 419 =</math>   <math>: 4 = ?</math> <u>Проблема:</u> какой результат в действии 1:4. <b>Задача.</b>1. Разделить поровну одно яблоко на четверых детей. Как называется каждая часть яблока, полученная ребёнком? <b>2.</b>Разделить поровну один торт на восемь человек. Как называется часть торта, которая</p>	<p>Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - Вычисляют, в результате получили 1: 4?? Разные варианты ответов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Логические:</b> формулирование проблемы</p>

	<p>досталась каждому?</p> <p>3.Практическое задание: разделите один лист бумаги на 4 равные части.</p>	<p>Самостоятельно выполняют практическое задание и фиксируют, что практически можно 1:4.</p>	
<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого не хватает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Натуральные числа вы умеете записывать?</li> <li>- А кто-нибудь сможет записать результат действия натуральным числом?</li> <li>- Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Сегодня на уроке мы ставим перед собой задачи: узнать, что такое дробь, научиться читать и записывать дроби, решать простейшие задачи на дроби</p>	<p>Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи (причина затруднения).</p> <p>Отгадывают ребус</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целенаправленное, прогнозирование;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>4.Этап постановки темы урока и учебной цели.</p>	<p>Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока</p>	<p>В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b></p>

	<p>- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие задачи стоят сегодня перед нами? Подвести промежуточный итог.</p>	<p>построить и чему научиться); предложили и записали в тетрадях тему урока</p> <p>- Понятие дроби. - Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби, решать задачи</p>	<p>планирование учебной деятельности</p>
<p>5.Этап открытия новых знаний</p> <p>Цель: научить школьников: видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации; приводить примеры дробей из повседневной жизни; понимать сущность алгоритмических предписаний по правильному чтению обыкновенных дробей и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</p>	<p>В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. (Историческая справка)</p> <p>Организовывает фиксирование нового знания в речи и знаках (при чтении дробей надо помнить: числитель – количественное числительное женского рода (одна, три, восемь), знаменатель – порядковое числительное (восьмая, сотая)).</p> <p>Для записи дроби используют ... . Число под чертой называют ... и оно показывает ... Число над чертой называют ... и оно показывает ...</p> <p>Подводит промежуточный итог после выступлений: Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой – <b>числитель</b>, знайте, Под чертою – <b>знаменатель</b>. Дробь такую, непременно, Надо звать <b>обыкновенной</b>.</p>	<p>Знакомятся с происхождением понятия дробь, с его значением.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Фиксируют новые знания при заполнении конспекта в тетради.</p> <p>Анализируют полученные знания, систематизируют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группе</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом</p>

	- Назовите числитель и знаменатель каждой дроби		
6.Этап первичного закрепления Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организовывает решение типовых заданий (фронтально). -Назвать числитель и знаменатель дроби (закрепить знание числителя и знаменателя) -Учимся читать дроби -Задание (устно). Какая часть закрашенная на рисунке? (соотнеси рисунок с дробью). цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби.	Решают (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривают вслух.  Работа индивидуально, записывают в тетрадях	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению <b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач <b>Личностные.</b> Развитие навыков взаимопроверки и самооценки
7.Этап релаксации Цель: снять напряжение	физкультминутка	Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз (повторяют движения физминутки)	<b>Личностные:</b> забота о своём здоровье

<p>8. Этап диагностики качества освоения темы</p> <p>Цель: научить школьников: понимать мысл поставленных математических задач; использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач; контролировать процесс и результат своей учебной деятельности; работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>	<p>Мини математический диктант Запишите в виде обыкновенной дроби.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две седьмых</li> <li>2. Четыре девятых.</li> <li>3. Одна сотая.</li> <li>4. Шесть восьмых.</li> <li>5. Три двадцать пятых.</li> <li>6. Половина.</li> </ol> <p>Даёт ключ для проверки.</p> <p>Организует работу в парах на листочках, с самопроверкой</p> <p>Работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).</p> <p>Организует проверку по ключу и оценивание (1б. – за каждое верно решенное задание)</p>	<p>Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка +самооценка</p> <p>Выполняют задания с применением новых знаний.</p> <p>Выбор уровня задания, выполнение задания, взаимопроверка+самооценка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p><b>Предметные:</b> развитие представлений о числе <math>x</math>, умение применять изученный материал</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.</p>
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: научить школьников: соотносить полученный результат с поставленной целью; адекватно определять</p>	<p>Вернемся к примеру, который вычисляли в начале урока <math>3^3 * 2 = + 6 = *7 = - 419 = : 4 = ?</math></p> <p>Какой результат?</p> <p>Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.</p> <p>Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале (слайд 15)</p>	<p>Отвечают: Результат таких действий записывается с помощью дробной черты <math>1:4 = \frac{1}{4}</math> - обыкновенная дробь 1 – числитель; 4- знаменатель</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ, соотносят цель и результаты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p>

<p>уровень усвоения нового материала; оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексию с учащимися</p> <p>Комментирует домашнее задание: п.25 № 675; №677 № 681 и творческое задание</p>	<p>Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке, отвечают на вопросы</p> <p>Запись домашнего задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
---	---	---	---