

Технологическая карта открытого урока по географии в 6 классе

Учитель: Жаркова Любовь Петровна

Место проведения :

ГБОУ СОШ пос.Кинельский м.р.Кинельский Самарской области

Уровень: школьный

Предмет	география
Класс	6
Дата урока	05.02.2015г
Тип урока	комбинированный
Тема урока	Мировой океан и его части
Цели урока	<i>образовательные:</i> сформировать представление о водах Мирового океана; <i>развивающие :</i> развивать умение работать с ЭОР, картами, интерне-ресурсами, интерактивной доской; <i>воспитательные:</i> воспитывать эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, представление об экологических проблемах Мирового океана;

<p>УУД</p>	<p>Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: учащиеся должны знать, что такое Мировой океан, островные части океана: море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг; определять на карте местоположение географических объектов; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.</p> <p>Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей</p>

	<p>среде, целостности природы Земли.</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
Основные термины и понятия	Море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материк.
Ресурсы урока	Компьютер, проектор, интерактивная доска, физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы, ЭОР (презентация, фильм «Мировой океан и его части» (Infourok.ru I чтив. География 8 АКР№2); учебник, глобус, компьютер, интернет-ресурсы.
Формы урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
Технологии	Технология проблемного обучения, ИКТ, технология интерактивного обучения (обучение в сотрудничестве), игровая технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин)

План урока

№	дидактическая структура урока	используемые образовательные технологии	временой режим
1	Организационный этап.		1 мин.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Игровая технология, технология проблемного обучения, ИКТ.	4 мин.
3	Актуализация знаний	Игровая технология «Коноп».	6 мин.
4	Первичное усвоение новых знаний и способов деятельности	ЭОР, ИКТ	4 мин.
5	Первичная проверка понимания изученного	Технология развивающего обучения, ИКТ	4 мин.
6	Физкультминутка	Здоровьесберегающая технология.	3 мин.
7	Применение изученного и первичное закрепление	Технология интерактивного обучения	5 мин.
8	Усвоение новых знаний и способов деятельности	Технология интерактивного обучения, игровая	4 мин.
9	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. Оценивание учителя и самооценка ученика.	ЭОР, ИКТ	4 мин.
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по	Технология развивающего обучения.	3 мин.

	его выполнению		
11	Рефлексия деятельности	Технология развивающего обучения	2мин.

СТРУКТУРА И ХОД УРОК

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Настраивает учащихся на работу Интересуется самочувствием, предлагает ответить с помощью смайлика	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу.	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Постановка цели и задач урока.	ЭОР№1 презентация «Мировой океан и его части»	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока,	Регулятивные: целеполагание;

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Демонстрирует слайды презентации «Мировой океан и его части»</p> <p><i>Приложение -3., слайды №1,2,3</i></p> <p>Подводит учащихся к осознанию целей и задач.</p> <p>Постановка проблемного вопроса : Почему космонавты называют Землю «голубой планетой»</p> <p>Вы готовы в этом разобраться? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо?</p> <p>Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить?</p> <p>Активизирует знания учащихся.</p>	<p>определив границы знания и незнания.</p> <p>Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p>планирование.</p> <p>Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--	---	--	---

		<p><i>Создает проблемную ситуацию.</i></p> <p>Помогает, советует.</p>		
3	Актуализация знаний	<p>Предлагает ответить на вопросы по актуализации нового материала.</p> <p><i>Игровая технология «Коноп»</i> (<i>контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов</i>)</p> <p>Вопросы: 1) Какую оболочку Земли мы изучаем?</p> <p>2) Что такое гидросфера?</p> <p>3) Назовите составные части гидросферы?</p> <p>4) Чем обеспечивается единство гидросферы?</p> <p>5) Как происходит мировой круговорот воды в природе?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		<p>6) Каково значение гидросферы в жизни Земли?</p> <p>7) Что составляет главную часть водной оболочки планеты?</p>		
4	<p>Первичное усвоение новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Беседа с учащимися с использованием рисунков учебника, физической карты полушарий, помогает анализировать карту.</p> <p><i>Использование ЭОР №3, ИКТ</i></p> <p>Демонстрация учебного фильма «Океан и его части»</p> <p><i>Приложение -3., слайд №4</i></p>	<p>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы при помощи анализа физической карты полушарий.</p> <p>Просматривают учебный фильм и выполняют творческое задание по группам: формулируют выводы о единстве Мирового океана, делают записи в тетради.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: давать определения</p>

				новым понятиям темы.
5	Первичная проверка понимания изученного	Предлагает составить схему: «Части Мирового океана». Помогает сформулировать определения морей, заливов, полуостровов, проливов, архипелагов, островов. <i>Приложение -3., слайд №5-№11</i>	Работают в тетради по составлению схемы «Части Мирового океана» <i>(Приложение 1— схема)</i> Записывают определения в тетрадь. Осмысливают определения. Находят примеры на карте полушарий.	Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника. Познавательные: применять полученные знания о частях Мирового океана.
6	Физкульт-минутка <i>(здоровьесберегающий компонент)</i>	ЭОР№2 Электронная физкультминутка http://www.uchportal.ru/load/211-1-0-29164 Включает электронную физкультминутку,	Выполняют упражнения: -для формирования правильной осанки; -упражнения для укрепления зрения; -упражнения для	

		<p>организует элементы самомассажа ,показывает упражнения,которые помогает восстановить оперативную работоспособность детей.</p>	<p>укрепления мышц кистей рук; -упражнения для укрепления «мышечного корсета»; -упражнения, направленные на выработку рационального дыхания;</p>	
7	<p>Применение изученного и первичное закрепление.</p>	<p>Предлагает задания на «новое» знание. Инструктирует по проведению практического задания «Описание географического положения моря» <i>(Приложение 2 – план)</i> Учитель устанавливает осознанность ситуации.</p>	<p>Работа с картой. Называют выделенные объекты. <i>Приложение -3.,слайд№12</i> Осуществляют учебные действия по намеченному</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные:</p>

			<p>плану .</p> <p>Обсуждают в парах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p>	<p>самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p>
8	Усвоение новых знаний и способов деятельности	<p>Проводит игру -соревнование «Кто больше?»</p> <p>Организует деятельность по применению</p>	<p>Класс разбивается на две команды. Все участники команды называют и показывают на физической карте мира изученные географические объекты за одну минуту. Кто больше</p>	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

		<p>новых знаний, консультирует.</p> <p>Объяснение с элементами беседы. Задает вопросы. Инструктирует по выполнению задания в учебнике на стр .78 Организует взаимоопрос с <i>использованием технологии интерактивного обучения</i> «Вертушка». Создает ситуацию успеха.</p>	<p>покажет тот и побеждает</p> <p>Объясняют, анализируют, формулируют свои мысли.</p> <p>Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на стр.78</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы , корректируют и оценивают действия партнёра.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p>
9	Контроль усвоения,	Предлагает ученикам рассказать о	Предъявляют результаты самостоятельной работы в	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и

	<p>обсуждение ошибок и их коррекция.</p> <p>Оценивание учителя и самооценка ученика.</p>	<p>результатах выполнения работы.</p> <p>Консультирует, советует, помогает</p> <p><i>Применение ИКТ</i></p> <p>Тестовое задание по Африке на интерактивной доске по «Учебное электронное издание «География .наш дом –Земля. Материки, океаны, народы, страны»</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>парах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
10	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по</p>	<p>1.Изучить п.20 устно.</p> <p>2.На контурной карте обозначить по два примера окраинных и внутренних морей, заливы и проливы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Выбирают задание из предложенных учителем с</p>	<p>Регулятивные: умение выбрать задание по силам.</p> <p>Коммуникативные: планирование</p>

	его выполнению	3.Творческое задание Совершить воображаемое путешествие из Нью-Йорка в Токио.Сколько маршрутов такого путешествия вы можете назвать?	учётом индивидуальных возможностей	сотрудничества с учителем.
11	Рефлексия деятельности	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Что вы узнали о Мировом океане совершенно новое?Какие затруднения у вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности на уроке</p> <p>Каждому ученику раздаётся «Карта эффективности урока», где отражено мнение учеников.</p> <p>1.класс ___ Фамилия, имя ученика _____ Дата _____ предмет _____ учитель _____</p> <p>2.Воспроизведи, по- возможности, тему</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: осознавать успешность своей деятельности.</p>

	<p>урока _____</p> <p>цели _____, которые стояли перед тобой.</p> <p>3. На каких этапах урока ты был задействован большую часть времени (нужное обведи кружочком):</p> <p>1) проверка домашнего задания;</p> <p>2) взаимопрос «вертушка» 3) изучение нового материала; 4) самостоятельная работа; 5) закрепление изученного материала-решение проблемных задач.</p> <p>6) напиши своё _____</p> <p>4. Твоё отношение к уроку (обведи кружочком)</p> <p>1) отличный, интересный, захватывающий;</p> <p>2) хороший, содержательный, заставляющий работать;</p> <p>3) нормальный, обычный;</p> <p>4) скучный, работа без интереса;</p> <p>Учитель консультирует, формулирует</p>		
--	---	--	--

		выводы,подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников,выставляет оценки за работу на уроке.		
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ :

Приложение 1– схема «Части Мирового океана»

Мировой океан

Проливы

Заливы

Моря

Проливы

Архипелаги

Острова(окраинные,внутренние,материковые, вулканические, коралловые)

Приложение 2 – План описания географического положения моря.

Название моря

К какому океану относится море, как от океана отделено

Между какими меридианами и параллелями находится море

Какие материки и острова омывает.

Приложение 3. ЭОР №1 Презентация «Мировой океан и его части»

слайд№1

Мировой океан и его части

Автор презентации:
учитель географии ГБОУ СОШ пос.Юбилейский
Жаркова Любовь Петровна

слайд№2

Океан – это единое водное пространство, которое нигде не прерывается

Название «**океан**» происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материк омывает не река, но название «Океан» сохранилось.

На каком языке?

слайд№3

Мировой океан

слайд №4

Тихий океан – площадь 180 млн.кв.км	Атлантический океан – площадь 93,4 млн.кв.км
Мировой океан Площадь – 361 млн.кв.км	
Индийский океан – площадь 74,9 млн.кв.км	Северный Ледовитый океан – площадь 13,1 млн.кв.км

слайд№5

Море – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами, отличающаяся от океана свойствами воды, обитателями

Моря

- Внутренние (почти со всех сторон окружены сушей)
- Окраинные (находящиеся у берега материка)

Черное море, Балтийское море, Берингово море, Аравийское море

Найдите на карте еще примеры морей

слайд№6

Задание 1

- Пользуясь физической картой полушарий, определите, внутренними или окраинными являются моря: Красное, Каспийское, Охотское, Японское. Частью каких океанов являются эти моря?

Проверяем:
 Красное – внутреннее, Индийский океан
 Каспийское – окраинное, Северный Ледовитый океан
 Охотское – окраинное, Тихий океан
 Японское – окраинное, Тихий океан

слайд№7

Пролив – узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов

Самый длинный пролив – Мозамбикский – 1760 км
 Самый широкий пролив – Дрейка - 818 км

Работа с картой:

1. Покажите данные проливы на карте.
2. Найдите еще проливы на карте.

слайд№8

Залив – часть океана, моря, вдающаяся в сушу. По свойствам воды, особенностям течений, видам организмов

Бенгальский залив, Бискайский залив, Мексиканский залив

слайд№9

Суша в океане

- Материк** – огромный участок суши, со всех сторон омываемый водой

Евразия 54 млн.кв.км	Африка 30,3 млн.кв.км	Северная Америка 24,2 млн.кв.км
Южная Америка 17,8 млн.кв.км	Антарктида 14 млн.кв.км	Австралия 9 млн.кв.км

слайд№10

Суша в океане

- Архипелаг** – группа островов, лежащих недалеко друг от друга и имеющих общее основание

Приведите примеры архипелагов

слайд№11

Суша в океане

- Полуостров** – участки материков и островов, глубоко вдающиеся в океан, омываемые с трех сторон водой

Работа с картой

1. Найдите на карте полушарий полуострова Камчатка, Аравийский, Индостан.
2. Назовите частями какого материка они являются?

слайд№12

Работа с картой (назовите географические объекты)

● – части океана (в кружках – первые буквы их названий)
 ○ – части суши (в кружках – первые буквы их названий)

Анализ урока.

Данная выбранная тема способствует формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Опора на знания, полученные ранее и связь с жизнью помогают детям участвовать в практической деятельности. Все это в совокупности даёт возможность развитию потенциала каждого обучающегося, полученные результаты на данном уроке в дальнейшем необходимы как на уроках географии, так и в жизни.

Выбор методов и приёмов оправданно соответствует целям урока, предполагает включения учащихся как субъектов деятельности, на некоторых этапах носит характер компетентно – ориентированный. Мотивационное поле создано на разных этапах урока.

Работа на уроках ведётся в парах, группах. Работа в парах способствует разрешению конфликтных ситуаций, позволяет управлять поведением партнёра : вести контроль, проводить коррекцию, оценивать действия Эффективно используются интерактивные, ИКТ ,проблемные,игровые ,развивающие технологии обучения. Это способствует развитию коммуникативных умений. При этом каждый ребёнок имеет возможность высказать свою точку зрения..

Материал урока имеет ценностные ориентации , научность, доступен для данного возраста детей.

Используемая литература

1. Современный урок. Методические разработки уроков. Москва “Школьная Пресса” 2002 г.
2. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова “География. Начальный курс. ФГОС., 6 класс” Дрофа 2014 г.
3. Энциклопедия “География”. “РОСМЭН” Москва 2000 г.
4. С. А.Шмаков “Игры учащихся – феномен культуры” Москва. Новая школа 2013г
5. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.:АСТ – Астрель, 2002.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2010г.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.М.:НИИ школьных технологий, 2006, 816с.
8. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. – М.: Радио и связь, 2011г.
9. Суворов Н. “Интерактивное обучение: Новые подходы” М. 2005.

Перечень ЭОР, используемых на данном уроке

1. ЭОР №1 Презентация <http://festival.1september.ru/articles/611875/>
2. ЭОР №2 Электронная физкультминутка <http://www.uchportal.ru/load/211-1-0-29164>
3. ЭОР №3 учебный фильм «Океан и его части» youtube.com Учебное видео по географии bongeo.ru/p122aa1.html

ЭОР для учителя:

1.<http://www.happy-kids.ru>

2.<http://waterforum.ru/>

ЭОР для учащихся:

voda-inform.ru

