

**Технологическая карта «открытого» урока русского языка
с использованием интерактивной доски, проведённого 7 октября 2015 года.**

Тема урока: Фразеологизмы

Класс: 6

Учитель: Родькина Татьяна Ивановна

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цели по содержанию:

обучающие:

- усвоить понятие «фразеологизм»;
- научиться находить фразеологизмы в тексте;
- **понять, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний.**

развивающие:

- формировать умение детей работать с информацией;
- развивать коммуникативные навыки (работа в парах).

воспитывающие:

- **сформировать культуру поведения при индивидуальной работе, работе в парах.**

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- усвоят понятие «фразеологизм»;
- научатся находить фразеологизмы в тексте;

- поймут, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний.

Метапредметные :

регулятивные

- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

коммуникативные

- организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;
- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;
- формирование устной речи.

познавательные

- формулирование познавательной цели;
- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

Личностные:

- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета), способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Используемые технологии: Здоровьесберегающая, технология развития критического мышления

Информационно-технологические ресурсы: иллюстрации, презентация, компьютер, проектор, интернет-ресурсы,

интерактивная доска.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя Используемые ЭОР	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации и (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»). Фронтально работает с классом. Обсуждает учебную ситуацию: «Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы, обсуждают вопросы других учеников. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи). Познавательные (анализ).
Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель предлагает вопрос по пройденному материалу (тема «Лексика»). Анализирует, как ученики усвоили материал: «Что изучает Лексика? Какие слова называются профессионализмами, диалектизмами? Какие слова являются заимствованными? Как объяснить, что некоторые слова выходят из употребления, а другие появляются в языке?»	Отвечают на вопросы, выделяют проблему, решают, определяют свое знание данного вопроса.	Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы). Познавательные (работа с информацией).
Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации и учения детьми, принятия	Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы: «Знаете ли вы, что изучает Фразеология? Что такое фразеологизмы? Чем отличается	Анализируют проблемную ситуацию. Выделяют проблему с помощью учителя. Формулируют цель урока, обсуждают ее.	Познавательные (постановка проблемы).

ния;	ими целей урока	<p>фразеологизм от свободного сочетания слов?». Учитель организует обсуждение целей урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить понятие «фразеологизм»; - научиться находить фразеологизмы в тексте; - понять, чем различаются устойчивые сочетания слов от обычных словосочетаний. <p>Задание: «Запомните цели урока и постарайтесь их помнить, чтобы в конце урока назвать».</p>		
Этап построен ия проекта выхода из затрудне ния;	Включен ие учащихся в целенапр авленную деятельно сть	Учитель консультирует, организует изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу). Совместно с учителем составляют план работы.	Ученики обсуждают план.	Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с информацией). Регулятивные (целеполагание к заданиям, планирование работы).
Этап реализац ии построен	Организа ция самостоя тельной	Учитель объясняет тему и предлагает детям самостоятельно узнать информацию о фразеологизмах, просмотреть презентацию о фразеологизмах, электронное приложение к учебнику.	Читают учебник (стр. 81-82), выполняют задания, анализируют полученную информацию, делают	Коммуникативные (формирование устной речи). Познавательные

<p>ного проекта</p>	<p>работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания, Поиск новых знаний</p>	<p>Учитель предлагает задание: «Найдите в толковом словаре два фразеологизма и составьте с ними предложения». Рис. 1 (см. приложение)</p>	<p>выводы. Выполняют задание и проводят исследование.</p>	<p>(анализ, синтез, работа с информацией, с текстом, решение проблемы).</p>
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Фразеол</p>	<p>Учитель организует парную работу. Рис. 2,3 (см. приложение)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют тренировочную работу (упр. 144 стр.82, объясняют значение фразеологизмов). Проговаривают в устной форме все, что запомнили о фразеологизмах. Вспоминают цели урока.</p>	<p>Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение). Регулятивные УУД</p>

	огизмы»			
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Учитель организует творческие задания, потом раздаёт ключи. Рис. 4,5 (см. приложение)	Выполняют упражнения: упр. 145. Рассматривают рисунки, определяют, какой фразеологизм там изображен. Упр. 146. Заменяют слова синонимичными фразеологизмами. Проверяют по ключу.	Познавательные (логические – анализ, сравнение). Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка). Коммуникативные.
Этап включения в	Дать качественную	Учитель организует работу в парах, предлагает выполнить задания повышенного уровня: «Перед вами карточки, на которых написаны части	Выполняют творческую работу.	Познавательные (общеучебные, работа с

систему знаний и повторения;	оценку работы класса и отдельных учащихся	фразеологизмов. Ваша задача – соединить их».		информацией). Регулятивные (самоконтроль, самооценка). Коммуникативные (сотрудничество).
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель дает дифференцированное задание. Ученикам, выполнившим базовый уровень: повторить правила стр.81-82. упр.147 (Выполнить задание, найти фразеологизмы, делают по образцу, данному в учебнике). Ученикам, выполнившим повышенный уровень: инд. задания (например, составить 5 предложений, разных по цели высказывания, включив в них фразеологизмы).	Ученики обсуждают домашнее задание; уточняют; задают вопросы; осознают, что им делать.	Коммуникативные (развитие устной речи). Познавательные.
Этап рефлексии и учебной деятельности на	Инициировать рефлексию детей по их собственной	Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока: «Вспомните цели нашего урока». Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя лист самооценки.	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).

уроке.	деятельно сти и взаимоде йствия с учителем и другими детьми в классе		отметку с учителем.	
--------	--	--	---------------------	--

Рис.1

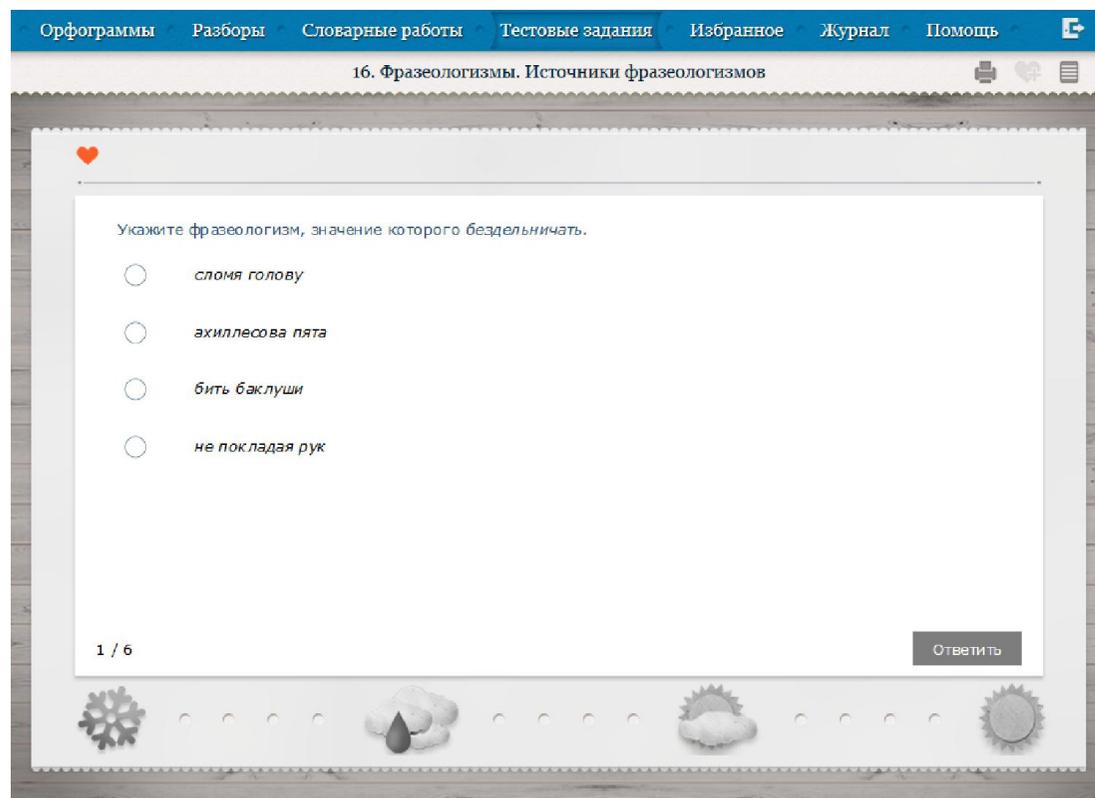


Рис.2

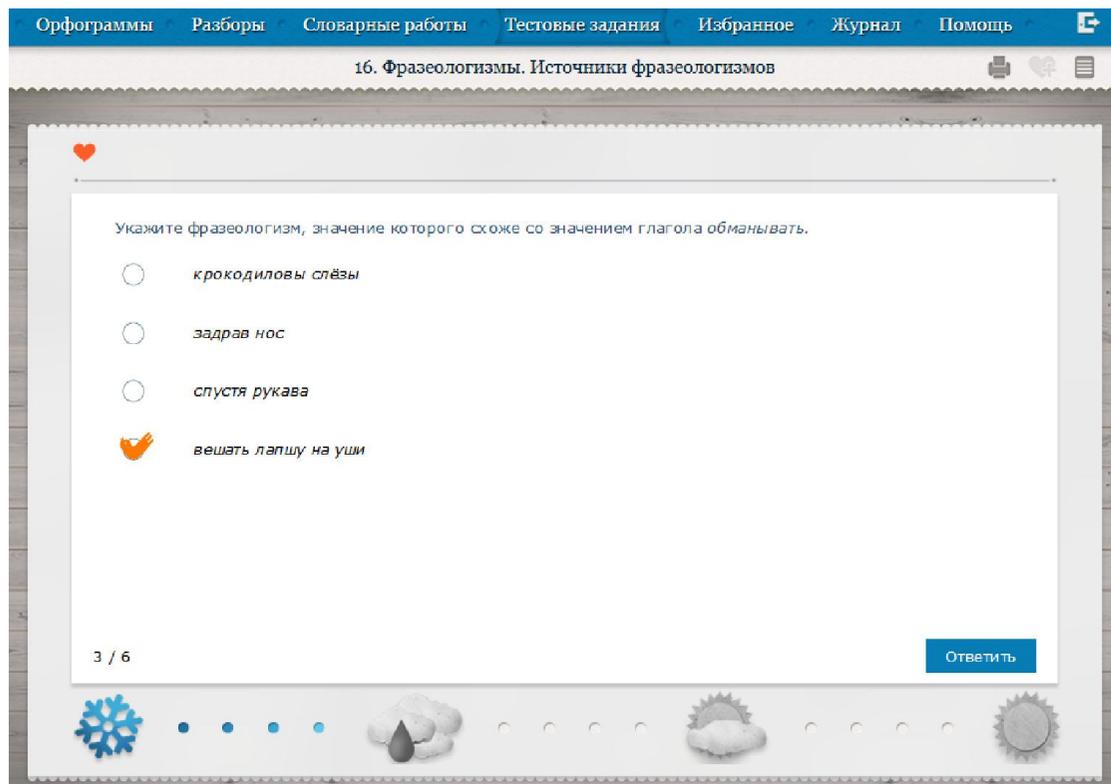


Рис.3

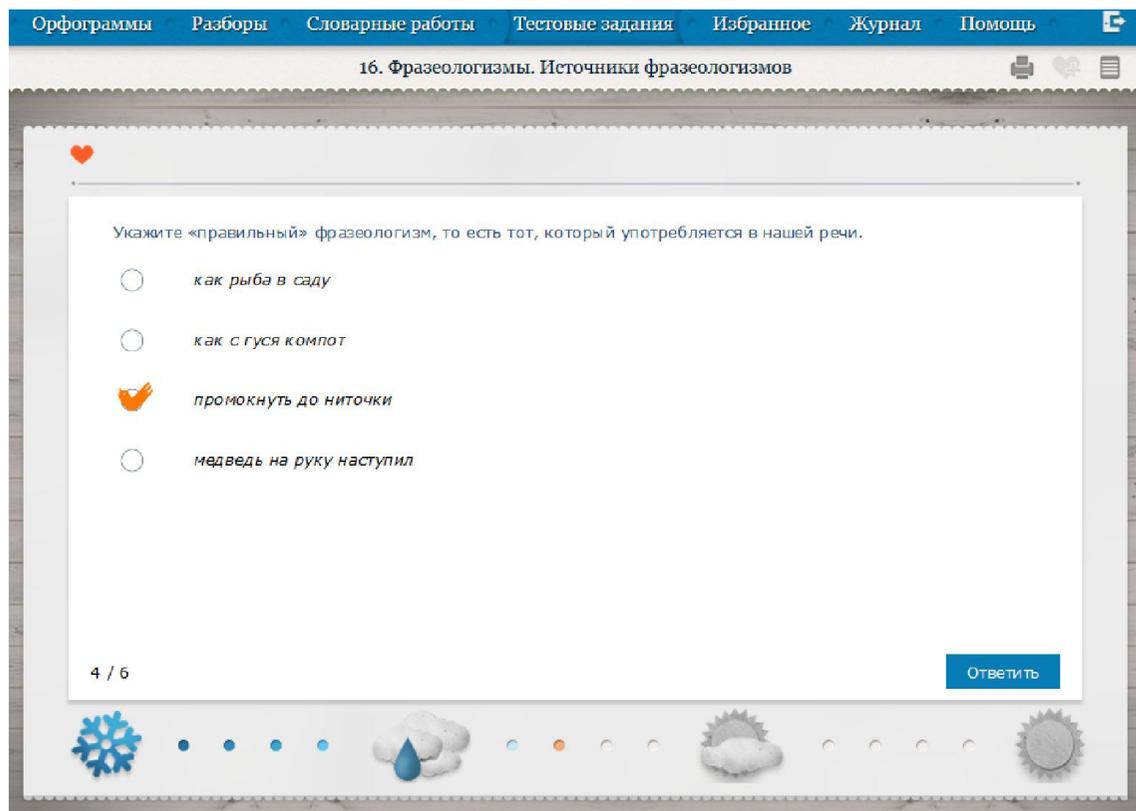


Рис.4

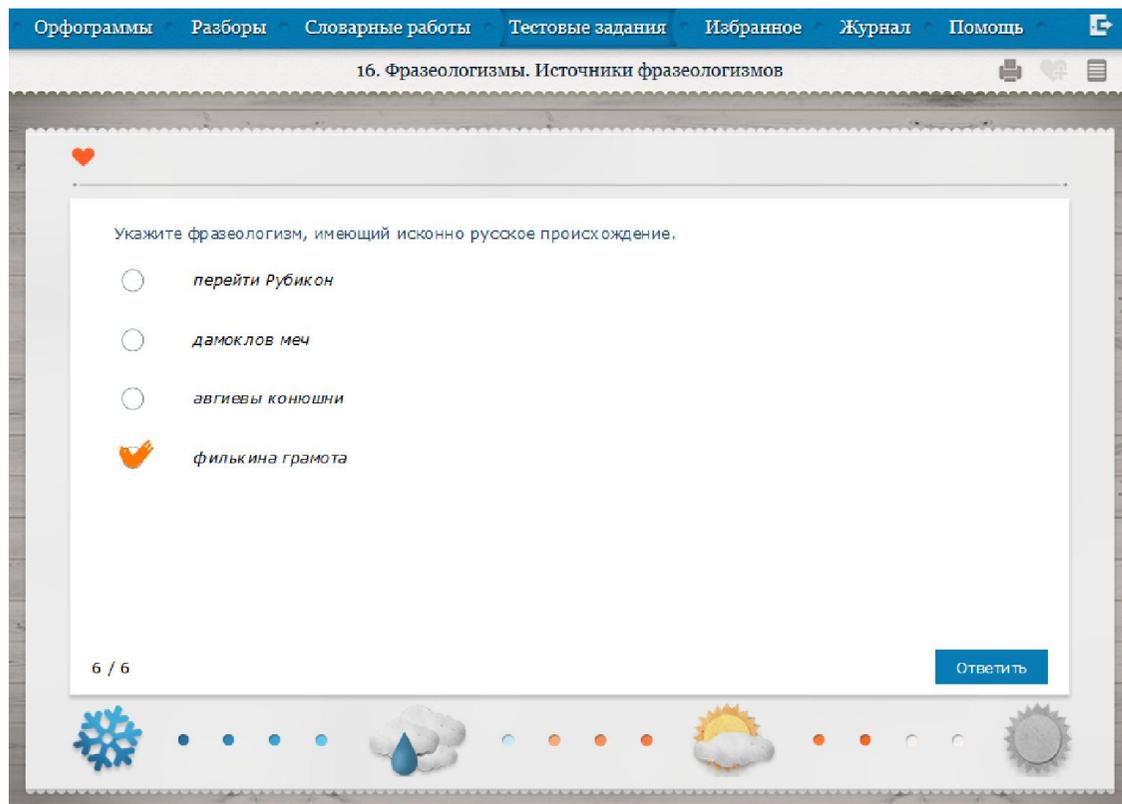


Рис.5

