

## Паспорт урока

**ФИО учителя:** Мартьянова Людмила Ивановна

**ОУ:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области.

**Предмет:** технология

**Класс:** 5

**Дата:** 23 октября 2014 года

**Тема урока:** Сервировка стола.

*Цель урока:* формирование знаний о сервировке стола.

*Задачи:*

- *Обучающая* – добиться усвоения учащимися знаний о сервировке стола и умения применять их на практике.
- *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
- *Воспитательная* – сформировать культуру общения при работе в группе, эстетический вкус.

**Планируемые образовательные результаты:** Учащиеся должны научиться правилам сервировки стола к завтраку, знать правила этикета, научиться различным приемам складывания салфеток, усвоить новые понятия; развивать логическое мышление навыки работы в группе, навыки работы с текстом.

**Программные требования:** по тематическому планированию на данный урок отводится 1 час.

**Ведущая мировоззренческая идея урока:** "Недостаточно посадить гостя за стол и досыта его накормить, необходимо соблюсти целый ряд правил. среди которых убранство стола имеет важное значение, оно должно соответствовать меню и конкретному случаю" - говорил еще в 1700 г. известный французский гастроном Реймон де ла Режньер.

*Тип урока:* комбинированный.

*Формы работы учащихся:* коллективная, групповая.

*Межпредметные связи:* ИЗО, черчение, математика.

*Оборудование:*

Компьютер;

Проектор;

Набор для чайного стола: скатерть и 4 салфетки.

Наборы для предварительной сервировки стола – 6 штук, состоящие из:


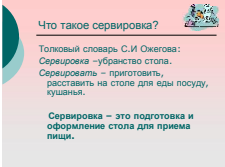
- ✓ подставка для салфеток бумажных с салфетками – 1;



- ✓ тарелка закусочная;
- ✓ нож столовый;
- ✓ вилка столовая;
- ✓ фужер для воды;
- ✓ салфетка полотняная.

Набор столовых приборов у каждого ученика.

## Сценарий урока

Этапа урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный	Активация обучающихся	Приветствие учащихся -Когда встречаем мы рассвет, Мы говорим ему ... <i>(Дети хором) ПРИВЕТ!</i> -С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой ... <i>(Дети хором) ПРИВЕТ!</i> -При встрече через много лет Вы крикните друзьям ... <i>(Дети хором) ПРИВЕТ!</i> -И улыбнутся вам в ответ От слова доброго ... <i>(Дети хором) ПРИВЕТ!</i> -И вы запомните совет: Дарите всем друзьям ... <i>(Дети хором) ПРИВЕТ!</i> -Подарим привет и свои улыбки друг другу и мне. <i>(Настраивает учащихся на работу.)</i> <i>Обучающиеся рассаживаются по группам (4</i>	Приветствуют учителя, рассаживаются по группам, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

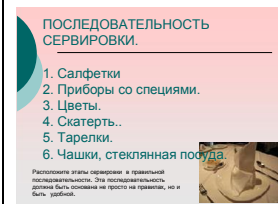
<p>2. Постановка целей и задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>человека) на заранее приготовленные места.</p> <p>- В последнее время мы стали намного коммуникабельнее, много путешествуем, общаемся, а, значит, едим вне дома – в кафе, ресторанах. И как порой неудобно себя чувствует человек, приглашенный, к примеру, в кафе, не зная назначения многих из разложенных перед ним приборов. Особенно если на одну персону приходится не одна вилка и нож, а две, а если три... и все разные – вот тут утрачивается чувство комфорта, и, возможно испорчен весь вечер. Да и дома, на званом вечере нелишне уметь орудовать вилкой и ножом, правильно пользоваться салфеткой.</p>  <p>-Какова же цель нашей работы на уроке?  -Для чего нам это необходимо?  - Чтобы достичь нашей цели, какую работу мы должны выполнить? (Слайд №1).  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. (Слайд №3)</p>  <p>Помогает, советует в планировании.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей:  -О кулинарии, сервировке стола. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование.  Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>Выявить уровень знаний и систематизировать</p>	<p>- Начнем мы с Ваших сообщений: « Из истории столовых приборов» (от каждой группы один выступающий) (Слайд №4)</p>	<p>Представляют результаты исследования.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение</p>

	ИХ.	 <p>1. «Появление вилки ножа и столовой ложки»  2. «Столовые приборы для чая и кофе»  3. «Экзотические и другие столовые приборы»</p> <p>- Вы познакомились с тем, как изменялись столовые приборы, как на это влияла мода и вкусы знати того времени.  А теперь давайте познакомимся с правилами сервировки стола и столового этикета.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
4. Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	<p><i>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Демонстрирует презентацию.</i></p> <p>– Какая, по вашему мнению, нам нужна посуда, при сервировке стола кухонная или столовая?</p>  <p>-Подумайте и ответьте, что вам еще понадобится для сервировки стола?(Слайд №5)  Учитель демонстрирует: (возможные варианты и корректирует по необходимости) тарелки; ножи и вилки; салфетки; скатерть; бокалы; приборы со специями, вазы с цветами.  - Скажите, а какие требования необходимо</p>	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола.

соблюдать при сервировке стола? (выслушиваем варианты ответов от каждой группы)

Проблемное задание.

- Расположите этапы сервировки в правильной последовательности. Эта последовательность должна быть основана не просто на правилах, но и быть удобной.

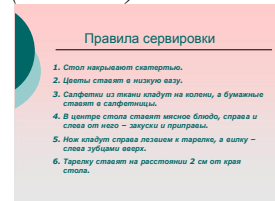
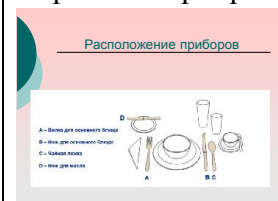


(Слайд №6)

Сервировка стола к завтраку: (каждая группа выполняет практическую часть задания)

- расположение предметов; (Слайды №7)

- правила сервировки; (Слайд 8)



- А как вы думаете, что придает столу особую торжественность и нарядность? (выслушиваем варианты ответов от каждой группы).

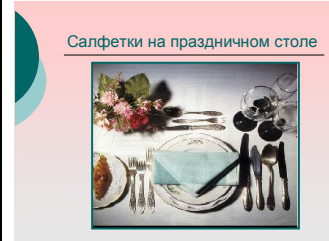
- Да, ребята, торжественность и нарядность праздничному столу в первую очередь придает скатерть безукоризненной чистоты, старательно выглаженная. Чтобы она не скользила и лежала

ровно, под нее подкладывают тяжелую ткань. Благодаря её также смягчается стук приборов. Края скатерти должны свисать с боков стола по 20-30 сантиметров.

- Скажите, а что еще кроме скатерти придает столу торжественность? (выслушиваем варианты ответов).

- Сервируя стол, не забудьте про салфетки.

Вопрос:- Какое назначение салфеток? (Слайд №9)



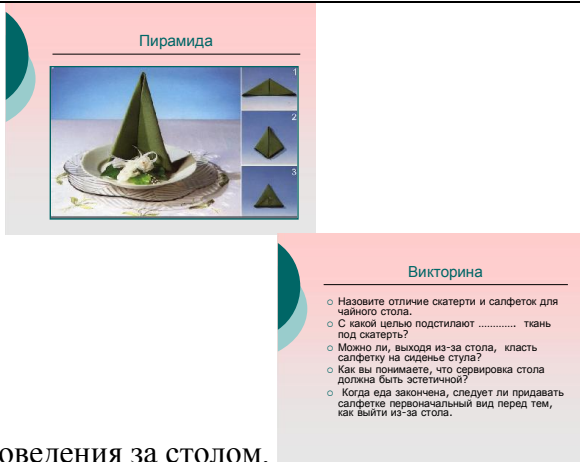
- Ни в коем случае не используйте салфетку в качестве полотенца или носового платка! И не вытирайте ею посуду. Этим вы оскорбите хозяйку дома.

-Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему? (Слайд №10)

- Какие способы складывания салфеток вы знаете? (Слайд №11-13)

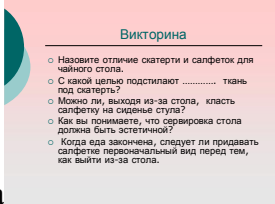


- способы складывания салфеток.

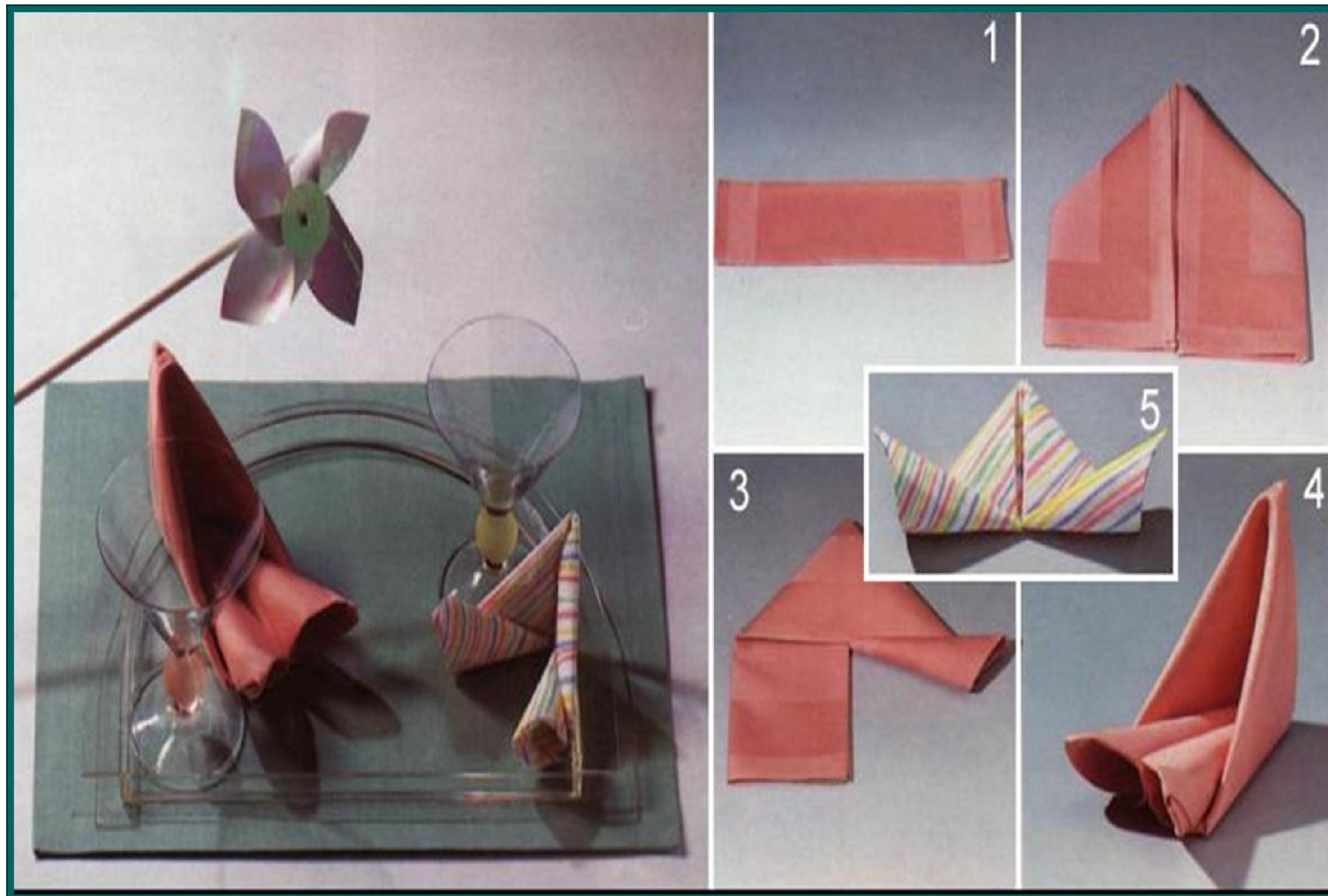
		 <p>– правила поведения за столом. (Слайд №14)</p>		
5. Первичная проверка понимания	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	<p><i>Задаёт вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что называется сервировкой стола?</li> <li>– Как располагают приборы для завтрака на столе?</li> <li>– Как меняется сервировка в зависимости от меню?</li> </ul> <p><i>Предлагает задание: по схемам сложить салфетки (приложение 1).</i></p>	Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют упражнения по складыванию салфеток.	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять полученные знания о способах складывания салфеток</p>
6. Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	<p><i>Предлагает задания на «новое» знание.</i></p> <p><i>Каждой группе выбрать продукты (приложение 2 «карточки с изображением различных продуктов»), в соответствии с выбранными продуктами составить меню, выполнить сервировку стола.</i></p> <p><i>Учитель устанавливает осознанность ситуации.</i></p> <p><i>Организует деятельность по применению новых</i></p>	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, обосновывают	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее</p>

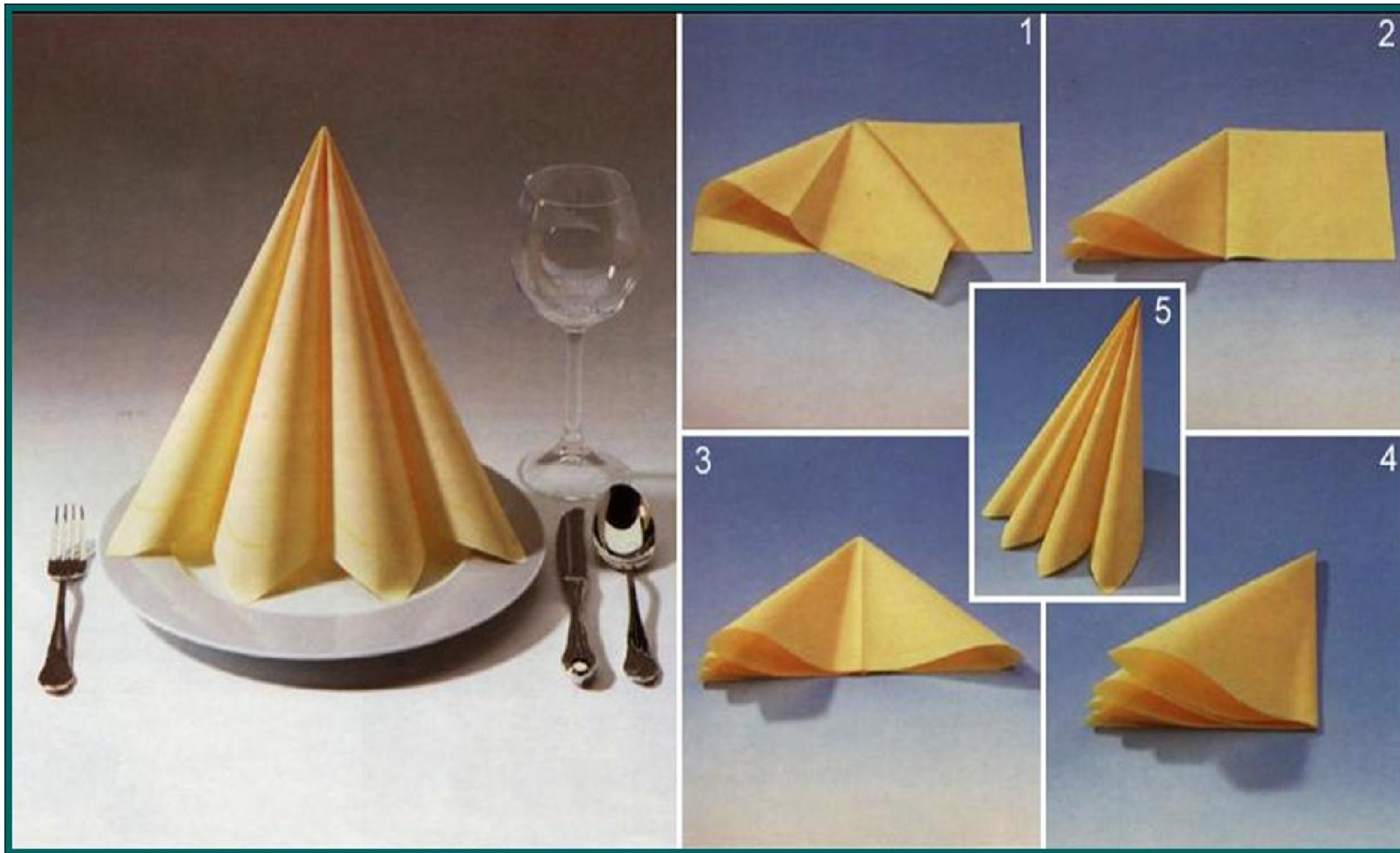


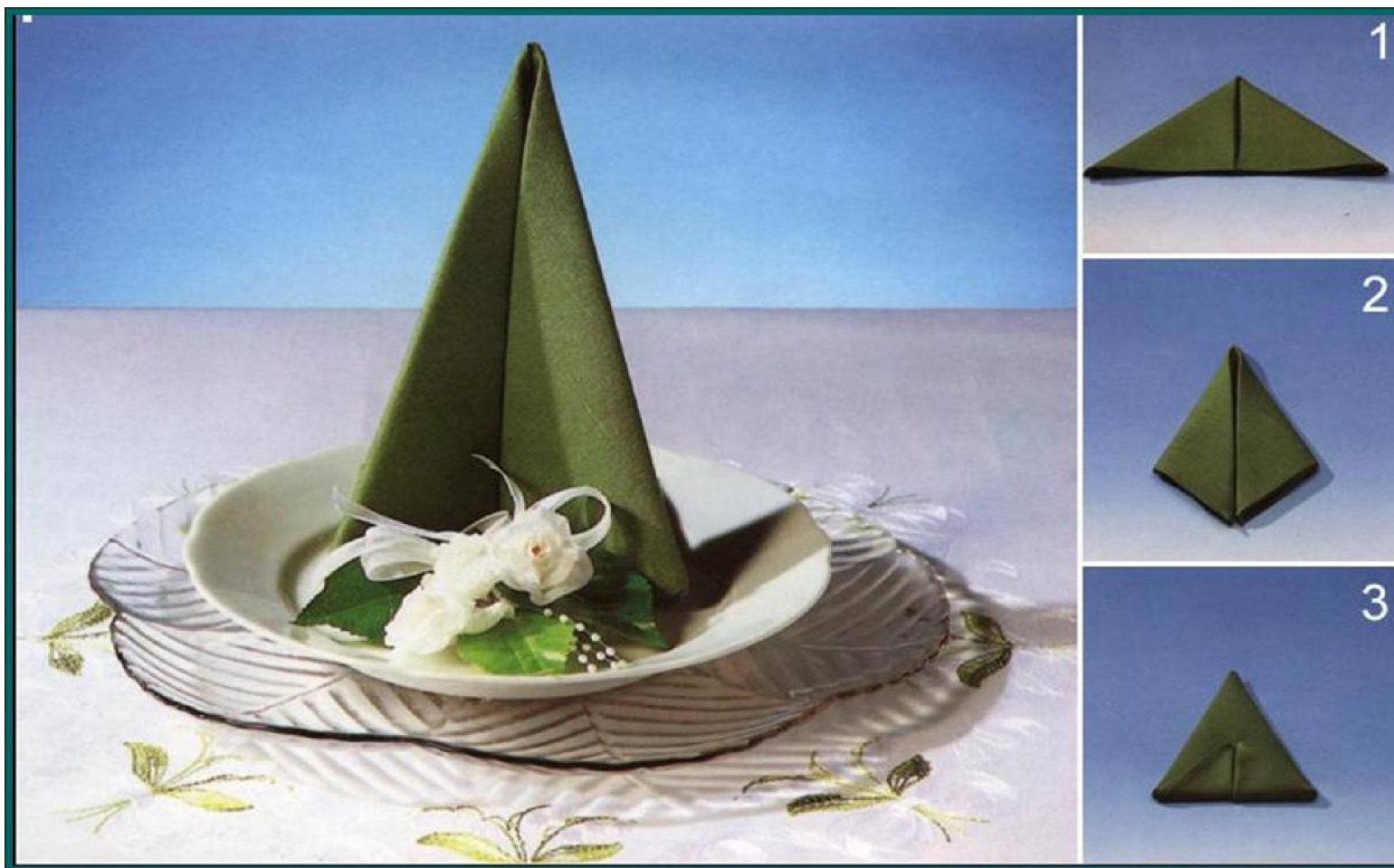
		<i>знаний, консультирует.</i>	выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют.	эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их корректировка	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8. Информация о	Организовать	-При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить	Выбирают	<i>Регулятивные:</i> умение

домашнем задании	обсуждение и запись домашнего задания.	завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики! Домашнее задание: 1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку. 2. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним комментарии (на выбор).	задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.	выбрать задание по силам. <i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.
9.Рефлексия (подведение итогов занятия).	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.	<p><i>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</i></p>  <p><i>Задание:</i> Викторина <i>(Слайд №15)</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чему вы научились на уроке?</li> <li>-Где можно применить полученные знания?</li> <li>-Для чего нужно знать правила сервировки стола? -</li> <li>Какие затруднения у вас возникли?</li> <li>-Какие способы сложения салфеток вам понравились больше всего?</li> </ul> <p><i>(Слайд №16)</i></p> <p><i>Учитель подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке.</i></p>	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности.

Приложение







Ответственный за УВР: \_\_\_\_\_ /Костина Л.В./