

## Конспект «открытого» урока

**Место проведения:** ГБОУ СОШ пос. Кинельский

**Уровень:** ОО

**Дата проведения:** 23 ноября 2014 г.

**Тема урока:** Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели по содержанию:**

**обучающие:** *обучение навыкам смыслового чтения, совершенствовать навыки правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения; учить наблюдать позиционные изменения согласных, познакомить с профессиями людей;*

**развивающие:** *развитие интереса к чтению, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание; строить логические рассуждения, проводить аналогии.*

**воспитывающие:** *воспитывать интерес к чтению, уважение к деятельности людей разных профессий.*

**Планируемые результаты учебного занятия :**

**Предметные:** формировать умение понимать текст, озаглавливать его, ставить к нему вопросы; понимать смысл пословиц о труде; классифицировать буквы.

**Метапредметные :**

**регулятивные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

**коммуникативные:** умение аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

**познавательные:** умение владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения;

**личностные:** уметь эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принимать возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

**Используемая технология:** смысловое чтение, игровые технологии, ИКТ

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность. Проверяет готовность к уроку. Фронтально работает с классом. Обсуждает тему и цели урока.	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы, обсуждают вопросы других учеников. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи). Познавательные (анализ).
Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель предлагает вопрос по пройденному материалу. «Какие звуки мы изучили на прошлом уроке»? Анализирует, как ученики усвоили материал. «Проведите слого-звуковой анализ слова водолаз». «Что обозначает это слово» ? Учитель использует метод «Корзина» понятий.	Отвечают на вопросы, выделяют проблему, решают, определяют свое знание данного вопроса. Проводят слого-звуковой анализ слова. Ученики высказываются,	Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы). Познавательные (работа с информацией).

			что они знают о слове «водолаз».	
Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы. Задание в парах: «Знаете ли вы профессии ваших родителей»? Проблемный вопрос: «Назовите профессии, в которых есть изучаемые звуки».	Анализируют проблемную ситуацию. Выделяют проблему с помощью учителя. Учащиеся в парах обсуждают профессии своих родителей.	Познавательные (постановка проблемы).
Этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Учитель консультирует, организует изучение материала. Организует игру по картинке учебника «Угадай профессию», работу с магнитной азбукой. «Каким словом, близким по значению можно заменить слово профессия»? Какие профессии мы можем напечатать, используя изученные буквы.	Ученики играют в игру в группах. Совместное обсуждение. Проводят аналогии. Печатают слова: капитан, конструктор, доктор, повар, музыкант.	Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с информацией). Регулятивные (целеполагание к заданиям,

				планирование работы).
Этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания, Поиск новых знаний	<p>Задает детям вопрос.</p> <p>«Зачем мы будем читать текст?»</p> <p>Предлагает детям прочитать заголовки текста.</p> <p>«О чем может быть этот текст?»</p> <p>Чтение текста по предложениям.</p> <p>Людей каких профессий, прочитанных в тексте, мы увидели на картинке.</p>	<p>Читают текст в учебнике (стр. 109).</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Анализируют полученную информацию, делают выводы. Проводят аналогии.</p>	<p>Коммуникативные (формирование устной речи).</p> <p>Познавательные (анализ, синтез, работа с информацией, с текстом, решение проблемы)</p>
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.	<p>Учитель организует парную работу по вопросам в конце текста.</p> <p>Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.</p>	<p>Отвечают на вопросы после текста.</p> <p>Проговаривают в устной форме, какие профессии запомнили.</p> <p>Вспоминают цели урока.</p>	<p>Коммуникативные (сотрудничество, формирование устной речи). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).</p> <p>Регулятивные УУД</p>
Этап самостоятельной работы с	Выявление качества и уровня усвоения знаний и	Учитель организует индивидуальную работу. Раздает заготовленные карточки с записями, в которых зашифрованы	Расшифровывают в записях названия профессий.	<p>Познавательные (логические – анализ, сравнение).</p> <p>Регулятивные (самопроверка,</p>

самопроверкой по эталону	способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	профессии.	Обсуждение.	взаимопроверка).
Этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель предлагает прочитать пословицу. Работа над смыслом пословицы. Обсуждение, в каких ситуациях ее можно применить.	Групповая работа.	Познавательные (общеучебные, работа с информацией). Регулятивные (самоконтроль, самооценка). Коммуникативные (сотрудничество).
Информация о домашнем	Обеспечение понимания детьми	Найти пословицы о труде. Сделать рисунки на тему «Кем я хочу стать?»	Ученики обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.	Коммуникативные (развитие устной речи).

задании	цели, содержания и способов выполнения домашнего задания			
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Коллективное сочинение синквейна на профессию «доктор». Оцените свое настроение с помощью смайликов. (раздает заготовки)	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою деятельность. Оценивают себя с помощью смайликов.	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).

В качестве раздаточного материала ученикам: магнитные буквы, карточки с буквами; смайлики.

### III. Заключение

Методическая разработка по теме «Проектирование урока по литературному чтению с использованием технологии смыслового чтения для 1 класса»

значима для учителей, начальных классов.

Развитие способностей смыслового чтения в дальнейшем помогут детям овладеть искусством *аналитического, интерпретирующего и критического чтения.*

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Данная разработка дает возможность педагогу проводить занятия в соответствии с федеральными государственными стандартами.

**IV. Список литературы**

- 1) Азбука 1 класс. В 2-частях./Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. А. и др.- М.: Просвещение, 2012.
- 2) Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
- 3) Жиренко О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 448 с.
- 4) Граник, Г.Г.Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.
- 5) Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Ростов-на-Дону: 2009. – 307 с.