

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Степени сравнения наречий.

**Класс:** 7

**Учитель:** Филиппова И.С.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели по содержанию:**

обучающие

- ознакомление с образованием сравнительной и превосходной степени наречий, с синтаксической ролью наречия в сравнительной степени;
- сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
- формирование умения различать сравнительную степень прилагательного и наречия.

развивающие

- продолжать развитие устной и письменной речи учащегося, добиваясь полных развёрнутых ответов;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
- развивать умение высказывать и доказывать суждения.
- развить умение планировать учебное сотрудничество.

воспитывающие:

- формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель – ученик, ученик – ученик;
- формирование сознательной дисциплины;
- формирование целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности;
- воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:**

- ученик знает, как образуется сравнительная и превосходная степень наречий, синтаксическую роль наречия в сравнительной степени;
- у ученика сформировано умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
- ребенок умеет различать сравнительную степень прилагательного и наречия.

## **Метапредметные:**

### регулятивные

- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

### коммуникативные

- организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;
- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;
- формирование устной речи.

### познавательные

- формулирование познавательной цели;
- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

## **Личностные:**

- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

## **Используемая технология:**

- технология смыслового чтения,
- технология системно-деятельностного подхода;
- обучение в сотрудничестве.

## **Информационно-технологические ресурсы:**

- Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык. 7 класс. Часть 1. Стр. 97-99;
- тетрадь;
- эталон для самопроверки (презентация);

№ п/п	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)														
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологически настроенный настрой на работу	<p>Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»).</p> <p>Фронтально работает с классом.</p> <p>Обсуждает учебную ситуацию.</p> <p>«Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Настраиваются на урок.</p>	<p>Личностные (мотивация).</p> <p>Коммуникативные (формирование устной речи).</p>														
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы.</p> <p>Разминка. <b>Распределительный диктант</b> (в карточках, устная проверка).</p> <table border="1" data-bbox="427 624 1379 858"> <thead> <tr> <th>Наречия по значению</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образ действия</td> <td>Легко,</td> </tr> <tr> <td>Время</td> <td>Вчера, утром.</td> </tr> <tr> <td>Место</td> <td>Здесь, справа.</td> </tr> <tr> <td>Причина</td> <td>Сгоряча</td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td>Нарочно, назло.</td> </tr> <tr> <td>Мера и степень</td> <td>Много, очень</td> </tr> </tbody> </table> <p>Здесь, вчера, быстро, сгоряча, нарочно, много, назло, легко, утром, очень, справа, быстро.</p> <p>Пропустив строчку для последующей записи темы, учащиеся под диктовку <b>записывают предложение.</b></p> <p>Сквозь волнистые туманы          Пробирается луна,          На печальные поляны          Льет печально свет она.</p> <p>(А.С. Пушкин)</p> <p>- Обозначьте все орфограммы. Сколько орфограмм вы обозначили? (15.) Какие наиболее трудные?          - Кто поставил предложении какие-либо знаки препинания? Почему? Обозначьте</p>	Наречия по значению	Примеры	Образ действия	Легко,	Время	Вчера, утром.	Место	Здесь, справа.	Причина	Сгоряча	Цель	Нарочно, назло.	Мера и степень	Много, очень	<p>Выполняют задания ( проверка знаний по теме «Разряды наречий»).</p> <p>Отвечают на вопросы, выделяют проблему.</p>	<p>Познавательные (постановка проблемы).</p> <p>Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы).</p> <p>Познавательные (работа с информацией).</p>
Наречия по значению	Примеры																		
Образ действия	Легко,																		
Время	Вчера, утром.																		
Место	Здесь, справа.																		
Причина	Сгоряча																		
Цель	Нарочно, назло.																		
Мера и степень	Много, очень																		

			<p>графически условия постановки запятой.  <math>[= \text{---} ]^1, [= \text{---} ]^2</math>.</p> <p>- Какими частями речи являются <b>однокоренные слова</b>?  <b>(Печальные</b>— имя прилагательное, относится к существительному, вопрос какие?  <b>Печально</b> — наречие, относится к глаголу, вопрос как?)  — Обозначьте состав этих слов.</p> <p>— Образуйте от имени прилагательного <b>возможные формы степеней сравнения</b>.  Какие степени сравнения имеют имена прилагательные? Как они образуются?  Запишите их.</p> <p>Печальные (поляны) - печальнее печальнейшие  более печальные самые печальные  (печальнее всех)</p> <p>— Попробуйте образовать степени сравнения от наречия <b>печально</b>. Рассуждайте так: Сегодня луна льет свет .... чем вчера.</p> <p>(Льет) печально - печальнее, печальнее всего  более печально печальнее всех</p>		
3.	Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятием ими целей урока	<p>- <b>Какой вывод можно сделать на основании этих записей?</b>  - Что сразу бросается в глаза? (Способ образования наречий сравнительной степени точно такой же, как и у прилагательных; похож и способ образования превосходной степени.)  Записывается тема урока.</p> <p>Учитель организует обсуждение целей урока.  Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление с образованием сравнительной и превосходной степени наречий, с синтаксической ролью наречия в сравнительной степени;</li> <li>▪ сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;</li> <li>▪ формирование умения различать сравнительную степень прилагательного и наречия.</li> </ul>	Ученики формулируют цели урока.	Регулятивные (целеполагание). Коммуникативные (устная речь).

4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	<p>Учитель консультирует, организует изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу).</p> <p>Прочитав самостоятельно § 36 (с. 97), учащиеся <b>отвечают на вопрос</b>, что нового они узнали об образовании степеней сравнения наречий.</p> <p>Выполняется упр. 234 (устно): учитель читает вслух данное наречие, <b>класс хором</b> называет это наречие в сравнительной степени; формы, которые вызовут затруднение, записываются с графическим обозначением (обычно это слова сладко — слаще, звонко — звонче, строго — строже).</p> <p>Обращается внимание на произношение наречий <b>красИво</b> — <b>красИвее</b>, <b>удОбно</b> — <b>удОбнее</b>.</p> <p>Учитель предлагает записать наречие <b>необузданно</b>, просит объяснить его лексическое значение. Давая толкование этого слова, учащиеся называют синонимы к нему — неукротимо, несдержанно, буйно. Внимательные ученики заметят синонимы, данные в рамке на с. 98. Устно с каким-либо из этих наречий составляется предложение, даются формы сравнительной степени этих наречий.</p>	Работают индивидуально. Учебник Русский язык. 7 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. стр. 97-99.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с информацией; логические – анализ, сравнение видов предложений). Регулятивное (целеполагание к заданиям, планирование работы).
5.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы.	<p>Учитель консультирует.</p> <p>Задание (баз.ур.): <b>«Перескажите</b> друг другу, какие степени сравнения наречия вы знаете, как они образуются».</p> <p>Учебник Русский язык. 7 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. стр. 97-98. (Выполняют задание).</p>	Проговаривают устно полученную информацию.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	<p>Итак, учащиеся познакомились с образованием сравнительной и превосходной степени наречий. <b>Учитель спрашивает:</b></p> <p>- Что будет <b>самым трудным</b> в практике правописания и анализа предложений с наречиями? (Запомнить <b>неизменяемые</b> суффиксы наречий -ее, -ей; <b>отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного.</b>)</p>	Обучающиеся выполняют задания. Проверяют.	Познавательные (логические – анализ, сравнение). Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка).



	ия о домашнем задании	ение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Ученикам, выполнившим <i>базовый</i> уровень: повторить правило стр. 97-99, читать материал для изучения. Составить два предложения с:</p> <p>1) красивее – наречием, 2) красивее – прилагательным.</p> <p>Ученикам, выполнившим <i>повышенный</i> уровень: Задание учащимся: составить небольшой текст на тему «<b>Мой друг и я</b>» («<b>Моя подруга и я</b>»), употребив прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени.</p>	обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.	(развитие устной речи).
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителями и другими детьми в классе	<p>Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока.</p> <p>Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя <u>лист самооценки</u>. (Приложение 1).</p>	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают отметку с учителем.	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).