

Технологическая карта урока

Тема урока: «Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера».

Класс: 6

Учитель: Филиппова И.С.

Тип урока: урок развития речи

Цели по содержанию:

обучающие:

- вспомнить типы речи;
- научиться определять способы и средства связи предложения в текстах повествовательного типа;
- формировать умение использовать языковые средства для обозначения местоположения предмета;
- формировать умение соединять описание помещения с повествованием.

развивающие:

- совершенствовать умение точно и последовательно выражать мысли;
- совершенствовать мыслительные навыки: активизацию мышления, сообразительности, наблюдательности, формулирование мысли;
- уточнять и обогащать словарный запас;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения связью слов в предложении, моделями предложений, различными синтаксическими конструкциями;
- развить умение планировать учебное сотрудничество.

воспитывающие:

- сформировать культуру поведения при индивидуальной работе, групповой работе;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- обучающиеся вспомнят типы речи;
- у обучающихся будет сформировано умение использовать языковые средства для обозначения местоположения предмета (для предупреждения повтора-недочёта);
- будет сформировано умение соединять описание помещения с повествованием.

Метапредметные:

регулятивные

- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

коммуникативные

- организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;
- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;
- формирование устной речи.

познавательные

- формулирование познавательной цели;
- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

Личностные:

- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета)
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Используемая технология:

- обучение в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы:

- Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык. 6 класс. Часть 1.
- тетрадь
- презентация, задание для интерактивной доски.

№ п/п	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»). Фронтально работает с классом. Обсуждает учебную ситуацию. «Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи).

2.	Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие <u>типы речи</u> вы помните? - Как <u>писать сочинение</u>? Как совершенствовать написанное? <p>Лингвистическая разминка (работа с интерактивной доской).</p> <p>Задание: соберите части предложений, данные на карточках, так, чтобы получилось правильное утверждение, придумайте свой пример для каждого утверждения (слайд 3).</p>	<p>Отвечают на вопросы, выделяют проблему.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Познавательные (постановка проблемы).</p> <p>Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы).</p> <p>Познавательные (работа с информацией).</p>
3.	Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p>Учитель организует обсуждение целей урока.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вспомнить типы речи; ■ научиться определять способы и средства связи предложения в текстах повествовательного типа; ■ формировать умение использовать языковые средства для обозначения местоположения предмета; ■ формировать умение соединять описание помещения с повествованием (слайд 2). <p>Задание: «Запомните цели урока и постарайтесь ее помнить, в конце урока вы ее назовете».</p>	<p>Ученики формулируют цели урока.</p>	<p>Регулятивные (целеполагание).</p> <p>Коммуникативные (устная речь).</p>
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	<p>Учитель консультирует, организует изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу).</p> <p>«Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одной разновидностью описания – описание помещения»</p> <p>(Слайд 4,5)</p> <p>Способы и средства связи предложения в тексте.</p> <p>Выполняем задание. Необходимо сравнить два отрывка из текста, определить способы и средства связи предложения в тексте.</p>	<p>Работают индивидуально и в парах.</p>	<p>Коммуникативные (сотрудничество).</p> <p>Познавательные (работа с информацией; логические – анализ, сравнение видов предложений).</p> <p>Регулятивное (целеполагание к заданиям, планирование)</p>

					работы).
5.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	<p>Учитель консультирует.</p> <p>Читаем памятку «Как работать над сочинением» (стр.165 учебник М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской).</p> <p>Описание помещения требует учета главных деталей интерьера - Что такое интерьер? Словарная работа.</p> <p>Так для чего вводится в текст описание предмета? Интерьера? (Чтобы передать мысли, чувства, настроение автора, его отношение к описываемому предмету, помещению, раскрыть характер хозяина вещей.) «Мы будем описывать помещение школьной библиотеки. Для того, чтобы описать помещение, необходимо его внимательно осмотреть».</p>	Проговаривают устно полученную информацию. Словарная работа.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Вспомните, как составлять сложный план. Ученики составляют план. (Слайд 8 – основная часть).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавьте текст. 2. Определите цель описания, подумайте над идеей. 3. Расположите описание признаков, как того требуют тема и идея <p>Не забывайте об абзацном членении текста. В сочинении должны быть часть: <u>вступление, основная часть, заключение.</u></p> <p>Задание: Систематизация материалов к сочинению. Подберите ключевые слова к каждому пункту плана.</p> <p>ОПИСЫВАТЬ ПОМЕЩЕНИЕ НЕОБХОДИМО, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ЛИЧНЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ.</p>	Обучающиеся выполняют задания. Проверяют.	<p>Познавательные (логические – анализ, сравнение).</p> <p>Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка).</p>
				Ученики зачитывают ключевые слова (работа с черновиком).	

	ФИЗМИНУТ-КА	Выполняют разминку, делают зарядку для глаз.			
7.	Этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель организует продуктивную деятельность. Консультирует. Задание: устно описать помещение школьной библиотеки , используя записанные ключевые слова.	Учащиеся выполняют задание (повышенного уровня).	Познавательные (общеучебные – структурирование знаний). Регулятивные (<u>самоконтроль</u> , <u>самооценка</u>).
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель дает задание. Ученикам написать сочинение- описание помещения по личным впечатлениям. .	Ученики обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.	Коммуникативные (развитие устной речи).
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя <u>лист самооценки</u> . <i>(Приложение 1)</i> .	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают отметку с учителем.	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).