Технологическая карта урока

Тема урока: В.Г.Короленко. «В дурном обществе». Вася и его отец.
Класс: 5
Учитель: Филиппова И.С.
Тип урока: открытие нового знания
Цели по содержанию:

обучающие:
- познакомиться со сведениями о жизни и творчестве В.Г.Короленко;
- развивать навыки анализа художественного текста;
- развивать навыки характеристики героев.

развивающие:
- научиться работать с текстами различных видов;
- научиться структурировать знания;
- развить умение планировать учебное сотрудничество.

воспитывающие:
- сформировать культуру поведения при индивидуальной работе, групповой работе.

Планируемые результаты учебного занятия:
Предметные:
- знание основных сведений о жизни и творчестве В.Г. Короленко, содержания и героев повести «В дурном обществе»;
- владение элементами анализа текста.

Метапредметные:

регулятивные
- целеполагание, планирование работы;
- организация взаимопроверки, самоконтроля, самооценки.

коммуникативные
-организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;
- выявление сути проблемы, поиск способов ее решения;
- формирование устной речи.

познавательные
- формулирование познавательной цели;
- формирование умений по сравнению видов предложений в зависимости от целей высказывания (логические УУД).

Личностные:
- смыслообразование (смысл учения; важность темы для дальнейшего изучения предмета)
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Используемая технология:
- технология смыслового чтения,

- обучение в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы:

- В.Я.Коровина. Литература 5 класс. Стр.12-49.
- тетрадь

№ п/п	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность («Готовим тетради, учебники»). Фронтально работает с классом. Обсуждает учебную ситуацию. «Знания, которые вы получите сегодня, пригодятся вам в старших классах».	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы. Настраиваются на урок.	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи).
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель создает учебную (проблемную) ситуацию. Задает проблемные вопросы. «Посмотрите на портрет В.Г.Короленко, вспомните, что вы знаете об этом писателе? Читали ли вы его произведения? Какие?» Задание для самостоятельного изучения: 1. «Прочитайте эпиграф, биографию писателя». (слайд 2)	Отвечают на вопросы, выделяют проблему.	Познавательные (постановка проблемы). Коммуникативные (сотрудничество, ответы на вопросы). Познавательные (работа с информацией).
3.	Этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Учитель организует обсуждение целей урока. Цели: - познакомиться со сведениями о жизни и творчестве В.Г.Короленко; - развивать навыки анализа художественного текста; - развивать навыки характеристики героев. (слайд 3) Задание: «Запомните цели урока и постарайтесь их помнить, в конце урока вы их назовете».	Ученики формулируют цели урока.	Регулятивные (целеполагание). Коммуникативные (устная речь).
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Учитель консультирует, организует изучение материала. Отвечает на вопросы учеников (по запросу). Ответьте на вопросы Рубрики «Проверьте	Работают индивидуально и в парах. Учебник Литература 5	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с информацией; логические –

			себя» стр. 12-13. - Почему дети в семье Короленко затруднялись ответить на вопрос о национальности? -Расскажите о Короленко, подчеркнув уникальность личности писателя.	класс. Стр. 12-13. Рубрика «Проверьте себя».	анализ, сравнение видов предложений). Регулятивное (целеполагание к заданиям, планирование работы).
5.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Учитель консультирует. Учебник Литература 5 класс. Стр. 48-49 (Выполняют задание «Размышляем о прочитанном». Задание (баз.ур.): «Перескажите друг другу, какие события произошли с главным героем повести». Задание (повыш.ур.): «Ответьте на вопрос: Почему стала трудной жизнь Васи дома после смерти матери?» Задания (слайд 5).	Проговаривают устно полученную информацию.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с текстом, логические – анализ, сравнение).
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Организует самостоятельную работу. Предоставляет шаблоны, ключи к заданиям. Учебник Литература 5 класс. Стр. 48-49 (Выполняют задание «Размышляем о прочитанном». Задание (баз.ур.): «Опишите (устно) героев этого произведения - Васю, Валека, Марусю, Тыбурция, Соню». (Слайд 7) Задание (повыш.ур.): «Ответьте на вопросы 1, 4,5, 6. -Почему так названа повесть? От чьего имени ведется рассказ? - Какие чувства переживал Вася, когда познакомился с Валеком и Марусей, во время болезни Маруси? -Почему он перестал бояться Тыбурция? Задания (слайд 5, 6,7,8). Задание: запишите понятие «Повесть» (слайд 9).	Обучающиеся выполняют задания. Проверяют.	Познавательные (логические – анализ, сравнение). Регулятивные (самопроверка, взаимопроверка).
	ФИЗМИНУТКА				

7.	Этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель организует продуктивную деятельность. Консультирует. Учебник Литература 5 класс. Стр. 49 Задание (повыш.ур.): «Обогащаем свою речь» - Объясните слова и словосочетания: серые заборы, пустыри, дикое деревцо в поле, убежище, ютиться, кров, потомки, дурная слава, суровое лицо, раздоры, угрюмый человек, притерпелся к упрекам, серый камень.	Учащиеся выполняют задание (повышенного уровня).	Познавательные (общеучебные – структурирование знаний). Регулятивные (самоконтроль, самооценка).
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель дает задание. -прочитать главы 6,7,8. Подготовить их пересказ. -прочитать главы 6,7,8. Выполнить задания рубрики «Литература и изобразительное искусство» стр. 49.	Ученики обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.	Коммуникативные (развитие устной речи).
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Оценивает, корректирует деятельность учащихся. Вопрос о целях урока. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя лист самооценки. *(Приложение 1).*	Вспоминают и формулируют цели урока. Определяют выполнение целей урока. Анализируют свою деятельность. Оценивают себя. Ставят себе отметку. Обсуждают отметку с учителем.	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).

Приложение 1

Лист самооценки

ученика _____

1. Какова была цель урока? _____
2. Удалось получить результат (решение, ответ)? _____
3. Правильно или с ошибкой? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Какую оценку ты бы себе поставил? _____