

Открытый урок русского языка в 6 классе

Учитель Родькина Т.И.

Тема: «Путешествие по стране Глаголии»

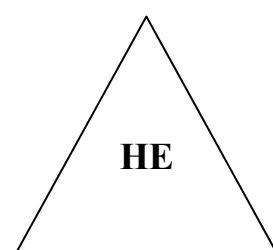
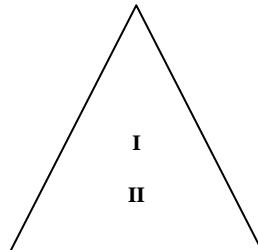
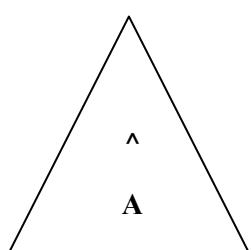
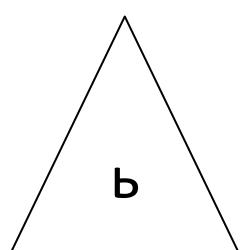
(обобщающий урок)

Цели урока:

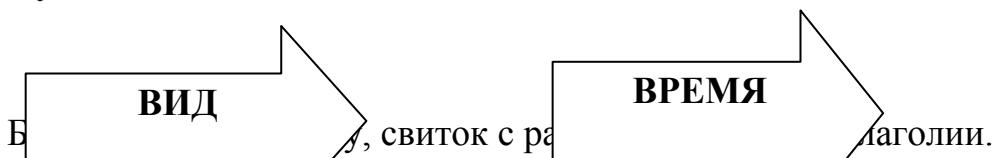
- предметные:** систематизация и обобщение знаний, полученных по теме «Глагол»;
- метапредметные:** развитие познавательных способностей и инициативы обучающихся;
- личностные:** воспитание положительного отношения к знаниям.

Методы и формы работы: урок проводится в форме путешествия по стране «Глаголии», начинается беседой, в ходе которой обучающиеся сами формулируют цель урока. В течение урока используются различные формы и методы работы: комментированное письмо, творческий диктант, работа по цепочке и в парах, работа у доски, выборочный диктант, редактирование текста. Каждый обучающийся в начале урока получает билет, все билеты пронумерованы в соответствии с количеством заданий(№1-10).

Оформление: на доске маршрутный лист путешествия по стране Глаголии, по ходу маршрута в определённой последовательности размещены предупреждающие знаки:



и указатели:



Оборудование: классная доска, тетради, ручки, карточки с заданиями, смайлики.

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного.

Время проведения: урок проводится после окончания изучения темы «Глагол» (его проведение возможно при работе по учебникам разных авторов).

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы совершим путешествие, в ходе которого нам понадобятся тетради, ручки, смайлики, ваше внимание, активность и взаимопомощь. Каждый из вас получит билет путешественника, и в соответствии с номером билета вы будете анализировать правильность выполнения задания под данным номером.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- Что необычного в нашем путешествии?
- Где оно будет проходить?
- Кто живёт в этой стране?
- Как вы думаете, что нам необходимо знать, чтобы наше путешествие прошло увлекательно и успешно?
- Какова цель нашего путешествия?

2. Чтение текста с остановками

Учитель. Страна эта имеет давнюю историю, которая записана на одном старинном свитке. Давайте послушаем небольшой рассказ об этой стране, и если что-то окажется непонятным, вы можете мне разъяснить.

Свеж утренний воздух над Глаголией. Под крышей Дворца Времён на фасаде большого здания на шёлковом полотнище из-за зарослей виднеется надпись: «Мы обозначаем...»

- Что обозначают? (Ответы обучающихся)

Здесь глаголы изменяются по временам. Зайдёт в дверь глагол одного времени, а выходит глагол другого времени.

- Какого? (Ответы обучающихся)

У входа наденет на себя число, род или лицо, возьмёт под руку подлежащее и станет...

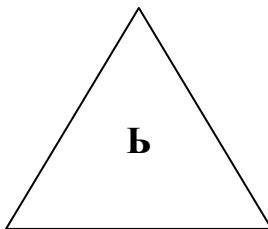
- Каким членом предложения?

И пойдёт по дорожкам предложений.

Давайте же и мы отправимся в путешествие вслед за глаголами.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Комментированное письмо



- Вот и первый предупреждающий знак на нашем пути. Как вы думаете, о чём он нас предупреждает?
- В каких орфограммах пишут Ъ в глаголах? Давайте назовём эти орфограммы. (-ЕШЬ, -ИШЬ; -ТСЯ и –ТЬСЯ; -ЧЬ)
- А сейчас выполним задание. На доске записаны слова, от которых вам необходимо образовать форму 2-ого лица ед. числа в порядке усиления действия и объяснить орфограмму.

Ходим, тащимся, мчимся, шагаем, плетёмся, несёмся.

2. Творческий диктант

- Сочетания слов замените глаголами-синонимами и объясните их написание.
Испытывать радость (радоваться), участвовать в состязании (состязаться), проводить тренировки (тренироваться), проявлять стремление (стремиться), допускать ошибки (ошибаться), делать движения (двигаться).

3. Работа с орфограммами

- Поставьте слова в неопределённой форме и объясните орфограмму.
Жгу, течёт, привлекут, запряжёт, испеку.

4. Физкультминутка (релаксация). Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

- Вы немного устали. Предлагаю вам отдохнуть.

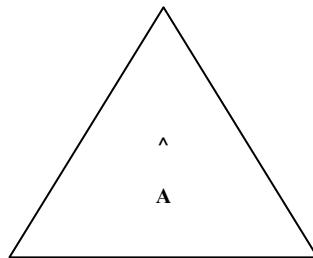
Воздух. Встаньте, сделайте глубокий вдох, а затем выдох. Представьте, что ваше тело, словно губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Воздух входит в нос, наполняет грудь и плечи, руки, до самых кончиков пальцев. Воздух струится в область головы, в лицо. Делаем несколько глубоких вдохов и выдохов.

Земля. Теперь установим контакт с землёй. Попрыгаем на левой ноге, теперь на правой ноге. Прыгаем на двух ногах.

Огонь. Активно двигаем руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Ощутите энергию и тепло в своём теле.

Вода. Представьте, что наш кабинет превратился в бассейн, делаем мягкие, свободные движения в « воде». Следим за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бёдра, колени.

5. Выполнение заданий по карточкам

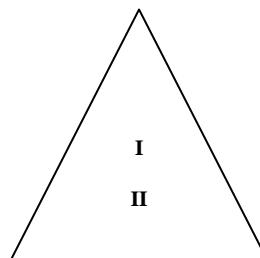


- Следующий предупреждающий знак на нашем пути. Как бы вы его прокомментировали?
- Как называется эта орфограмма? (Чередующиеся гласные в корне слова)
- Вставьте орфограммы и объясните их.
Уб..рать квартиру, прот..реть мебель, зап..реть балкон, выт..рать пыль, зам..реть от восхищения, заст..лать скатерть, расст..лить покрывало, отп..рает окно, зам..рали сердца, природа зам..рла, соб..рать автографы, изб..раю путь.

Взаимопроверка

Ответы (на доске): и, е, е, и, е, и, е, и, и, и.

6. Продолжение работы с орфограммами (в парах)



- Перед нами новый предупреждающий знак. О чём он нас предупреждает?
 - Какие глаголы относятся к первому спряжению, а какие – ко второму?
 - Что вы знаете о личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжений?
 - Объясните правописание орфограмм в предложенных словах.
1. Не числом бор..тся, а умением. 2. Степного коня на конюшне не удерж..шь. 3. А Васька слуша..т да ест. 4. Правда глаза кол..т. 5. Как постел..шь, так и выспишься. 6. От бессонницы трудом леч..тся.

7. Работа с видовыми парами



- Мы видим на нашем маршруте указатель. На что он указывает?
- Что вы можете сказать о виде глагола?
- Прокомментируйте пропорцию.

? **вид**

C = C

С = Н

- Образуйте видовые пары к словам, записанным на доске.

Колоть – колынуть

Сверкать –

Стучать –

Кричать –

8. Выборочный диктант

- Перед нами последний предупреждающий знак. О чём он предупреждает?
- Что вы знаете об этой орфографии?
- Прослушайте текст и выпишите слова с НЕ, объяснив условия написания.

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала,

Я волчка не завожу,

Я уселась и сижу. (Е. Благинина)

- Образуйте от существительных глаголы, объясните орфограммы.

Ненависть, негодование, недоумение.

9. Практическая работа по карточкам

- На нашем маршруте появился новый указатель.



- Перепишите и укажите время выделенных глаголов.
1. Я земной шар чуть не весь **обошёл** (В.В.Маяковский). 2. Слух обо мне **пройдёт** по всей Руси великой (А.С.Пушкин). 3. **Стою** один среди равнины

голой, а журавлей **относит** ветром вдаль (С.А.Есенин). 4. Шумел сурохо
Брянский лес, **спускались** синие туманы (А.В.Софронов).

- Подчеркните глаголы как члены предложения.
- Прослушайте текст и исправьте в нём ошибки.

Много интересного можно встретить в этой стране. Вот идут три друга: изъявительный, условный и веселительный наклонения, а навстречу им разносклоняемый глагол; поприветствовали друг друга и пошли дальше, заглянули в гости к переходному глаголу (он так называется, потому что у перехода часто стоит).

- Выпишите сначала предложения с переходными, а затем с непереходными глаголами.

1. Сквозь туман кремнистый путь лежит. 2. От работы пила раскалилась добела. 3. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 4. Белые ручки чужие труды любят. 5. Напишешь пером, не вырубишь топором. 6. Без букв и грамматики не учатся и математике. 7. Рыбак рыбака видит издалека.

- Распределите данные предложения по трём группам:

- 1) с глаголами изъявительного наклонения;
- 2) с глаголами повелительного наклонения;
- 3) с глаголами условного наклонения.

1. Вы, отроки-други, возьмите коня (А.С.Пушкин). 2. Владимир и писал бы оды, да Ольга не читала их (А.С.Пушкин). 3. Читай не так, как пономарь, а с чувством, с толком, с расстановкой (А.С.Грибоедов). 4. Труд кормит, а лень портит (Пословица). 5. Когда на то моя была бы власть, я, зная медведей породу, не допускал бы их до мёду (С.В.Михалков). 6. Поздней осенью скворцы отлетают на юг (И.С.Соколов-Микитов).

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ

- Продолжите фразу: «На этом уроке я похвалил(а) бы себя за...»
- Покажите с помощью смайликов, с каким настроением вы уходите с урока.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Повторить теорию по теме «Глагол».
2. **По выбору:** выполнить упражнение или творческое задание (написать 5-6 предложений на тему «Глагол», определить лицо, число, время и спряжение всех глаголов).