

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.

Приказ №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ахмедова С.Н.

Приказ №1 от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова

Приказ № 350-ОД от «30»
082023 г.

**АДАптированная рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Коррекционная работа по развитию речи»
для 1 класса**

пос. Кинельский, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 17 час, 0,5 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 17 часов, количество занятий обучающегося на дому 0,5 час в неделю – 17 часов в год.

№	Наименование разделов, тем программ	Коррекционные цели, задачи	Кол-во часов по разделу
	Адаптационный период Раздел "Я"		9
1.	Дай мне ответ- да или нет Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	Познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.	1
2.	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение. Просьбы (Дай. Я хочу)		1
3.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) Школьные принадлежности (обзор).	Определять свою половую принадлежность(без обоснования) Создать условия для принятия образа «хорошего ученика» положительной мотивации учебной деятельности	1
4.	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	1
5.	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Осознает общность и различия «Я» с другими.	1
6.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Осознает общность и различия «Я» с другими.	1
	2 модуль " Я - Человек"		7
7.	Части тела (голова, руки, ноги)	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела.	1
8.	Я и моё отражение	Узнает себя в зеркале на фотографии	1
9.	Мое лицо. Эмоции.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	1

10.	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	сверстниками и взрослыми людьми. Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	1
11.	Артикуляция гласных звуков.		1
12.	Глаза и нос.		1
13.	Урок закрепления «Мое тело»		1
	«Явление природы»		2
14.	Солнце	Способствовать формированию элементарная коммуникации с помощью невербальных средств. Подражает действиям, выполняемым Педагогом. Выполняет действия рука в руке	1
15.	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)		1
	модуль Мир вокруг нас		4
16.	Фрукты. Яблоко	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-Много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко, морковь на картинках, на ощупь, пиктограмме	1
17.	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.		1
18.	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	Выполняет действия, которое видят на картинке(мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.) Осознает, что может, а что ему пока не удастся	1
19.	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом		1
	«Явления природы»		3
20.	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	Умеют определять на ощупь(холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	1
21.	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки		1
22.	Свойства снега. Игры со снегом		1
	Домашние животные.		2
23.	Кошка	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается	1
24.	Корова	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	1
	Посуда		2

25.	Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	1
26.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки. Рассматривать яркие картинки по произведению.	3
	«Закрепление по теме»		4
27.	«Моя школа»	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	2
28.	«Я и моё тело»	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	1
29.	«Мои игрушки»	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	1
30.	«Явления природы»	Проявляет эмоциональную отзывчивость. Выражает интерес к природным явлениям	1
	Всего за год		34

Учитель: