

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление**  
**ГБОУ СОШ пос.Кинельский**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Вдовина К.В.  
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Ахмедова С.Н.к.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



\_\_\_\_\_  
50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова  
Приказ №350-ОДот 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
Для обучающихся 7-9 классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на уровень основного общего образования для 7-9 классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ОВЗ, осваивающие АООП рекомендованные ПМПК. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в тематическом планировании. В программе учтены рекомендации ПМПК для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Программа предполагает, что учащиеся с задержкой психического развития получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (7-9 классы).

Адаптированная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании федеральной рабочей программы по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Федеральной рабочей программы по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом

«Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и внеучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления

этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

- Учебный план ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

- Сборник рабочих программ: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2021.

Используемые учебники:

1. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]: под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой, - М.: Просвещение, 2018.

2. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.], - М.: Просвещение, 2019.

3. Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов,

А.И.Матвеев и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова и др.,- М.: Просвещение,2019.

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

*воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

*освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

*формирование* опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

### Принципы отбора и структурирования материала:

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением, предмет «Обществознание» в средней школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в год по программе / по плану школы (в неделю) |                |
|--------------------|-----------------|---|----------------|
|                    |                 | Общественные науки  | Обществознание |

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице:

| Классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Обществознание  |
|--------|---------------------------|---------------------------|---|
|        |                           |                           | Кол-во часов по примерной программе/Кол-во часов по рабочей программе |
| 7      | 1                         | 34                        | 35/34   |
| 8      | 1                         | 34                        | 35/34   |
| 9      | 2                         | 34                        | 35/68   |
| Всего: |                           |                           | 105/136   |

## Методы, формы и средства реализации программы

- Методы: словесные (рассказ, беседа, чтение); наглядные (наблюдение, демонстрация, показ); практические (отработка навыков применения терминов, работы с документами, таблицами).
- Формы реализации программ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
- Средства: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные; наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации) и т.д.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>— характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>— в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>— характеризовать и иллюстрировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>— оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>— оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах</li> <li>— показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>— использовать элементы причинно-</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>— выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>  | <p>следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>  |
| <b>Общество</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>— распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>— характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>— оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>— различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>— выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>— характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>— на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>— раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>— осознанно содействовать защите природы.</li> </ul> |
| <b>Социальные нормы</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>— различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>— характеризовать основные нормы морали;</li> <li>— критически осмысливать информацию морально-нравственного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>— оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>— применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>— раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>— характеризовать специфику норм права;</p> <p>— сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>— раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>— объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>— описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>   |  |
| <b>Сфера духовной культуры</b>   |  |
| <p>— характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>— описывать явления духовной культуры;</p> <p>— объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>— оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>— различать уровни общего образования в России;</p> <p>— находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>— описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>— объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>— учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>— раскрывать роль религии в</p> | <p>— описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>— характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>— критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>современном обществе;<br/>— характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>  |  |
| <b>Социальная сфера</b>  |  |
| <p>— описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br/>— объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;<br/>— характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;<br/>— выделять параметры, определяющие социальный статус личности;<br/>— приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;<br/>— описывать основные социальные роли подростка;<br/>— конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;<br/>— характеризовать межнациональные отношения в современном мире;<br/>— объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;<br/>— характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;<br/>— раскрывать основные роли членов семьи;<br/>— характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;<br/>— осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;<br/>— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> | <p>— раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;<br/>— выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;<br/>— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;<br/>— формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;<br/>— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;<br/>— находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p> |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b>   |  |
| <p>— объяснять роль политики в жизни общества;<br/>— различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br/>— давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p>   | <p>— осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br/>— соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>— раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>— называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>— характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>   |  |
| <b>Гражданин и государство</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>— объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>— раскрывать достижения российского народа;</li> <li>— объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>— называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>— осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений</li> <li>— на положение России в мире;</li> <li>— использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>  |
| <b>Основы российского законодательства</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>— характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>— раскрывать смысл права на труд;</li> <li>— объяснять роль трудового договора;</li> <li>— разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>— характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>— характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>— конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>— характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>— раскрывать связь права на образование и обязанности получить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых</li> <li>— модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>— оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>— осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| образование;   |  |
| <b>Экономика</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>— различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>— раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>— характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>— анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>— характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>— объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>— называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>— характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>— раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>— выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>— анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>— решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>— грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>— сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul> |

## 4. Содержание курса

### 7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Основы российского права. Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная

ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной

культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете .

## **9 КЛАСС**

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. Гражданин и государство Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Человек в системе социальных отношений Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности . Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Человек в современном изменяющемся мире. Информационное

общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

### 5. Учебно-тематический план по предмету

#### 7 класс

| №     | Тема   | Количество часов по программе | Кол-во часов в тематическом планировании | Количество часов из тематического планирования |                     |           |
|-------|--|-------------------------------|--|--|---------------------|-----------|
|       |  |                               |  | Контрольные работы                             | Практические работы | Экскурсии |
| 1     | Глава I Регулирование поведения людей в обществе | 14                            | 21                                       | 3  | 0                   | 0         |
| 2     | Глава II Человек в экономических отношениях      | 16                            | 13                                       | 1  | 0                   | 0         |
| 3     | Глава III Человек и природа                      | 4                             | 0  | 0  | 0                   | 0         |
| Итого |  | <b>34</b>                     | <b>34</b>                                | <b>4</b>                                       | <b>0</b>            | <b>0</b>  |

#### 8 класс

| № | Тема | Количество часов по программе | Кол-во часов в тематическом планировании | Количество часов из тематического планирования |                     |           |
|---|------|-------------------------------|--|--|---------------------|-----------|
|   |      |                               |  | Контрольные работы                             | Практические работы | Экскурсии |
|   |      |                               |  |  |                     |           |

|       |                                  |           |           |          |          |          |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 1     | Глава I Личность и общество      | 5         | 5         | 1        | 0        | 0        |
| 2     | Глава II Сфера духовной культуры | 9         | 9         | 1        | 0        | 0        |
| 3     | Глава III Социальная сфера       | 8         | 8         | 1        | 0        | 0        |
|       | Глава IV Экономика               | 12        | 12        | 1        | 0        | 0        |
| Итого |                                  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**9 класс**

| №     | Тема  |           |           | Количество часов из тематического планирования |          |          |
|-------|---|-----------|-----------|--|----------|----------|
|       |   |           |           |  |          |          |
| 1     | Глава I Политика  | 11        | 10        | 1  | 1        | 0        |
| 2     | Глава II Гражданин и государство                        | 9         | 8         | 1  | 1        | 0        |
| 3     | Глава III Основы Российского законодательства           | 14        | 12        | 1  | 1        | 0        |
| 4     | Обобщающее повторение по теме «Человек и общество»      | 0         | 7         | 1  | 0        | 0        |
| 5     | Обобщающее повторение по теме «Сфера духовной культуры» | 0         | 8         | 1  | 0        | 0        |
| 6     | Обобщающее повторение по теме «Экономика»               | 0         | 6         | 0  | 0        | 0        |
| Итого |   | <b>34</b> | <b>68</b> | <b>5</b>                                       | <b>3</b> | <b>0</b> |

**6. Тематическое планирование по предмету****7 класс**

| № урока | № темы | Содержание материала               | Количество часов |
|---------|--------|------------------------------------|------------------|
|         |        | <b>Глава I Мы живем в обществе</b> | 21               |
| 1       | 1      | Как устроена общественная жизнь    | 1                |
| 2       | 2      | Что значит жить по правилам        | 1                |
| 3,4,    | 3      | Экономика и ее основные участники  | 2                |



|       |    |   |    |
|-------|----|---|----|
| 5,6,  | 4  | Производственная деятельность человека                                    | 2  |
| 7     | 5  | Обмен, торговля, реклама  | 1  |
| 8     | 6  | <i>Контрольная работа №1</i>  | 1  |
| 9,10  | 7  | Домашнее хозяйство  | 2  |
| 11,12 | 8  | Бедность и богатство  | 2  |
| 13,14 | 9  | Человек в обществе: труд и социальная лестница                            | 2  |
| 15    | 10 | <i>Контрольная работа №2</i>  | 1  |
| 16,17 | 11 | Зачем людям государство   | 2  |
| 18,19 | 12 | Почему важны законы   | 2  |
| 20    | 13 | Культура и ее достижения  | 1  |
| 21    | 14 | <i>Контрольная работа №3</i>  | 1  |
|       |    | <b>Глава II Наша Родина - Россия</b>                                      | 13 |
| 22,23 | 1  | Наша страна на карте мира   | 2  |
| 24,25 | 2  | Государственные символы России  | 2  |
| 26,27 | 3  | Конституция Российской Федерации  | 2  |
| 28,29 | 4  | Гражданин России  | 2  |
| 30,31 | 5  | Мы – многонациональный народ  | 2  |
| 32    | 6  | Защита Отечества  | 1  |
| 33    | 7  | <i>Контрольная работа №4</i>  | 1  |
| 34    | 8  | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе II</i> | 1  |

### 8 класс

| № урока | № темы | Содержание материала  | Количество часов |
|---------|--------|---|------------------|
|         |        | <b>Глава I Личность и общество</b>  | 5                |
| 1       | 1      | Что делает человека человеком?  | 1                |
| 2       | 2      | Человек, общество, природа  | 1                |
| 3       | 3      | Общество как форма жизнедеятельности людей.                               | 1                |
| 4       | 4      | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе I</i>  | 1                |
| 5       | 5      | <i>Контрольная №1 по Главе I</i>  | 1                |
|         |        | <b>Глава II Сфера духовной культуры</b>                                   | 9                |
| 6       | 1      | Сфера духовной жизни  | 1                |
| 7       | 2      | Мораль  | 1                |
| 8       | 3      | Моральный выбор – это ответственность                                     | 1                |
| 9       | 4      | Образование   | 1                |
| 10      | 5      | Наука в современном обществе  | 1                |
| 11      | 6      | Религия как одна из форм культуры   | 1                |
| 12      | 7      | Влияние искусства на развитие личности и общества                         | 1                |
| 13      | 8      | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе II</i> | 1                |
| 14      | 9      | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»</i>           | 1                |
|         |        | <b>Глава III Социальная сфера</b>   | 8                |
| 15      | 1      | Социальная структура общества   | 1                |
| 16      | 2      | Социальные статусы и роли   | 1                |

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 17 | 3  | Семья как малая группа  | 1  |
| 18 | 4  | Нации и межнациональные отношения   | 1  |
| 19 | 5  | Социализация личности и отклоняющиеся поведение   | 1  |
| 20 | 6  | Социальная политика государства.  | 1  |
| 21 | 7  | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе III</i>                    | 1  |
| 22 | 8  | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера»</i>                                      | 1  |
|    |    | <b>Глава IV Экономика</b>   | 12 |
| 23 | 1  | Экономика и ее роль в жизни общества  | 1  |
| 24 | 2  | Главные вопросы экономики   | 1  |
| 25 | 3  | Рыночная экономика  | 1  |
| 26 | 4  | Производство – основа экономики   | 1  |
| 27 | 5  | Предпринимательская деятельность  | 1  |
| 28 | 6  | Роль государства в экономике  | 1  |
| 29 | 7  | Банковские услуги   | 1  |
| 30 | 8  | Страховые услуги  | 1  |
| 31 | 9  | Рынок труда и безработица   | 1  |
| 32 | 10 | Современный работник  | 1  |
| 33 | 11 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Экономика»</i>  | 1  |
| 34 | 12 | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе IV</i> Итоговое повторение | 1  |

### 9 класс

| № урока | № темы | Содержание материала  | Количество часов |
|---------|--------|---|------------------|
|         |        | <b>Глава I Политика</b>   | 10               |
| 1,2     | 1      | Политика и власть   | 1                |
| 3,4,    | 2      | Государство   | 1                |
| 5,6     | 3      | Политические режимы   | 1                |
| 7       | 4      | Правовое государство  | 1                |
| 8       | 5      | Гражданское общество и государство  | 1                |
| 9,10    | 6      | Участие граждан в политической жизни                                      | 1                |
| 11,12   | 7      | Политические партии и движение  | 1                |
| 13      | 8      | Межгосударственные отношения  | 1                |
| 14      | 9      | <i>Практикум к главе I</i>  | 1                |
| 15      | 10     | <i>Контрольная №1 по теме «Политика»</i>                                  | 1                |
|         |        | <b>Глава II Гражданин и государство</b>                                   | 8                |
| 16,17   | 1      | Основы конституционного строя РФ  | 1                |
| 18,19,  | 2      | Право и свободы гражданина и человека                                     | 2                |
| 20,21,  | 3      | Высшие органы государственной власти в РФ                                 | 1                |
| 22      | 4      | Россия - федеративное государство   | 1                |
| 23,24   | 5      | Судебная система в РФ   | 1                |
| 25,26   | 6      | Правоохранительные органы в РФ  | 1                |
| 27      | 7      | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе II</i> | 1                |
| 28      | 8      | <i>Контрольная работа №2 по теме «Гражданин и государство»</i>            | 1                |

|        |    |   |    |
|--------|----|---|----|
|        |    | <b>Глава III Основы Российского законодательства</b>  | 12 |
| 29,30  | 1  | Роль права в жизни человека, общества и государства   | 1  |
| 31,32  | 2  | Правоотношения и субъекты права   | 1  |
| 33,34  | 3  | Правонарушения и юридическая ответственность  | 2  |
| 32,33, | 4  | Гражданские правоотношения  | 2  |
| 34,35  | 5  | Право на труд. Трудовые отношения   | 1  |
| 36,37  | 6  | Семья под защитой закона  | 1  |
| 38,39, | 7  | Административные правоотношения   | 1  |
| 40,41  | 8  | Уголовно-правовые отношения   | 1  |
| 42     | 9  | Правовое регулирование отношений в сфере образования  | 1  |
| 43,44  | 10 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов   | 1  |
| 45     | 11 | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме<br/>Практикум к главе III</i>  | 1  |
| 46     | 12 | <i>Контрольная работа №3 по теме «Основы Российского законодательства»</i>  | 1  |
|        |    | <b>Обобщающее повторение по теме «Человек и общество»</b>   | 7  |
| 47     | 1  | Общество как форма жизнедеятельности людей  | 1  |
| 48     | 2  | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь   | 1  |
| 49     | 3  | Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность, индивидуальность.  | 1  |
| 50     | 4  | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)  | 1  |
| 51,52  | 5  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. | 2  |
| 53     | 6  | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение   | 1  |
| 54     | 7  | <i>Контрольная работа №4 по теме «Человек и общество»</i>   | 1  |
|        |    | <b>Обобщающее повторение по теме «Сфера духовной культуры»</b>  | 8  |
| 55     | 1  | Сфера духовной культуры и ее особенности Формы и разновидности культуры.  | 1  |
| 56     | 2  | Наука. Основные особенности научного мышления   | 1  |
| 57     | 3  | Образование, его значение для личности и общества   | 1  |
| 58     | 4  | Религия   | 1  |
| 59     | 5  | Искусство   | 1  |
| 60     | 6  | Мораль  | 1  |
| 61     | 7  | Гуманизм, патриотизм, гражданственность.  | 1  |
| 62     | 8  | <i>Контрольная работа №5 по теме «Сфера духовной культуры»</i>  | 1  |
|        |    | <b>Обобщающее повторение по теме «Экономика»</b>  | 6  |
| 63     | 1  | Экономика, ее роль в жизни общества   | 1  |
| 64     | 2  | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов   | 1  |
| 65     | 3  | Факторы производства. Экономические системы   | 1  |
| 66     | 4  | Рынок и рыночный механизм   | 1  |
| 67     | 5  | Предпринимательство. Предпринимательская деятельность.  | 1  |
| 68     | 6  | Итоговое повторение по теме «Экономика»   | 1  |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 7 класс

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение», 2017.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD).
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Е.Н. Сорокина, 2020.
4. Тесты по обществознанию .Т.В. Коваль, 2019.

### 8 класс

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Москва «Просвещение», 2019.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD).
3. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Е.Н. Сорокина, 2019.
4. Тесты по обществознанию .С.В. Краюшкина, 2020.

### 9 класс

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Москва «Просвещение», 2019.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Е.Н. Сорокина 2019