

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление**  
**ГБОУ СОШ пос. Кинельский**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Вдовина К.В.  
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Ахмедова С.Н.к.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



\_\_\_\_\_  
50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова  
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**  
**Учебного предмета**  
**«Адаптивная физическая культура»**  
Для обучающихся 1 классов  
(обучение на дому)

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуре предназначена для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, по рекомендациям ПМПК.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования (далее НОО) ГБОУ СОШ пос. Кинельский для обучающихся с РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с РАС разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав ГБОУ СОШ пос. Кинельский;
- Локальные акты ГБОУ СОШ пос. Кинельский.

### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с РАС**

Это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. В ГБОУ СОШ пос. Кинельский с РАС 8.4 - 1 ребенок.

### **Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с РАС**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с РАС:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь (педагоги русского языка и литературы). Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета.***

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных и жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### ***Личностные результаты освоения:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) освоение доступных социальных ролей обучающегося (ученика, сына, пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие самостоятельности и представлений о нравственных нормах, принятых правилах;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам близких людей;
- б) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### ***Предметные результаты освоения в области адаптивной физической культуры:***

#### ***1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:***

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

#### ***2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: плавание:***

##### ***2.1 Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:***

- 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с нормативными документами.

### Цели рабочей программы:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре для ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями является *оптимизация физического состояния и развития ребенка*.  
Задачи:

1. *Образовательные*: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фундамента жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. *Воспитательные*: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические*: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактики осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Общая характеристика предмета.** Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку

обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Учебный материал может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Место предмета в учебном плане.** Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В обучающегося с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 51 час в год, 1,5 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Физическая подготовка	25
Коррекционные подвижные игры	26
<b>Общее количество часов</b>	<b>51</b>

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

Первый этап –

*ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

Второй этап –

*начальное ознакомление* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании с словесным, метод физического сопровождения и т.д.

Третий этап –

*углубленно-ознакомление* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

Четвертый этап –

*повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

Пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное ознакомление. На втором уроке углубленно-ознакомление и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка» проходит в первой и четвертой четвертях, так как по данному разделу в ПАООП предполагается освоение наибольшего спектра движений:

*общеразвивающие и*  
*корректирующие упражнения, ползание, передача предметов, прокатывание мяча.*

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры и сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирования способности вести совместные действия с партнером;
- развития тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корректирующих упражнений происходит с использованием разных предметов в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры так же происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, частичной помощью, по образцу, словесной инструкции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
<b>Раздел программы физическая подготовка – 25 часов</b>			
1	Вводный урок	Начальные сведения о культуре физической. Предварительный контроль.	<b>Объяснение.</b> Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. <b>Тестирование.</b>
2-4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Развитие общей выносливости. сердечнососудистой и дыхательной систем.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> ОРУ без предметов. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленно разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
5-6	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Развитие общей выносливости. сердечнососудистой и дыхательной систем.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Стойка на гире. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
7-8	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Развитие общей выносливости. сердечнососудистой и дыхательной систем.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> ОРУ с предметами. Корригирующие упражнения: сюжетные дыхательные упражнения. <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
9-11	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> ОРУ с предметами. Корригирующие упражнения: круговые движения кистью. <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b>

			(Содержание предыдущего урока)
12-17	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Построение в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. Подлезание под препятствия на четвереньках. Корригирующие упражнения: против опоставления первого пальца остальным на одной руке <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
18-20	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> ОРУ с предметами. Ползание на животе. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
21-23	Общеразвивающие и корригирующие упражнения 16	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> ОРУ с предметами. Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)

24-25	Сюжетныйурок	Развитие координационных и скоростныхспособностей.	<b>Закрепление.</b> Основноесодержаниепредыдущихурокочетвертизакрепляетсясиспользованием игровогометода.
-------	--------------	--	--

<b>Разделпрограммыкоррекционныеподвижныеигры–18часов</b>			
26-28	Подвижныеигры	Начальные сведенияобиграх. Общеразвивающие и корригирующие упражненияРазвитиескоростных способностей.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Поддай игрушку».Коррекционнаяигра «Найдикуклу» <b>Углубленноеразучивание.Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
29	Подвижныеигры	ОбщеразвивающиеикорригирующиеупражненияРазв итискоростно-силовыхспособностей.Коррекционная игра дляформирования способностейвести совместныедействия спартнером.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ.Игра «Поровненькойдорожке».Коррекционнаяигра«Паро возик» <b>Углубленноеразучивание.Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)

30-32	Подвижныеигрысм ячом	Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения.Разв итискоростныхикоординационных.Разв ититактильн ойчувствительности.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч».Коррекционная игра «Узнай предмет» <b>Углубленноеразучивание.Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
33-34	Подвижныеигры	Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения.Разв итискоростныхспособностей.Разв ититактильнойчув ствительности.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> СюжетныеОРУ.Игра«Солнышкоидож дик».Коррекционнаяигра«Горячиймяч» <b>Углубленноеразучивание.Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)



35-36	Подвижные игры	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Карлики-великаны» <b>Углубленно разучивание. Повторение</b> . (Содержание предыдущего урока)
37-38	Подвижные игры	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч» Коррекционная игра «Запомни мяч» <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
39-40	Подвижные игры	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Птичка и птенчики» Коррекционная игра «Пузырь» <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
41-42	Подвижные игры	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Зайка беленький» Коррекционная игра «Пастух и стадо» <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
43	Подвижные игры	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Сюжетные ОРУ. Игра «Перебрось мяч» Коррекционная игра «Курочка-хохлатка» <b>Углубленно разучивание. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)

<b>Раздел программы физическая подготовка – 8 часов</b>			
<b>44</b>	Передача предметов	Общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	<b>Ознакомление. Начальное изучение.</b> ОРУ с предметами. Передача предметов в паре. Корригирующие упражнения: движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. <b>Углубленно изучение.</b> <b>Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
<b>45</b>	Передача предметов	Общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	<b>Ознакомление. Начальное изучение.</b> Передача предметов в паре. Корригирующие упражнения: поднимание головы в положении «лежа». <b>Углубленно изучение. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
<b>46</b>	Передача предметов	Общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	<b>Ознакомление. Начальное изучение.</b> ОРУ с предметами. Передача предметов в парах. Корригирующие упражнения: наклоны туловища вперед (в стороны, назад). <b>Углубленно изучение. Повторение.</b> (Содержание предыдущего урока)
<b>47</b>	Прокатывание мяча	Общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	<b>Ознакомление. Начальное изучение.</b> Прокатывание мяча в заданном направлении. Ходьба и бег с движениями рук. Корригирующие упражнения: наклоны туловища в сочетании с поворотами. <b>Углубленно изучение.</b>

			<b>Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
<b>48</b>	Передача предметов	Общеразвивающиеикорректирующиеупражнения,передачапредметов.Развитиекоординационныхспособностей.Развитиеобщейвыносливости. Развитиесердечнососудистойидыхательнойсистем.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Корректирующиеупражнения:стойк анаколенях. <b>Углубленноеразучивание.Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
<b>49</b>	Передача предметов	Общеразвивающиеикорректирующиеупражнения,передачапредметов.Развитиекоординационныхспособностей.	<b>Ознакомление. Начальное разучивание.</b> Корректирующие упражнения: одновременныедвиженияногами. <b>Углубленное разучивание. Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
<b>50</b>	Передача предметов	Общеразвивающиеикорректирующиеупражнения,передачапредметов.Развитиекоординационныхспособностей.	<b>Ознакомление. Начальноеразучивание.</b> Корректирующиеупражнения:поочередныедвиженияногами. <b>Углубленноеразучивание. Повторение.</b> (Содержаниепредыдущегоурока)
<b>51</b>	Контрольныйурок	Итоговыйконтроль.	<b>Тестирование.</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

#### **2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.**

#### **3. Периодические издания:**

- Адаптивная физическая культура,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

#### **4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.). Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)**

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-

техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в соответствии с требованиями ПАОП для 1 подготовительного класса в соответствии с разделами учебного предмета включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическая скамейка, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, столы, столы-кушетки.

## **Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с РАС :

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП ГБОУ СОШ пос. Кинельский являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется ГБОУ СОШ пос. Кинельский и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися ГБОУ СОШ пос. Кинельский АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Методическая литература**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).