

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ахмедова С.Н.к.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50EB71515A041450, И.С. Зиядинова
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
1 (дополнительный) класс
(обучение на дому)

пос. Кинельский, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающегося на дому с умственной отсталостью (вариант 1) по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК. Адаптированная рабочая программа является составной частью основной начальной образовательной программы основного начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 82,5 часов в год (33 учебные недели) и составляет 2,5 часа в неделю.

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителями одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. Содержание программы

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного

слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

отвечать на вопрос простой фразой;

составлять предложения по несложной ситуативной картинке;

правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,
пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
владеть орнаментальным рисованием в тетради;
держат ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
писать элементы букв, соблюдая строчки;
писать буквы.

Обучающиеся должны **знать**.

названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
названия дней: вчера, сегодня, завтра.

III. Результаты освоения рабочей учебной программы

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
различать и узнавать звуки окружающей действительности;
дифференцировать неречевые и речевые звуки;
иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
понимать и показывать пространственное расположение фигур;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и

др.);
 слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 понимать различие между звуками и буквами;
 устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
 различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 различать слово и предложение, слово и слог;
 определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 осознавать слово как единство звучания и значения;
 соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
 соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 составлять предложения из данных слов;
 составлять предложения по схеме;
 читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
 списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
 писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Букварный период	80	80	0	0	0
2	Повторение пройденного за год	2	2	0	0	0
	ИТОГО	82	82	0	0	0

V. Поурочное планирование

№ урока	№ темы	Содержание материала	Характеристика видов деятельности	Кол- во часов
Букварный период.				
1.	1.	Упражнения в написании буквы а.	Знать написание буквы а, А.	1
2.	2.	Упражнения в написании буквы А.		1
3.	3.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы У, у.	Знать написание буквы у, У. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов.	1
4.	4.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов и их письмо. Правило соединения букв.		1
5.	5.	Строчная буква м.	Знать написание строчной и прописной буквы М, О. Уметь писать слоги с изученными буквами.	1
6.	6.	Прописная буква М.		1
7.	7.	Строчная буква о. Письмо слогов «ом», «мо».		1
8.	8.	Прописная буква О. Письмо слогов «ма», «ам», «му». «ум», «мо», «ом»		1
9.	9.	Строчная буква х. Письмо слогов «ах – ха», «ух – ху», «ох – хо».	Знать написание строчной и прописной буквы Х. Уметь писать слоги с изученными буквами.	1
10.	10.	Прописная буква Х. Письмо слогов «ах– ха», «ух – ху», «ох– хо». Правила соединения букв		1
11.	11.	Строчная буква с. Письмо слогов, слов с буквой с. Правила соединения букв.	Знать написание строчной и прописной буквы С. Уметь писать слоги с изученными буквами.	1
12.	12.	Прописная буква С. Письмо слогов, слов с буквой с.		1
13.	13.	Строчная буква н. Письмо слогов с буквой н.	Знать написание строчной и прописной буквы Н. Уметь писать слоги с изученными буквами.	1
14.	14.	Прописная буква Н. Письмо слогов и слов с буквой н.		1
15.	15.	Письмо слогов и слов с буквой	Знать написание буквы ы. Уметь	1

		ы.	писать слоги с изученными буквами.	
16.	16.	Письмо слогов и слов с буквой ы.		1
17.	17.	Строчная буква л. Письмо слогов с буквой л.	Знать написание строчной и прописной буквы Л. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
18.	18.	Прописная буква Л. Письмо слогов и слов с буквой л.		1
19.	19.	Строчная буква в. Письмо слогов с буквой в.	Знать написание строчной и прописной буквы В. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
20.	20.	Прописная буква В. Письмо слогов и слов с буквой в.		1
21.	21.	Строчная и прописная буква И, и.	Знать написание строчной и прописной буквы И. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
22.	22.	Письмо слогов и слов с буквой и.		1
23.	23.	Контрольное списывание.		1
24.	24.	Строчная буква ш.	Знать написание строчной и прописной буквы Ш. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
25.	25.	Прописная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.		1
26.	26.	Письмо слогов и слов с буквой ш.		1
27.	27.	Строчная буква п.	Знать написание строчной и прописной буквы П. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
28.	28.	Прописная буква П. Письмо слогов с буквой П. Правила соединения букв.		1
29.	29.	Письмо слогов и слов с буквой п. Строчная буква т. Правила соединения букв.		1
30.	30.	Строчная буква т.		1

31	31.	Прописная буква Т.	Знать написание строчной и прописной буквы Т. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
32	32.	Письмо слогов и слов с буквой т.		1
33	33.	Строчная буква к.	Знать написание строчной и прописной буквы К. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
34	34.	Прописная буква К.		1
35	35.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		1
36	36.	Строчная буква з.	Знать написание строчной и прописной буквы З. Уметь писать	1
37	37.	Прописная буква З. письмо		1

		слогов с буквой з.	слоги и слова с изученными буквами.	
38	38.	Письмо слов и предложений с буквой з.		1
39	39.	Дифференциация з-с. Письмо слогов и слов.		1
40	40.	Строчная буква р.	Знать написание строчной и прописной буквы Р. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
41	41.	Прописная буква Р.		1
42	42.	Письмо слогов и слов с буквой р.		1
43	43.	Строчная буква й.	Знать написание буквы й. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
44	44.	Письмо слов с буквой й.		1
45	45.	Контрольная работа по тексту администрации.		1
46	46.	Дифференциация и-й. Письмо слов.		1
47	47.	Письмо слов с буквой й.		1
48	48.	Строчная буква ж.	Знать написание строчной и прописной буквы Ж. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
49	49.	Прописная буква Ж. Письмо слогов с буквой ж		1
50	50.	Письмо слов с слогом жи. Дифференциация слогов жи-ши		1
51	51.	Строчная буква б.	Знать написание строчной и прописной буквы Б. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
52	52.	Прописная буква Б.		1
53	53.	Дифференциация б - п. Письмо слов.		1
54	54.	Строчная буква д.	Знать написание строчной и прописной буквы Д. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
55	55.	Прописная буква Д.		1
56	56.	Дифференциация д-т. Письмо слов.		1
57	57.	Строчная буква г.	Знать написание строчной и прописной буквы Г. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
58	58.	Прописная буква Г.		1
59	59.	Дифференциация г - к.		1
60	60	Письмо слогов и слов с буквой г.		1
61	61.	Буква ь. Письмо слов с буквой ь.		1
62	62.	Строчная буква е. Прописная буква Е.	Знать написание строчной и прописной буквы Е. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
63	63.	Письмо слогов и слов с буквой е.		1
64	64.	Строчная буква я.	Знать написание строчной и прописной буквы Я Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
65	65.	Прописная буква Я. Письмо слогов и слов с буквой я.		1
66	66.	Строчная буква ю. Прописная буква Ю.	Знать написание строчной и прописной буквы Ю. Уметь писать	1

67	67.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ю.	слоги и слова с изученными буквами.	1
68	68.	Строчная буква ё. Прописная буква Ё.		1
69	69.	Строчная буква ч. Прописная буква Ч.	Знать написание строчной и прописной буквы Ч. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
70	70.	Письмо слов и предложений с буквой ч		1
71	71.	Строчная буква ф. Прописная буква Ф.	Знать написание строчной и прописной буквы Ф. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
72	72.	Письмо слогов и слов с буквой ф.		1
73	73.	Строчная буква ц. Прописная буква Ц.	Знать написание строчной и прописной буквы Ц. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
74	74.	Письмо слов и предложений с буквой ц.		1
75	75.	Строчная буква э. Прописная буква Э.		1
76	76.	Строчная буква щ. Прописная буква Щ.	Знать написание строчной и прописной буквы Щ. Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	1
77	77.	Письмо слогов и слов с буквой щ.		1
78	78.	Буква ь. Письмо слов с буквой ь.	Уметь писать букву Ъ.	1
79	79.	Алфавит.	Знать алфавит	1
80	80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знать написание всех букв русского алфавита. Уметь применять алфавит в написании слов и предложений.	1
81	81.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		1
82	82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

VI. Учебно-методический комплект

Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.